**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Белгорода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»** Руководитель МО «СОШ №4»  г. Белгорода  \_\_\_\_\_\_\_\_ Леонова И.Н.  Протокол № 1  от «\_\_\_\_» июня 2013г. | **«Согласовано»** Заместитель директора школы  по УВР МБОУ «СОШ №4»  г. Белгорода  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Медведева Л.И.  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | **«Утверждено»**  ДиректорМБОУ «СОШ №4» г. Белгорода  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Самойлова Т.Н.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_\_»августа 2013г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**развивающих занятий внеурочной деятельности**

**социальной направленности**

**«Знакомство с самим собой»**

Третий год обучения

возраст учащихся: 8,5 – 9 лет, 3 класс.

Педагог-психолог:

Стрелкова Марина

Александровна

2013

**Раздел 1.**

**Пояснительная записка**

***Направленность дополнительной образовательной программы***

* название – программа развивающих занятий социальной направленности «Знакомство с самим собой»
* вид – модифицированная, составлена на основе авторской программы социально-психологического развития личности учащихся в рамках введения федерального государственного стандарта начального общего образования «Знакомство с самим собой», разработанной Узяновой И.М., педагогом-психологом МБОУ-лицей №10 г. Белгорода, утвержденной на научно-методическом совете НМИЦ города Белгорода, в 2011 году.
* направленность – социальная работа.

Первая ступень школьного обучения рассматривается как один из главных образовательных резервов, по своей потенциальной содержательной емкости не уступающая ни одной из последующих ступеней.

# *Цели и задачи программы*

Программа социально-психологического развития личности обучающихся «Знакомство с самим собой»» содержит курс психологических занятий с детьми начального школьного возраста, ***целью*** которой является создание условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно - мотивационной сфер младших школьников, достижение ими личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Достижение цели реализуется через выполнение следующих ***задач:***

- создание доброжелательной атмосферы в группе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе;

- создание условий для социально-психологической адаптации к обучению в школе, принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование метапредметных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитания умения учиться как способности самоорганизации с целью решения учебных задач;

- организация взаимодействия между детьми как предпосылок формирования навыков учебного и межличностного сотрудничества, развитие навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- исследование личности ребенка, отслеживание результативности обучения детей по завершению каждого блока программы.

С сентября 2011 года введен в действие Федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения, который определяет стратегию развития начального образования на ближайшие годы. В основу его положен системно-деятельностный подход. Наряду с освоением знаниевого компонента (умением читать, писать, считать), развитие личности ученика является целью и основным компонентом образования. Стандарт устанавливает и новые требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным. Значительное место в создании условий для реализации требований стандартов и достижения результатов отводится внеурочной деятельности.

Внеучебная (внеурочная) деятельность школьников — понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В проекте государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, подготовленном Российской академией образования, отмечается, что организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

# Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является выполнение и публичная защита социального проекта обучающихся с родителями и сверстниками.

Для контроля эффективности проведенной развивающей работы по программе социально - психологического развития личности учащихся «Знакомство с самим собой» предполагается использовать различные психо-диагностические методики для изучения личности, анкетирование родителей и педагогов, а также программы, утвержденные МУ «Научно-методический информационный центр» и рекомендованные к использованию в общеобразовательных учреждениях г.Белгорода:

- «Диагностическая программа изучения адаптации первоклассников к школе»;

- «Диагностическая программа изучения уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы и адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения»;

- «Программа мониторинга универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов (личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального образования)».

**Раздел 2.**

**Общая характеристика учебного предмета.**

В основу данной программы «Знакомство с самим собой» заложена экспериментальная программа социально-психологического развития личности обучающихся «Знакомство с самим собой», разработанная в рамках эксперимента по введению ФГОС второго поколения в 2010-11 уч. году и осуществляемая на базе МБОУ-лицей №10 г. Белгорода и программа занятий по психологии для учащихся начальной школы «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В.

Программа «Знакомство с самим собой» реализуется во внеурочной деятельности по направлению «Социальная работа».

