*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 1 г. Павлово*

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

**в условиях внедрения ФГОС**

**Педагог- психолог**

**Жидкова Наталья Ивановна**

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса

Слайд 2. Роль психолога в условиях введения новых образовательных стандартов заключается в:

* сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся;
* создание мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

В школе появляется **психологический мониторинг** – это абсолютно новая задача, для нее НЕ существует готового инструментария.

Как и всем учителям, педагогу-психологу необходимо разрабатывать СВОЮ программу сопровождения всего учебного процесса.

Слайд 3, 4. В условиях внедрения ФГОС НОО в деятельности психологов ОУ появляются следующие проблемы:

* Недостаточная просвещенность педагогов-психологов образовательных учреждений в вопросах обновления содержания и организации психологического сопровождения развития детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.
* Отсутствие системного подхода к мониторингу психического и личностного развития обучающихся начальной школы.
* Отсутствие единого банка (комплекта) психодиагностического инструментария для определения уровня сформированности УУД у детей младшего школьного возраста.
* Отсутствие системы работы по психологическому сопровождению внеурочной деятельности.

Слайд 5. В концепцию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБОУ СОШ № 1 г. Павлово входит цель:

создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания; для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе ФГОС.

Слайд 6. В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи:**

* систематически отслеживать психолого-педагогический статус младшего школьника и динамику его психологического развития в процессе обучения;
* способствовать обеспечению психологически комфортного климата в школьном коллективе (ученик-учитель-родители) в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
* помогать участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в период реализации ФГОС;
* составить пакет методических материалов по психологическому сопровождению младших школьников – диагностике, разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики;
* подобрать пакет материалов по работе с педагогами;

подобрать методические материалы по работе с родителями

Новизна данной технологии заключается в том, что, опираясь на концепцию, описанную в учебно-методическом пособии С. С Столяровой и собственные авторские разработки, я предлагаю систему работы по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.

Слайд 7. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБОУ СОШ № 1 г. Павлово можно посмотреть на слайде наглядно

**Слайд 8.** Основными направления психологического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 1 г. Павлово являются:

* *Диагностико-коррекционная работа:*
* Изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
* Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;
* Разработка рекомендаций, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

*Слайд 9. Психопрофилактическая работа:*

* выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
* предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень

Слайд 10. *Психологическая экспертиза* образовательных и учебных программ, проектов

образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов

образовательного учреждения.

Слайд 11. *Психологическое консультирование*: помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

*Психологическое просвещение:* приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Слайд 12. Психолого - педагогическое сопровождение *обеспечивает сформированность универсальных учебных действий обучающихся на* ***каждом возрастном этапе****:*

**I этап (0 класс).** Школа будущего первоклассника по авторской программе

«Предшкольная пора» (авторы: Жидкова Н.И., Панина Л.В., Киреева О.В., Кузьминова

Н.В). Ноябрь- февраль.

В рамках этого этапа осуществляется:

1. Развивающая, психо-коррекционная работа педагога-психолога  с будущими первоклассниками в разделе «Познаю других людей, себя и мир, в котором я живу». Тематическое планирование раздела представлено .
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (общая экспресс-диагностика, индивидуальная работа с обучающимися) .
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников по темам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы занятий** | **Кол-во часов** |
| 1.Особенности развития детей 6 – 7-летнего возраста | 1 |
| 2.Роль семьи в нравственно-волевой подготовке ребенка к школьному обучению. | 1 |
| 3.Ведущие мотивы поведения и отношений. | 1 |
| 4.Взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми. | 1 |

1. По окончании работы школы будущего первоклассника составлен мониторинг развития познавательно – психических процессов за время пребывания в школе, отмечен уровень развития коммуникативных навыков детей. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников носит на данном этапе общий ознакомительный характер. Работа с родителями позволила определить направления работы внеурочной деятельности, уровень ознакомления родителей с задачами современного образования.

**Слайд 13, 14. II этап – первичная адаптация первоклассников к школе**.

В рамках данных этапов осуществляются следующие виды работ:

Работа по данному плану проводится с обучающимися 1 классов и в 2012-13 учебном году с последующим анализом и рекомендациями.

На основе проделанной работы второго этапа выделяется «группа риска», сопровождение одаренных учащихся, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

* Для дополнительного развития обучающихся в работе использую программу «Интеллектика» (автор А.З. Зак). Интеллектуально- развивающие занятия также используются для повышения готовности к обучению в средней школе.
* Коррекционно- развивающие занятия И. В.Данилова «Система упражнений: развитие навыков учебной деятельности младших школьников) помогают в коррекции и совершенствовании навыков учебной деятельности младших школьников.
* Во внеурочной деятельности использую программу «Приглашение в мир общения» Н. В. Пилипко, которая позволяет развивать у всех детей психологическую компетентность, коммуникативные навыки, самопринятие, даёт опыт общения в и группе и коллективе, расширяет словарный запас в области чувств и эмоций, развивает уверенность в себе, своих силах, позволяет научиться лучше понимать себя и других. Эту программу рекомендую использовать педагогам нашей школы на своих занятиях.
* Проводятся консультации и просветительская работа с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям. Выступления на родительских собраниях на темы:

- «Особенности развития детей 6 – 7-летнего возраста»,

- «Трудности адаптационного периода первоклассников»,

-«Значение эмоций  для формирования положительного взаимодействия  ребёнка с окружающим  миром. Режим первоклассника».

* Проводятся групповые и индивидуальные консультации педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом, мониторинги профессиональной компетентности учителя.
* Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми, просвещение   по вопросам индивидуальных и возрастных обучающихся (выступление на заседании ШМО учителей начальных классов).
* Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психолога и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

**Слайд 15. III этап – продолжение психолого-педагогической работы со школьниками.**

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса (промежуточная и итоговая диагностика) и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий. Составляется технологическая карта сформированности личностных УУД обучающихся ( Слайд 16).

Примерная технологическая карта составляется и на других этапах обучения, но согласно намеченным методикам плана.

1. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
2. Просвещение и консультирование педагогов. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации. Рекомендации в виде «Педагогических рецептов».
3. Семинарские занятия с учителями начальных классов и педагогами - предметниками по преодолению психологических барьеров - ШПГ (школа психологической грамотности), анализ педагогических ситуаций, связанных с реализацией новых стандартов.
4. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении по ранее обозначенным программам. Выявление детей  с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

**Слайд 17. IVэтап (2 - 3 класс).Дальнейшее отслеживание УУД.  
  
Vэтап (4 класс). Сопровождение в рамках подготовки к переходу в среднее звено. Соответствие обучающегося критериям «портрета» ученика по новым стандартам**

Слайд 18, 19

На встречах с педагогами в виде тренингов, дискуссий, круглых столов обсуждаются следующие **темы**:

* Конфликты и пути выходы из конфликтов
* Индивидуальные различия детей.
* Особенности возраста ребенка.
* Регулятивные компетенции ребенка: Самоконтроль. Самоорганизация. Произвольность.
* Коммуникативные компетенции ребенка: Навыки общения. Умение слушать. Навыки сотрудничества. Навыки разрешения конфликтов. Навыки совместной деятельности. Толерантность.
* Когнитивные компетенции учащихся: (умение учиться)
* Работа с детьми с индивидуальными психологическими особенностями (тревожность, агрессивность, СДВГ, леворукость, медлительность)
* Как привлечь родителей на собрание? Формы и методы работы с родителями.
* Работа с диадой «ребенок - родитель» (Совместные занятия с родителями).