Технологическая карта урока «Местоименные слова» (УМК системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) *Комментарий к предметному содержанию урока.* В системе Д.Б.Эльконина –В.В.Давыдова дети, рассматривая большую группу слов с общим лексическим значением «указание на..», самостоятельно объясняют, почему такие указательные слова следует отнести к известным именным частям речи. На предыдущих уроках ребята узнали, что слова, обозначающие предметы, признаки, числа, действия являются словами названиями.

Накануне этого урока мы всем классом несколько раз посещали городской музей и знакомились с бытом, языком местного населения – орочей. Ребята шили обереги, играли на бубнах, учились танцевальным движениям, пытались научиться бесшумно двигаться по лесной тропе, выслеживая зверя (фото прилагаются)

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Тип урока | Урок постановки и решения учебной задачи |
| Цель урока | *Образовательная*: постановка вопроса об отнесении местоименных слов к какой-либо части речи *развивающая*: совершенствовать умение конструировать систему частей речи на основании грамматического подхода |
| Технологии, методы, приемы | Метод решения учебных задач |
| Основные понятия, термины | Местоименные слова, местоимения |

***Планируемый результат***

|  |  |
| --- | --- |
| Предметный  *Учебно-языковые умения*:  - определять грамматические особенности частей речи и их общее грамматическое значение;  -определять место части речи в системе частей речи  *Речевые умения:*  -строить высказывания в научном стиле | Личностный  -осознавать границу знания/незнания, стремиться преодолеть этот разрыв  Метапредметный  -принимать и осознавать учебную задачу; осуществлять контроль и оценку выполняемых действий  -сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебной задачи; слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  -владеть диалогичесокй формой речью |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Работа в парах  Групповая работа  Индивидуальная работа | Учебник: В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В.Некрасова «Русский язык», 4 класс (ч.1)  Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска. документ- камера |

