**Справка**

**по результатам, проведенного психодиагностического исследования**

**уровня сформированности УУД у учащихся 2-го класса.**

**Дата:** 1-15октября 2012г.

**Цель:**

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 2-го класса;

**Задачи:**

- провести диагностику учащихся 2-го класса;

- провести мониторинговое исследование;

- использовать результаты диагностики в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся 2-го класса.

- провести анкетирование родителей второклассников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **УУД** | **Диагностические методики** |
| 1. | Личностные | 1.Методика мотивации (Гинзбург).  2.Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение). |
| 2. | Коммуникативные | 1.Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.  2.Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, Александровская (5 шкала).  3. Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии (наблюдение). |

**Результаты диагностики:**

**1.Методика исследования учебной мотивации школьников М.Р.Гинзбурга**

***Цель:*** *о*просник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

***Оцениваемые УУД:*** действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

***Возраст*:** обучающиеся 2-5х классов.

***Форма:*** опросник.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 «А» класс  (28 чел.) | очень высокий уровень мотивации | высокий уровень учебной мотивации | нормальный (средний) уровень мотивации | сниженный уровень учебной | низкий уровень мотивации |
| Кол-во чел. | 10 | 10 | 3 | 4 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 «Б» класс  (27 чел.) | очень высокий уровень мотивации | высокий уровень учебной мотивации | нормальный (средний) уровень мотивации | сниженный уровень учебной | низкий уровень мотивации |
| Кол-во чел. | 13 | 12 | 2 | 0 | 0 |

Анализируя данную диаграмму, можно сказать, что сформированность учебных мотивов сформировано у 54 учащихся 2-х классов и у 1 –го ребёнка низкая учебная мотивация.

82% - высокий уровень школьной мотивации и адаптации,

16% - средний уровень.

Это дети, которые довольно успешно справляются с учебной деятельностью.

2% - низкий уровень.

**2.Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение).**

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**1. Методика «Рукавички»**

**Цель:** выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 2 «А» класс  (28 чел.) | 24 | 4 | 0 |
| 2 «Б» класс  (27 чел.) | 24 | 3 | 0 |

Анализируя данную диаграмму, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднения у учащихся 2-х классов. Все успешно справились с заданием.

- 87% учащихся имеют высокий уровень развития коммуникативных действий,

- 13% учащихся со средним,

- низким уровнем развития коммуникативных действий во 2-х классах нет.

**2.Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, Александровская (5 шкала).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 2 «А» класс  (28 чел.) | 8 | 12 | 8 |
| 2 «Б» класс  (27 чел.) | 25 | 2 | 0 |

Анализируя данную диаграмму, можно сказать, что данная методика показала:

- 60% учащихся имеют высокий уровень развития коммуникативных действий,

- 25% учащихся со средним,

- 15% низкий уровень развития коммуникативных действий во 2-х классах.

**Вывод:**

Учащиеся 2-го класса обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.

Результаты развития личностных, регулятивных, коммуникативных УУД у учащихся 2-го класса в норме.

Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками во 2-м «А» классе требует корректировки.

**Рекомендации:**

Педагогам:

- на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у учащихся;

- особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического мышления;

- довести до сведения родителей результаты диагностики;

- результаты диагностики использовать в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 2-го класса.

Родителям:

- использовать игры и упражнения, развивающие логическое мышление;

- поддерживать у детей познавательную активность;

- способствовать формированию стремления стать успешным учеником.

Педагог – психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стрелкова М.А.