|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 1 | 18 | 22 | 14 |
| 12 | 10 | 15 | 3 | 25 |
| 2 | 20 | 5 | 23 | 13 |
| 16 | 21 | 8 | 11 | 24 |
| 9 | 4 | 17 | 19 | 7 |

Учитель: Индюкова Римма Юрьевна

 Школа: РМЭ «МОУ Сернурская средняя (полная)

общеобразовательная школа №2 им.Н.А.Заболоцкого»

**Тема: Развитие внимания младших школьников**

Сегодня проблемы, связанные с развитием внимания у школьников, вызывают ОГРОМНОЕ беспокойство и у педагогов, и у родителей, и у психологов, работающих с детьми. Многие взрослые жалуются на невнимательность детей, их неумение сосредоточиться. Дети младшего школьного возраста не могут долго удерживать внимание при решении учебных задач. Увеличивается количество детей дошкольного и младшего школьного возраста с так называемым синдромом дефицита внимания, сочетающимся, как правило, с гиперактивностью.

Психология внимания — одна из классических областей психологии. Ее изучением занимались Н. Н. Ланге, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Добрынин и многие другие. В ее арсенале накоплено большое количество способов, позволяющих исследовать и проводить диагностику разных сторон внимания, множество общих рекомендаций и конкретных приемов для активного развития внимания детей разного возраста и взрослых.

Без внимания как умения активно сосредоточиться на чем-то одном, главном, отбросив все случайное, в данный момент ненужное, жизнь невозможна.

Внимание — это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте. Объектом внимания может быть все, что угодно, — предметы и их свойства, явления, отношения, действия, мысли, чувства других людей и свой собственный внутренний мир.

Внимание — необходимое условие качественного выполнения любой деятельности. Оно выполняет функцию контроля и особенно необходимо при обучении, когда человек сталкивается с новыми знаниями, объектами, явлениями.

 У школьника, как бы талантлив или способен он ни был, всегда будут пробелы в знаниях, если внимание его недостаточно развито или он часто бывает невнимательным или рассеянным на занятиях. Внимание в значительной мере определяет ход и результаты учебной работы.

Различают внимание внешнее и внутреннее. Внешнее внимание направлено на окружающие предметы и явления, внутреннее — на собственные мысли, чувства и переживания.

К. Д. Ушинский отмечал огромную роль внимания в психической деятельности: «...внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира» ( Ушинский К. Д. Избр. пед. соч. В 2 т.— М., 1954. — Т. II.— C. 339.)

В своей работе применяю таблицу чисел для развития внимания. Таблица хорошо помогает на этапе обучения грамоте – для развития скорости чтения.

**Инструкция работы по таблице**

1. Находим число 1. Засекаем время и по сигналу находим ряд чисел от 1 до 25
2. Отмечаем время, затраченное на называние и показ числового ряда от 1 до 25
3. Повторять данную игру как можно чаще.

Источник: 1. <http://www.prosv.ru/metod/dubrovina/4.html>