**Технология обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения:**  **предметные, УУД** | **Оформление**  **Доски.**  **наглядность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| I.Организа-ционный | УУД:-умение мобилизоваться для работы |  | Приветствует учащихся | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку |
| II. Создание ситуации успеха | *Предметные:*  -выделять общее грамматическое значение слов у различных частей речи; умение задавать вопросы к ним  *УУД*:  -контролировать и оценивать результаты работы; (**р**)  -анализировать, обобщать(**п**)  -уметь с достаточной полнотой, доказательностью и точностью выражать свои мысли(**к**) | **Части речи**  **Имена Глаголы**  **Существительные**  **Прилагательные**  **Числительные** | -Ребята, какие части речи вы уже знаете?  -На какие группы их можно разделить?  - Приведите, пожалуйста, примеры  - Изобразите схему на доске  - Что называют слова этих частей речи?  - Молодцы, ребята. Хорошо разбираетесь в частях речи своего родного языка.  - А какой праздник отмечался 21 февраля?  - Как понимаете: родной язык?  - Как он называется?  -Со словами какого языка мы ознакомились на празднике родного языка в музее? | -им.сущ, им. прил., им. числ., глагол  - имена, глаголы  - называют слова    - дети рисуют схему (см.раздел Оформ. доски)  - предметы, признаки, числа, действия, т.е. являются словами названиями  - День родного языка.  - Тот язык, на котором мы общаемся.  -русский язык  - язык орочей |
| III.Создание ситуации затруднения (разрыв) | *Предметные:*  -выделять общее грамматическое значение слов у различных частей речи; умение задавать вопросы к ним  *УУД*:  - ориентироваться в своей системе знаний: определять границы знания/незнания | На доске появляются эти слова:  **Джунги – острога – имя сущ. Отонго – оморочка – имя сущ. Хаджя – ножницы – имя сущ. Укса – береста – имя сущ. Дусэ – тигр – имя сущ. Унту – бубен – имя сущ. Гису- палочка для барабана – имя** **сущ. Наму гасани – чайка – имя сущ. Сучкта – камусные лыжи – им. сущ. +**  **им. прил. Байчи – охота, охотиться- сущ. или гл.**  **Брусника – вечнозеленое растение. Она покрыта мелкими блестящими листьями.**  **Листья у брусники жесткие. Такие листья не боятся зимней стужи и летней жары.**  **Листья брусники живут три или четыре года. Столько же лет продержится на растении новая листва**. | **-** Давайте вспомним их и определим какими частями речи они являются  - Умнички, хорошо запомнили слова языка орочей. А чем занимаются орочи?  -Чем интересно слово: ДИКОРОСОВ?  -Приведите примеры слов с интерфиксами о или е  -Какие дикоросы вы знаете?-Сейчас мы с вами прочитаем высказывания и познакомимся с одним дикоросом –брусникой. В этом тексте вам встретятся все знакомые части речи. - Определите тип текста- -Запишите три пары высказываний. В них есть не только слова – названия, но и указательные слова, которые не называют, например, предмет, а указывают на него.Найдите их и определите части речи (**работа в парах**) -- Проверка. - Какое указательное слово есть в первой паре высказываний? Почему вы считаете, что это указательное слово? На что оно указывает? - Какое указательное слово есть во втором высказывании? Понятно ли, о каком признаке листьев брусники идет речь во втором высказывании этой пары? Какое слово помогло вам понять это? Так на что указывает слово ТАКИЕ? - Какое указательное слово есть в третьей паре высказываний? Вы поняли сколько лет проживет новая листва брусники? Благодаря какому слову? На что оно указывает? - Определите, какой частью речи являются эти слова  - Почему не можем определить части речи? | **-** дети называют слова по памяти  -охота, рыбалка, сбор дикоросов  -сложное слово, интерфикс – о  - дети приводят свои примеры  - грибы, ягоды  -дети читают текст и находят все знакомые части речи  -описание  -дети списывают текст и находят указательные слова: ***она, такие, столько*** (определить части речи не могут)  -***она.***  На бруснику. (предмет) Брусника – она  -***такие***  Жёсткие - такие ( на признак)  - ***столько***  Четыре года – столько (на количество)  - Дети не могут этого сделать, т.к. понимают, что по общему грамматическому признаку каждое слово относится к: 1- им. сущ, 2-им. прил, 3- им. числит., но таковыми не являются.  - Дети высказывают свое мнение. Например: «Не хватает знаний. Мы чего – то не знаем о таких словах» |
| IV.Осознание учебной задачи, её решение | *Предметные:*  -выделять общее грамматическое значение слов у различных частей речи; умение задавать вопросы к ним  *УУД*:  -высказывать свое предположение на основе учебного материала; анализировать с целью выделения существенных признаков; делать умозаключения |  | - Давайте вспомним, на что указывали эти слова  - А к какой группе частей речи мы их относим? - Попробуйте объяснить, почему в грамматике указательные слова называют местоименными словами или местоимениями.  - Вместо какой части речи употреблено каждое из названных вами указательных  слов?  - Как вы думает, являются ли местоименные слова особой частью речи? | - на предмет, признак, число - к именам  - Предметы, признаки, числа – это имена. Значит, указательные слова можно назвать словами, употребленными вместо имени, значит, МЕСТОИМЕНИЯМИ или МЕСТОИМЕННЫМИ СЛОВАМИ.  - В русском языке местоименные слова употребляются вместо им.существительных., им. прилагательных, им. числителельных  - дети высказывают свои предположения |
| V.Моделирование, продолжение поиска в решении учебной задачи | *Предметные:*  **-** фиксировать отнесение местоименных прилагательных к прилагательным на основе одинакового общего грамматического значения  *УУД*:  - моделировать выделенные свойства; анализировать с целью выделения существенных признаков, устанавливать причинно – следственные связи, делать умозаключения (**п**) | **лист такой – м.р., ед.ч., Им.п. листва такая – ж.р., ед.ч., Им.п. листвы такой – ж.р., ед.ч., Р.п.**  **П**  **«приз.пр»**  **такие Р**    **Ч прилаг.** | - Начнем отвечать на этот вопрос с местоимений, которые заменяют имена прилагательные. Постройте грамматическую модель слова ТАКИЕ. С каким словом в высказывании оно связано?  - Что произойдет со словом ТАКИЕ, если его связать со словами лист, листва, листвыдавайте понаблюдаем  - А теперь, друзья, давайте составим грамматическую модель местоименных слов, отнесенных к прилагат -ым  - Проверим результаты вашей работы. Что заметили?  - Как же назовем мы слова, с которыми работали, опираясь на модель? | - листья  - у доски работают дети, остальные работают в тетрадях  -Разбиваются на группы, распределяют роли в группе, составляют модель. Выбранный ученик выходит к доске, демонстрирует работу группы и защищает эту её. Дети обсуждают работу, выбирают наиболее удачную модель. Фиксируют её на доске.  -Местоименные прилагательные |
| VI.Д/задание | *УУД*:  -работать по модели, инструкции (**р**) |  | -с.31 Упр.№147.  -Работая с текстом, найдите слова, которые являются местоименными прилагательными. Подумайте, можно ли допустить ошибки при их нахождении. Как их избежать? | Записывают домашнее задание |
| VII.Рефлексия | *Предметные:*  *-*объяснять особенности местоименных прилагательных  *УУД*:  - оценивать свои достижения (**л**):  -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | **- Чудесные, малец, они, этот, смешной, ту заметку, русский, тот гриб.** | - Что удивило вас на уроке? Сможете ли вы объяснить, почему некоторые слова мы относим к местоименным прилагательным?  - Из предложенных слов найдите именные прилагательные.  - Молодцы! У вас все получилось? Что нового вы бы хотели узнать на следующем уроке?  Спасибо за урок. Оценивание. | - Отвечают на вопросы, приводят свои примеры.  -Работают по карточкам в парах с последующей проверкой у доски  (**этот, ту, тот**) |