**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная»**

**ПРОЕКТ**

**«Преодоление школьной дезадаптации посредством формирования детско-взрослой общности»**

**Составитель:**

 **педагог-психолог** – **Е.А. Васильева**

**Нефтеюганск 2013 г.**

**Актуальность и новизна проблемы.**

В последние годы значительное внимание уделяется анализу проблем, возникающих у детей в связи с началом школьного обучения. Переход от условий воспитания в семье и дошкольных учреждениях к качественно иной атмосфере школьного обучения, складывающейся из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляет новые, более сложные требования к личности ребенка и его интеллектуальным возможностям.

Поступив в школу, ребенок не сразу становится школьником. По мнению В.В.Давыдова, это становление, вхождение в школьную жизнь, происходит на всем протяжении начальной школы, и сочетание черт дошкольного детства с особенностями школьника, сложное и противоречивое, будет характеризовать весь период младшего школьного возраста. Все дети, начинающие обучение в школе, сталкиваются с теми или иными трудностями, но трудности одних преходящи, проблемы же других настолько серьезны, что делают детей трудновоспитуемыми и труднообучаемыми.

Причины трудностей школьного обучения и проблем поведения у детей могут иметь различную природу.

1. Одновременно с этим их внешние проявления, на которые обращают внимание педагоги и родители, нередко бывают сходными и обычно характеризуются снижением интереса к учебе вплоть до нежелания посещать школу, ухудшением успеваемости, неорганизованностью, невнимательностью или, наоборот, тревожностью, неуверенностью в себе, трудностями общения со сверстниками.

Известно, что, несмотря на широкую распространенность понятий «трудный ребенок», «дети группы риска», их дефиниции расплывчаты и неточно отражают реальность. Наиболее адекватным и обоснованным обозначением проблем, связанных с отклоняющимся поведением школьников, является термин «школьная дезадаптация».

Школьная дезадаптация - это социально-психологический процесс отклонений в развитии способностей ребенка к успешному овладению знаниями и умениями, навыками активного общения и взаимодействия в продуктивной коллективной учебной деятельности. Анализ зарубежной и отечественной психологической литературы последнего десятилетия показал, что термином «школьная дезадаптация» фактически определяются любые затруднения, возникающие у ребенка в процессе обучения.

Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится один месяц, у других - одну четверть, у третьих - растягивается на весь первый учебный год и больше. В психологической литературе можно найти разделение причин, провоцирующих длительную школьную дезадаптацию, на объективные и субъективные.

К объективным предпосылкам возникновения психологических трудностей вхождения в школьную жизнь относится, во-первых, сам факт
вступления ребенка в новую «социальную ситуацию развития»
(Л.С.Выготский, 1984), изменение его места в системе социальных
отношений - формирование новой внутренней позиции (Л.И.Божович, 1995), что требует от него довольно сложной психологической перестройки.

К субъективным предпосылкам возникновения трудностей относят: отсутствие у ребенка предшествующего школе опыта социального общения или полученный негативный опыт посещения детских дошкольных учреждений; а также недостаточную психологическую подготовку ребенка со стороны родителей.

1. Школьная жизнь, которая подразумевает включение в новые социальные отношения, совместную деятельность вместе с другими взрослыми, напрямую зависит от полученного ранее опыта, который может либо помочь ребенку адаптироваться к непривычным условиям, либо негативно повлиять на уровень его адаптации.
В литературе последних лет имеются указания на негативное влияние деструктивных семейных отношений на процесс адаптации детей к школе. Но вопрос о том насколько существенно это влияние, к каким последствиям приводит определенный тип дисфункции детско-взрослой общности, какие структуры не формируются должным образом к началу школьного обучения вследствие нарушенных отношений в семье, в литературе не раскрыт.