Программа социально-психологического развития личности учащихся «Знакомство с самим собой» по своей сути является комплексной развивающей программой, так как предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в процессе реализации внеурочной деятельности. Программа рассчитана на четыре года и охватывает весь период обучения ребенка на начальной ступени образования.

**Отличительные особенности** данной программы от уже существующих психологических развивающих программ:

– соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в целом и задачам, лежащим перед начальным образованием в период введения стандартов второго поколения;

- содержание программы выстроено таким образом, что обеспечивается устойчивое развитие воспитательных результатов: приобретение ребенком личностных (о себе) и социальных знаний (первый уровень); переживание им ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (второй уровень результатов); приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень результатов);

- достижение результатов программы происходит через использование практико-ориентированных форм и методов работы, которые позволяют детям получить и присвоить себе знания, полученные в действии, познать себя и раскрыть свой потенциал;

- в итоге реализации программы ребенок может проследить свое развитие в 4-х летний период жизни через анализ продуктов деятельности (ежегодное портфолио и совместный с родителями социальный проект) и рефлексию.

# *Формы, методы и приемы работы*

Программа позволяет организовать практическую деятельность обучающихся в изучаемой области знанийи имеет большой развивающий потенциал, так как содержит достаточное количество активных форм и методов обучения для интеллектуального, эмоционально – волевого и личностно – мотивационного развития обучающихся.

**Основная форма – занятие** с элементами тренинговых технологий, арт-методов и ведение портфолио.

**Элементы тренинга** были включены в основные формы работы не случайно, ведь тренинг - это особая форма обучения, которая отличается от традиционных форм тем, что его участники учатся на своем непосредственном опыте. Тренинг дает знания, полученные в действии. Введение элементов тренинга позволяют создать на занятиях атмосферу доброжелательности, искренности, безопасности, погружение в ситуации выбора и способствуют раскрытию индивидуального творческого потенциала обучающихся, самопознания, самораскрытия и самоопределения.

Использование **игры**, как формы работы с детьми, предоставляет большие возможности достигнуть результата. В программе используются:

- малые игры (диагностические, учебные, развивающие, коррекционные) - занимают небольшое время и в большинстве случаев используются как средство организации отдыха, переключения с одного вида деятельности на другой, снятия напряжения, решения конкретной воспитательной или психологической задачи;

- большая психологическая игра (игровые оболочки, игры-проживания, проектные (деловые) игры) — это сложная, многоплановая, развернутая во времени деятельность участников, направленная на решение целого комплекса развивающих задач;

**-** ситуационно-ролевая игра- является инструментом, позволяющим избегать ролевых конфликтов, вызванных несоответствием, противоречивостью выбранных ролей, способствует социальной адаптации.

Эффективность применения **арт-методов** основана на том, что они дают возможность экспериментировать с собственными эмоциями и чувствами, исследовать их и выражать на символическом уровне. Преимущественное использование при этом «языка» визуальной и пластической экспрессии позволяет сделать зримыми и доступными для понимания даже те стороны внутреннего и внешнего мира ребенка, которые не всегда он мог описать словами. Так же преимуществом рисования является то, что оно требует симультанного согласованного участия многих компонентов психических процессов и потому в детстве экономичнее и эффективнее других видов деятельности. Использование моделей объектов в виде схематизированных образов представлений существенно оптимизирует развитие и обучение, как здоровых детей, так и детей с недостаточной интеллектуальной зрелостью, являясь необходимой предпосылкой формирования абстрактного мышления. Арт-методы достигают статуса продуктивной формы коррекции и развития в 6-10 лет, так как в этом возрасте дети способны использовать художественные материалы для символической экспрессии и коммуникации.

