**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПСИХОЛОГИИ «ПУТЬ К ШКОЛЕ»**

**предшкольная подготовка**

Срок реализации программы – 2 месяца

Составитель: Пащенкова И. М. – учитель начальных классов

Сыктывкар, 2013

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время в психолого-педагогической науке и образовательной практике понятие «психологическая готовность к школе» является широко распространенным и активно используемым самыми различными специалистами: воспитателями детских садов, школьными учителями, практическими психологами образования, социальными педагогами и др. С этим понятием знакомы и родители, и даже сами дети.

Зарубежные психологи трактуют понятие школьной зрелости (которое можно рассматривать как синоним понятия психологической готовности) как достижение такой ступени в развитии, когда ребенок «становится способным принимать участие в школьном обучении», или как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками».

В отечественной психологии теоретическая проработка проблемы психологической готовности к школьному обучению основана на трудах Л.С. Выготского Ею занимались классики детской психологии Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и продолжают заниматься известные современные специалисты Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, B.C. Мухина и другие.

Российские психологи под психологической готовностью к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский) ребенка. Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что его зона ближайшего развития ниже требуемой для освоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически неготовым к школьному обучению, т. к. в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой он не может усваивать программный материал и попадает в разряд отстающих учеников. [7]

Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются. Исходя из этого положения, можно сформулировать определение психологической готовности к школе.

**Психологическая готовность к школе** — это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. [8]

Традиционно выделяется три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный, социальный.

Под *интеллектуальной готовностью* понимается развитие мыслительных процессов – способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы; возможность логического запоминания; концентрация внимания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Такая интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

*Социальная готовность* к школе включает формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав. Эта готовность выражается в отношении ребёнка к школе, учителям и учебной деятельности.

*Эмоциональная зрелость* в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.[2; 18-19]

Несформированность одного из компонентов психологической готовности является не благоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере. Проанализировав данную литературу, можно предположить, что программа **«Путь к ШКОЛЕ»** будет содействовать успешному освоению учебной деятельности обучающихся.

**Программа**  предназначена для будущих первоклассников, и направлена на психологическую подготовку к школьной жизни.

**Цель программы**: организация развивающей работы с дошкольниками, направленную на психологическую подготовку ребенка к началу обучения в школе.

**Задачи программы**:

\*тренировать умение дошкольников управлять своими эмоциями и поведением;

\*развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения;

\*развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей;

\*формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;

\*развитие мелкой моторики;

\*формирование умения дошкольников сотрудничать со сверстниками и с педагогом в рамках заданной учебной ситуации (работа в паре, группе);

\*помощь детям в осознании своих будущих обязанностей и прав, ознакомление с правилами школьной жизни;

\*повышение родительской компетентности в вопросах психологической готовности детей к школе для наиболее благоприятного вхождения в процесс школьного обучения.

**Формы работы**: индивидуальная, групповая.

**Содержание занятий:**

Программа предназначена для детей 6 - 7 лет. Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста. Курс длится с марта по апрель. Общее количество занятий – 13. Продолжительность занятий - 20-минут. Периодичность - один раз в неделю. Наполняемость группы – 10-15 человек.

**Структура занятий:**

Программа состоит из специально-организованных развивающих занятий. Занятия состоят из трёх частей: вводная (ритуал начала занятия, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других), основная и заключительная. Занятия строятся в занимательной, игровой форме и с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения. Широко используются физкультурные паузы для улучшения координации движений, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировке глазомера.

Основной составляющей в сопровождение детей по подготовке к школе является работа с родителями. Помощь в обучении направлена на повышение психологической компетентности родителей в вопросах подготовки ребёнка 6-7 лет к обучению путём создания «портрета» первоклассника, которого ждут в школе.

Во время нахождения детей на занятиях, родители могут посмотреть журналы и книги, связанные с вопросами развития и воспитания детей, а также просто отдохнуть.

 После каждого занятия у родителей есть возможность узнать об успехах ребенка на занятии, получить рекомендации педагогов. В курс «Занимательная психология» включена диагностика на психологическую готовность к обучению в школе. По итогам программы проводится индивидуальная психологическая консультация.

**Планируемые результаты**:

Способность слышать инструкцию и действовать в соответствии с ней, подчиняться правилам;

Усидчивость и внимательность при групповой работе;

Умение проговаривать и адекватно выражать свои переживания в сложных эмоциональных ситуациях (проигрыш, неоправданные ожидания, провокации со стороны других ребят);

Самостоятельность и организованность;

Способность проявлять инициативу и уверенность.

**Тематическое планирование по курсу «Путь к ШКОЛЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Цель занятия** |
| 1 | «Давайте познакомимся» | Организовать знакомство участников группы школы будущего первоклассника с педагогом и участников группы между собой. |
| 2 | Мой помощник в школе: «Внимание» | Познакомить дошкольников с понятием «внимание», развитие произвольного внимания |
| 3 | Мой помощник в школе «Память» | Познакомить дошкольников с понятием «память», развитие памяти |
| 4 | Мой помощник в школе «Воля» или Желания и сила воли | Познакомить дошкольников с понятием «воля», её ролью в учебном процессе |
| 5 | Мой помощник в школе «Воля» или «Как победить лень» | Закрепить понятие «воля», формирование эмоционально-волевых качеств  |
| 6 | Мои помощники в школе «Эмоции» или ««Я радуюсь, улыбаюсь…» | Познакомить дошкольников с понятием «эмоции», формирование умения справляться с отрицательными эмоциями |
| 7 | Мой помощник в школе «Воображение» или Волшебный Вилли  | Развитие воображения дошкольника  |
| 8 | Мой главный помощник «Мозг» | Настроить детей на осознанное обучение в школе, желание развивать свой интеллект |
| 9 | «Школа - какая она?» | Помочь детям осознать свои будущие обязанности и права, познакомить с правилами школьной жизни |
| 10 | «Школа моей мечты» | Формирование учебной мотивации, диагностика мотивационной готовности |
| 11 | Тропа испытаний | Формирование правильного отношения к ошибке, на возможность по её исправлению |
| 12 | «Луг «Я – скоро ученик»» | Диагностика мотивационной готовности детей к школе |
| 13 | Обобщение «По дороге к школе» | Обобщение знаний и умений дошкольников по пройденным темам |

Список использованной литературы:

1. Баринова Н. Внимание! Внимание. // Школьный психолог. -2009. - №22. - . с. 23-25.
2. Давлетшина В. Экспресс - курс по психологическому настрою детей на школьное обучение. // Школьный психолог. – 2011. - №5. – с. 18 – 31.
3. Колесникова О. Правила для школы. // Школьный психолог. – 2009.- №10. –с.30 – 32.
4. Масленникова Е. путешествие в страну ШКОЛЯНДИЮ. // Школьный психолог. – 2010. -№11.- с. 20- 28.
5. Тарасова Е. Передача чувств. // Школьный психолог. -2009. - №22. - . с. 25-32.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
7. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/psihologicheskaya-gotovnost-rebenka-k-obucheniyu-v-shkole>
8. <http://www.piter-press.ru/attachment.php?barcode=978546901447&at=exc&n=0>