С одной стороны, **актуальность исследования** определяется теоретической и эмпирической значимостью проблемы дезадаптации в индивидуальном становлении ребенка, недостаточной, на наш взгляд, изученностью отдельных причин возникновения дезадаптации у младших школьников, отсутствием эффективных способов преодоления. С другой стороны, обусловлена такими противоречиями, как непониманием родителями своего предназначения в воспитании ребенка, в сохранении корпуса педагогов, ориентированных на старую парадигму образования, в недостаточном уровне их профессиональной культуры. И это все требует изменения отношений, сложившихся между основными субъектами образовательного процесса – педагогами, детьми и их родителями, развития детско-взрослой общности образовательного учреждения.

Как уже упоминалось, детский возраст является определяющим в дальнейшем становлении личности ребенка, так как основные свойства и личностные качества складываются в этот период жизни и во многом определяют его последующее развитие. Поэтому изучение школьной дезадаптации у младших школьников представляется очень важным и в связи с проблемой эмоционального, личностного развития детей. В данном проекте рассматривается один из малоисследованных аспектов школьной дезадаптации - вопрос о первостепенном влиянии дисфункций детско-взрослой общности на возникновение и формирование устойчивого, «хронического» характера дезадаптации.

**Цель исследования**: разработка и практическая реализация модели обучающегося в период адаптации и развития детско-взрослой общности образовательного учреждения.

Исходя из цели были определены **следующие задачи**:

1. Разработать содержание и механизм психологического сопровождения младшего школьника:
* Провести теоретический анализ состояния проблемы школьной дезадаптации в научной литературе.
* Провести психологическое обследование детей с устойчивой дезадаптацией и выявить типы семейного воспитания.
* Определить влияние факторов семейного воспитания, в том числе нарушений детско-взрослой общности, на возникновение и развитие школьной дезадаптации.
1. Разработать и апробировать программу по реабилитации деструктивных детско-взрослых общностей.
2. Апробировать модель психологического сопровождения младшего школьника в период адаптации.

**Основная идея проекта.**

Организация психологического сопровождения как возможность объединения субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующихся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической и психологической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка в период адаптации.

**Обоснование значимости проекта.**

Разработан механизм соорганизации ресурсов школы, семей и общественных объединений города по реализации данного проекта.

Это побуждает находить деятельностные методы и приемы в воспитании детей, искать инновационные подходы в работе с нашими обучающимися, помогающие им реализоваться в среде сверстников, классных коллективов и взрослых, а также уходить от тягостных переживаний, стрессовых ситуаций.

**Методологической основой** исследования стали антропологическая парадигма в психологии;

* учение о со-бытийности (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев);
* положение В.Н.Мясищева о личности как продукте системы значимых отношений;
* личностно-деятельностный подход А.Н.Леонтьева;
* психологическая парадигма психотерапии (В.Е.Каган, А.С.Спиваковская);
* классификация стилей семейного воспитания (Э.Г.Эйдемиллер, А.С.Спиваковская, А.И.Захаров).

**Программа реализации проекта (4 года).**

**Сентябрь 20011 – 2015 года**

1. **Этап – проектировочный. (2011-20012 уч. г.)**
2. Изучение пакета нормативных документов, анализ состояния психологического сопровождения в начальной школе. Подбор и проведение диагностических материалов по данной проблеме.

Данный этап определяется ориентацией психолога на углубленное психологическое, изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в начальной школе (1-4 класс), выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании, развитии. Диагностическая работа может проводиться с отдельными детьми и группой детей.

В диагностическом направлении педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

* Изучение медико-психологических и возрастных особенностей, выявление позитивного и негативного влияния условий жизни на обучение и воспитание учащихся.
* Диагностический мониторинг психофизического состояния, гармоничности развития, и работоспособности детей. Отслеживание влияния инновационных программ на развитие обучающихся.
* Выявление актуальных для педагога запросов по психологическому сопровождению.
* Мониторинговые исследования: адаптации к школьному обучению 1-х, 5-х классов; учебная мотивация; интеллектуальное развитие учащихся, выявление уровня школьной тревожности по Филипсу.
1. Разработать структуру и содержание психологического сопровождения младшего школьника: определение цели, задач, направлений, этапов, средств, форм, методов и технологий реализации психологического сопровождения.
2. Определение конечного результата психологического сопровождения младшего школьника.
3. Разработка системы тренингов по формированию и закреплению эффективных навыков взаимодействия с ребенком, по развитию рефлексии, которая предоставляет возможности активного самопознания и познания своего ребенка.

