Технологическая карта урока «Местоименные слова» (УМК системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) *Комментарий к предметному содержанию урока.* В системе Д.Б.Эльконина –В.В.Давыдова дети, рассматривая большую группу слов с общим лексическим значением «указание на..», самостоятельно объясняют, почему такие указательные слова следует отнести к известным именным частям речи. На предыдущих уроках ребята узнали, что слова, обозначающие предметы, признаки, числа, действия являются словами названиями.

Накануне этого урока мы всем классом несколько раз посещали городской музей и знакомились с бытом, языком местного населения – орочей. Ребята шили обереги, играли на бубнах, учились танцевальным движениям, пытались научиться бесшумно двигаться по лесной тропе, выслеживая зверя (фото прилагаются)

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Русский язык |
| Класс | 4 |
| Тип урока | Урок постановки и решения учебной задачи |
| Цель урока | *Образовательная*: постановка вопроса об отнесении местоименных слов к какой-либо части речи *развивающая*: совершенствовать умение конструировать систему частей речи на основании грамматического подхода  |
| Технологии, методы, приемы | Метод решения учебных задач |
| Основные понятия, термины | Местоименные слова, местоимения |

 ***Планируемый результат***

|  |  |
| --- | --- |
| Предметный*Учебно-языковые умения*:- определять грамматические особенности частей речи и их общее грамматическое значение;-определять место части речи в системе частей речи*Речевые умения:*-строить высказывания в научном стиле | Личностный-осознавать границу знания/незнания, стремиться преодолеть этот разрывМетапредметный-принимать и осознавать учебную задачу; осуществлять контроль и оценку выполняемых действий-сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебной задачи; слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;-владеть диалогичесокй формой речью |

 **Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы |  Ресурсы |
| ФронтальнаяРабота в парахГрупповая работаИндивидуальная работа | Учебник: В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В.Некрасова «Русский язык», 4 класс (ч.1)Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска. документ- камера |