**II. Этап - Основной (2012-2014 уч. г.)**

### Основные направления в деятельности педагога - психолога:

### профилактическая работа;

### коррекционно-развивающая работа;

### консультативная работа;

### работа с педагогами (семинары, практикумы, тренинги, консультации);

### работа с родителями (консультации, тренинги).

**Профилактическая работа:**

Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у учащихся потребность в специальных психологических, нравственных знаниях, знаниях бесконфликтного общения. Создавать условия для полноценного психофизического развития младшего школьника с учетом возрастных особенностей, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности, интеллекта, а также межличностного общения и взаимодействия.

В профилактическом направлении педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

1. Проведение работы по адаптации школьника начальной ступени к обучению в школе и школьника основной ступени к предметному обучению. Конкретные рекомендации родителям, педагогам по оказанию помощи детям в адаптационный период.
2. Ведение работы по предупреждению психофизической перегрузки, связанной с нарушениями здоровья, условиями жизни обучающихся, их воспитания и обучения.
3. Психологическое сопровождение младшего школьника со школьной дезадаптацией.
4. Индивидуальное сопровождение обучающихся требующих особого внимания (дети с диагнозом СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивность, F90 – нарушение внимания, F 90.1 гиперкинетические расстройства поведения.).
5. Организация работы по сохранению благоприятного психологического климата в школе.
6. Организация работы психолого-педагогического консилиума, направленного на изучение психологических особенностей учащихся и форм психолого-педагогического сопровождения.

**Коррекционно-развивающая работа**

Предполагает индивидуально-ориентированный подход психолога к развитию личности ребенка. Активное воздействие на процесс формирования личности в младшем школьном возрасте и сохраняя её индивидуальность.

В коррекционно-развивающем направлении педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

* 1. Активное развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция нарушенных психических процессов, адаптации к школе и формирование мотивации к обучению.
	2. Коррекция нестабильности эмоционально–волевой сферы, межличностных отношений и социальных контактов, связанных с межличностными и внутриличностными отношениями.
	3. Оказание психологической поддержки в урочное и внеурочное время.
	4. Психологическое сопровождение обучающихся в адаптационный период в 1 классе и подготовка к основной ступени обучения в 4классе.

**Консультативная работа**

Предполагает индивидуально-ориентированный подход психолога, к личности ребенка.

Задачи определяются ориентацией педагога-психолога на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь родителям и педагогам в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, склонностей, становлении личности.

В консультативном направлении педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Формировать ответственность за соблюдение в школе условий, необходимых для полноценного психологического, физического и личностного развития учащихся, посредством проведения консультаций, участия в педсоветах, МО, общешкольных и классных родительских собраниях.
2. Проведение совместных тренингов по повышению компетентности родителей в решении трудных ситуаций общения с ребенком, осознания личностных проблем, блокирующих понимание характера взаимодействия с другими людьми.
3. Проведение индивидуального и группового консультирования детей, родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, самовоспитания.

**III. Этап - Рефлексивно-обобщающий. Заключительный (2014-2015 уч.г.).**

Проблемный анализ состояния психологического сопровождения обучающихся в начальной школе:

* Роль образовательной среды в процессе адаптации обучающихся к школе;
* Роль родительского сообщества в формировании личности ребенка в период начального образовании;
* Обобщение результатов реализации проекта;
* Разработка методических рекомендаций для всех участников образовательного процесса по совершенствованию психологического сопровождения обучающихся;
* Обобщение опыта педагога-психолога по совершенствованию психологического сопровождения младших школьников со школьной дезадаптацией.
* Распространение опыта работы в городе, через сайт школы, СМИ, городские семинары.

**Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| **Проектировочный****Основной.**  | **I.Психологическое диагностическое обследование обучающихся 1-х классов.** 1. Диагностика Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе» прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Адаптация детей к школьному обучению. 2.Изучение анамнеза развития обучающихся 1-ых классов и вновь поступивших в школу (определение группы здоровья, изучение заключений муниципальной ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), последствий перинатальной патологии – если таковая имеется)**II.Психологическое диагностическое обследование обучающихся 4-х классов.**1.Диагностика интеллектуального развития школьников к обучению в 5 классе. ТУРП (тест умственного развития младшего подростка) Рекомендации психолога по обучению в профильных классах.2. Изучение учебной мотивации 3.Изучение уровня школьной тревожности по Филипсу.4.Изучение социометрического статуса класса. 5.Психологическая диагностика индивидуально-личностных характеристик учащихся 2-4-х классов (по запросам родителей и педагогов; по плану педагога-психолога).**III.Индивидуальная диагностическая работа** с использованием проективных методик, с целью определения степени агрессивности, тревожности, общения в среде сверстников и взрослых (для определение и составление индивидуального образовательного маршрута ученика).**IV.Мониторинг динамики развития обучающихся**, изменение их восприятия и отношения к сверстникам, определенным объектам социальным явлениям.**V.Мониторинговое исследование мотивации учебной деятельности обучающихся.****VI.Исследование психологической культуры педагогов и обучающихся** (оптимизация образовательной среды обучающихся).**VII.Изучение влияния образовательной среды школы** на развитие познавательной, эмоциональной, жизненной сфер обучающихся.**VIII.Изучение влияния детско-родительских отношений на обучение и воспитание.****Профилактическая работа**1. Психологическое сопровождение обучающихся в период адаптации. Осознание позиции «Я - ученик».
2. Подготовка школьника к основной ступени к предметному обучению. Осознание позиции «Я - высказывание».
3. Конкретные рекомендации родителям, педагогам по оказанию помощи детям в адаптационный период.
4. Организация работы по сохранению благоприятного психологического климата в классе и школе.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей, требующие особого внимания. Организация индивидуальной работы и работы в малых группах. Способствовать преодолению психологических трудностей, мешающих выработке приемлемого учебного поведения.
6. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей, поступающих в школу (профилактика школьной дезадаптации).
7. Профилактика отклоняющегося поведения младших школьников: информирование родителей и педагогов об особенностях поведения у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, утомления, развития внимания.

10.Профилактическая и просветительская работа с родителями обучающихся по индивидуально-психологическим особенностям, формирования позиции «Я - ученик» (1 класс), «Я - высказывание» (4 класс). 11.Просветительская работа с педагогами по индивидуально психологическим особенностям младших школьников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и отклонениями в здоровье.Участия в педсоветах, МО, общешкольных и классных родительских собраниях. **Коррекционно-развивающая работа:*** + 1. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по адаптации детей к школьному обучению, осознание позиции «Я ученик», снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе (1 класс).
		2. Активное развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, формирование мотивации к обучению и познанию нового материала у младших школьников (2-3- классы).
		3. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по подготовке обучающихся к основной ступени и предметному обучению с учащимися 4-х классов, имеющими высокий уровень тревожности, низкую самооценку и трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
		4. Коррекция нестабильности эмоциональной сферы, межличностных отношений и социальных контактов учащихся, связанных с ростом межличностных и внутриличностных отношений.
		5. Оказание психолого-педагогической поддержки детей с ослабленным здоровьем (дети – инвалиды, часто болеющие дети, дети стоящие на диспансерном учете).
		6. Разработка мероприятий психологической коррекции низкой успеваемости, и дисциплинированности, конфликтов в общении, нарушений межличностных отношений детей, требующих повышенного педагогического внимания с взрослыми и сверстниками.