 **Технология обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения:****предметные, УУД** | **Оформление****Доски.****наглядность** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| I.Организа-ционный | УУД:-умение мобилизоваться для работы |  | Приветствует учащихся | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку |
| II. Создание ситуации успеха | *Предметные:*-выделять общее грамматическое значение слов у различных частей речи; умение задавать вопросы к ним*УУД*:-контролировать и оценивать результаты работы; (**р**)-анализировать, обобщать(**п**)-уметь с достаточной полнотой, доказательностью и точностью выражать свои мысли(**к**) |  **Части речи** **Имена Глаголы****Существительные** **Прилагательные** **Числительные** | -Ребята, какие части речи вы уже знаете?-На какие группы их можно разделить?- Приведите, пожалуйста, примеры- Изобразите схему на доске- Что называют слова этих частей речи?- Молодцы, ребята. Хорошо разбираетесь в частях речи своего родного языка. - А какой праздник отмечался 21 февраля? - Как понимаете: родной язык?- Как он называется?-Со словами какого языка мы ознакомились на празднике родного языка в музее? | -им.сущ, им. прил., им. числ., глагол - имена, глаголы- называют слова - дети рисуют схему (см.раздел Оформ. доски) - предметы, признаки, числа, действия, т.е. являются словами названиями - День родного языка. - Тот язык, на котором мы общаемся. -русский язык - язык орочей  |
| III.Создание ситуации затруднения (разрыв) | *Предметные:*-выделять общее грамматическое значение слов у различных частей речи; умение задавать вопросы к ним*УУД*:- ориентироваться в своей системе знаний: определять границы знания/незнания | На доске появляются эти слова:**Джунги – острога – имя сущ. Отонго – оморочка – имя сущ. Хаджя – ножницы – имя сущ. Укса – береста – имя сущ. Дусэ – тигр – имя сущ. Унту – бубен – имя сущ. Гису- палочка для барабана – имя** **сущ. Наму гасани – чайка – имя сущ. Сучкта – камусные лыжи – им. сущ. +** **им. прил. Байчи – охота, охотиться- сущ. или гл.****Брусника – вечнозеленое растение. Она покрыта мелкими блестящими листьями.** **Листья у брусники жесткие. Такие листья не боятся зимней стужи и летней жары.** **Листья брусники живут три или четыре года. Столько же лет продержится на растении новая листва**.  | **-** Давайте вспомним их и определим какими частями речи они являются- Умнички, хорошо запомнили слова языка орочей. А чем занимаются орочи?-Чем интересно слово: ДИКОРОСОВ?-Приведите примеры слов с интерфиксами о или е-Какие дикоросы вы знаете?-Сейчас мы с вами прочитаем высказывания и познакомимся с одним дикоросом –брусникой. В этом тексте вам встретятся все знакомые части речи. - Определите тип текста- -Запишите три пары высказываний. В них есть не только слова – названия, но и указательные слова, которые не называют, например, предмет, а указывают на него.Найдите их и определите части речи (**работа в парах**) -- Проверка. - Какое указательное слово есть в первой паре высказываний? Почему вы считаете, что это указательное слово? На что оно указывает? - Какое указательное слово есть во втором высказывании? Понятно ли, о каком признаке листьев брусники идет речь во втором высказывании этой пары? Какое слово помогло вам понять это? Так на что указывает слово ТАКИЕ? - Какое указательное слово есть в третьей паре высказываний? Вы поняли сколько лет проживет новая листва брусники? Благодаря какому слову? На что оно указывает? - Определите, какой частью речи являются эти слова- Почему не можем определить части речи?  | **-** дети называют слова по памяти-охота, рыбалка, сбор дикоросов-сложное слово, интерфикс – о- дети приводят свои примеры- грибы, ягоды-дети читают текст и находят все знакомые части речи-описание-дети списывают текст и находят указательные слова: ***она, такие, столько*** (определить части речи не могут)-***она.*** На бруснику. (предмет) Брусника – она-***такие***Жёсткие - такие ( на признак)- ***столько***Четыре года – столько (на количество)- Дети не могут этого сделать, т.к. понимают, что по общему грамматическому признаку каждое слово относится к: 1- им. сущ, 2-им. прил, 3- им. числит., но таковыми не являются. - Дети высказывают свое мнение. Например: «Не хватает знаний. Мы чего – то не знаем о таких словах»   |
| IV.Осознание учебной задачи, её решение | *Предметные:*-выделять общее грамматическое значение слов у различных частей речи; умение задавать вопросы к ним*УУД*:-высказывать свое предположение на основе учебного материала; анализировать с целью выделения существенных признаков; делать умозаключения |  | - Давайте вспомним, на что указывали эти слова- А к какой группе частей речи мы их относим? - Попробуйте объяснить, почему в грамматике указательные слова называют местоименными словами или местоимениями. - Вместо какой части речи употреблено каждое из названных вами указательных слов?- Как вы думает, являются ли местоименные слова особой частью речи?  | - на предмет, признак, число - к именам- Предметы, признаки, числа – это имена. Значит, указательные слова можно назвать словами, употребленными вместо имени, значит, МЕСТОИМЕНИЯМИ или МЕСТОИМЕННЫМИ СЛОВАМИ. - В русском языке местоименные слова употребляются вместо им.существительных., им. прилагательных, им. числителельных - дети высказывают свои предположения  |
| V.Моделирование, продолжение поиска в решении учебной задачи | *Предметные:***-** фиксировать отнесение местоименных прилагательных к прилагательным на основе одинакового общего грамматического значения*УУД*:- моделировать выделенные свойства; анализировать с целью выделения существенных признаков, устанавливать причинно – следственные связи, делать умозаключения (**п**) | **лист такой – м.р., ед.ч., Им.п. листва такая – ж.р., ед.ч., Им.п. листвы такой – ж.р., ед.ч., Р.п.**  **П**  **«приз.пр»****такие Р**  **Ч прилаг.**  | - Начнем отвечать на этот вопрос с местоимений, которые заменяют имена прилагательные. Постройте грамматическую модель слова ТАКИЕ. С каким словом в высказывании оно связано? - Что произойдет со словом ТАКИЕ, если его связать со словами лист, листва, листвыдавайте понаблюдаем- А теперь, друзья, давайте составим грамматическую модель местоименных слов, отнесенных к прилагат -ым- Проверим результаты вашей работы. Что заметили?- Как же назовем мы слова, с которыми работали, опираясь на модель? | - листья- у доски работают дети, остальные работают в тетрадях-Разбиваются на группы, распределяют роли в группе, составляют модель. Выбранный ученик выходит к доске, демонстрирует работу группы и защищает эту её. Дети обсуждают работу, выбирают наиболее удачную модель. Фиксируют её на доске.-Местоименные прилагательные |
| VI.Д/задание | *УУД*:-работать по модели, инструкции (**р**) |  | -с.31 Упр.№147.-Работая с текстом, найдите слова, которые являются местоименными прилагательными. Подумайте, можно ли допустить ошибки при их нахождении. Как их избежать? | Записывают домашнее задание |
| VII.Рефлексия | *Предметные:**-*объяснять особенности местоименных прилагательных*УУД*:- оценивать свои достижения (**л**): -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |  **- Чудесные, малец, они, этот, смешной, ту заметку, русский, тот гриб.** | - Что удивило вас на уроке? Сможете ли вы объяснить, почему некоторые слова мы относим к местоименным прилагательным?- Из предложенных слов найдите именные прилагательные.- Молодцы! У вас все получилось? Что нового вы бы хотели узнать на следующем уроке?Спасибо за урок. Оценивание. | - Отвечают на вопросы, приводят свои примеры.-Работают по карточкам в парах с последующей проверкой у доски (**этот, ту, тот**) |