**Консультативная работа:**1.Формирование ответственности за соблюдение в школе условий, необходимых для полноценного психологического, физического и личностного развития учащихся, посредством проведения консультаций, участия в педсоветах, МО, общешкольных и классных родительских собраниях. 2. Проведение индивидуальных и коллективных занятий с детьми и родителями по вопросам бесконфликтного общения, ведение личных дневников наблюдения для детей с диагнозом СДВГ, здорового образа жизни. Проведение индивидуального и группового консультирования детей и родителей по проблемам обучения, развития внимания, и взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, самовоспитания и т. п. 4. Проведение консультирования учителей по вопросам бесконфликтного общения, обучения, воспитания, оказания помощи детям испытывающим трудности в обучении и детям с ослабленным здоровьем. | сентябрь-октябрьежегодноежегодномарт-апрель ежегодноежегодноежегоднопо запросу кл. руководителяежегодноежегодноежегодноежегодноежегодноежегодноежегодноежегодноежегоднопостоянноежегодноежегодноежегодноежегодноежегодноежегодноежегодноежегодноежегодноежегодноежегодноПо запросуПо запросуПо запросу |
| **Заключительный.**  | **Аналитический этап**1. Проблемный анализ состояния психолого-педагогического сопровождения в школе: -роль образовательной среды в процессе адаптации учащихся; -роль родительского сообщества в формировании личности ребенка в период начального обучения в школе. 2.Анализ состояния психолого-педагогической поддержки семей, имеющих опекаемых детей, детей-сирот, детей-инвалидов, детей с проблемами в здоровье.3.Обобщение результатов реализации программы: анализ полученных результатов, решение стратегических и частно-конкретных задач.4.Разработка методических рекомендаций по совершенствованию психологического сопровождения младших школьников с нарушениями в эмоциональной сфере и отклонениями в здоровье.5.Обобщение и распространение опыта школы по совершенствованию психологического сопровождения младших школьников с нарушениями в эмоциональной сфере и отклонениями в здоровье. | Сентябрь, декабрь, майсентябрь, декабрь, маймайв течение года по мере необходимости.постоянно |

**Оценка эффективности реализации** психологического сопровождения младшего школьника осуществляется на основе обобщённых оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий.

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.**

Предполагаемый результат:

- умение общаться в среде взрослых и сверстников и овладение навыками саморегуляции;

- развитие личностного творческого потенциала обучающихся, на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских способностей);

- сформированность у обучающихся коммуникативного общения как общей культуры взаимодействия в социуме;

- сформированность у обучающихся социальной ответственности в различных видах деятельности;

- сформированность у обучающихся социальной компетентности как средства позитивного вхождения личности учащегося в трудовую и социальную среду;

- становление родителей полноправными партнерами, проводниками идей в реализации успешности ребёнка;

- сотрудничество родителей, школы и детей, организация совместной работы.

**Способ отслеживания.**

- целенаправленное и включенное наблюдение реального поведения и взаимоотношений;

 - беседа как диалог;

- психодиагностические методики и методы психологической практики (элементы арт-терапии, игровой терапии, символдраматические элементы и
др.);

- метод переубеждения (предоставление обучающимся убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);

- метод символического взаимодействия;

- рефлексивные сессии, портфолио ученика;

- анализ данных о личностных и социально-значимых достижениях обучающихся.

**Заключение.**

В ходе проекта сделана попытка реформирования в моделировании и реализации условий по проявлению детско-взрослой общности младших школьников за счет реализации психологического сопровождения. На наш взгляд начальная школа должна стать первой ступенью института социализации обучающихся, дать возможность в проявлении и осознании участниками своей позиции, способности уважать и понимать позицию другого в общении и совместной деятельности.

Данный проект включает взрослых и детей в общий ход взаимодействия, как со-бытия, который разворачивается благодаря замыслу и определенному плану, в тоже время развиваясь стихийно, так как не может быть жестко заданных обязательных форм проживания со-бытия, определена лишь возможная их вариативность. Живая связь возникает в процессе общего проживания нового бытия, постоянной рефлексивной деятельности с осмыслением всего происходящего для меня (Я) и для нас (Мы).