Самопознание и самореализация ребенка возможны при включении их в специально организованную деятельность **– ведение портфолио.** Содержание его помогает ребенку осознать свои изменения и применить свои знания в творческой деятельности. Портфолио отражает динамику становления обучения, воспитания, развития и социализации. Для достижения результатов образования важно проследить, как в течение школьной жизни меняется ребенок и его отношение к обучению, самому себе, окружающим людям и миру в целом. В большей степени портфолио отражает социализацию, которую мы понимаем, как адаптацию ребенка реальной жизни через овладение разными сторонами социального опыта, ценностными ориентациями (этика, культура, гуманные отношения). Функции портфолио: диагностическая, контролирующая и оценивающая, восстановительная, творческого развития. Портфолио позволяет проследить личностный рост ребенка, способствует формированию у него умения учиться, помогает ученику перейти к сотрудничеству с учителем, одноклассниками и вовлекает его в учебно-воспитательный процесс. Страницы портфолио «рассказывают» о чувствах, впечатлениях, страхах, достижениях, предпочтениях ученика. Портфолио дает возможность взрослым (учителю, родителю, психологу) узнать особенности эмоциональной жизни каждого ребенка и учитывать их в своем общении, а также в построении учебно-воспитательного процесса.

**Ведущими методами** на занятиях являются:

- игра;

- тренинговые упражнения;

- творческие задания;

- арт-терапия;

- сказкотерапия;

- музыкотерапия;

- диагностика.

В процессе организации занятий используются также следующие методы работы:

**исследование -** получение знаний на исследовательской основе.

**наблюдение** - непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков.

**упражнение** - планомерно организованное повторное выполнение какого-либо действия с целью его освоения или совершенствования.

**словесные методы *–*** беседа, рассказ, описание, объяснение.

На занятиях используются следующие **приемы**:

- творческие задания;

- реверсированная мозговая атака;

- ассоциации;

- коллективная запись;

- эвристические вопросы;

- приемы, способствующие удержанию внимания: динамичность (интенсивный темп изложения материала, его насыщенность мыслями и аргументами, подвижная мимика и жестикуляция, «живой» голос); наглядность; неофициальность; прямое обращение к аудитории, диалог; использование неожиданной информации; сопоставление всех «за» и «против»; юмор

**Раздел 3.**

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

***Сроки реализации программы***

**Программа психологического развития личности учащихся «Знакомство с самим собой»** рассчитана на четыре года и содержит в себе четыре блока, продолжительность каждого из которых – один учебный год:

1. Я - ученик (для обучающихся 1 класса, рассчитана на 66 занятия);
2. Я - второклассник (для обучающихся 2 класса, рассчитана на 34 занятия);
3. Я - третьеклассник (для обучающихся 3 класса, рассчитана на 34 занятия);
4. Я - четвероклассник (для обучающихся 4 класса, рассчитана на 34 занятия).

***Формы и режим занятий***

Занятия проводятся в классе – группе во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности, 2 часа в неделю (1 классе *—* один час занятий равен *35* минутам, во 2—4 классах *—45* минутам)

Количество участников до 25 человек. Наиболее эффективной является работа в подгруппах (класс из 25 человек делится на две подгруппы по 12-13 человек).

**Каждое из занятий** **имеет трёхкомпонентную структуру:**

I. Разминка (направлена на включение детей в тренинговый процесс);

П. Основная часть (включает в себя: а) выполнение упражнений, игр, нацеленных на введение детей в тематику занятия, поиск путей решения заявленной проблемы; б) обсуждение после каждого упражнения, игры, рисуночной методики или сказки, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровне); в) заполнение соответствующего раздела портфолио.

III.Заключительная часть (ритуал завершения занятия, целью которого является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребенком).

При составлении программы психологического развития личности обучающихся «Знакомство с самим собой» учитывались:

- соответствующие требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- психолого-педагогические аспекты работы с детьми начального школьного возраста;

- достижения в области практической психологии.

При разработке содержания программы была использована серия «Портфолио в начальной школе», состоящая из четырех тетрадей («Тетрадь младшего школьника. Формирование навыков самооценки и самоконтроля», «Я – второклассник: портфолио учащегося», «Я – третьеклассник: портфолио учащегося» «Я – четвероклассник: портфолио учащегося») авторов Андреевой Е.А., Разваляевой Н.В., Осетинской О.В. Содержание программы построено таким образом, что конечным продуктом работы обучающихся по завершению каждого блока является социальный проект.

***Ожидаемые результаты и способы их проверки***

Ожидаемыми результатами использования программы социально - психологического развития личности учащихся «Знакомство с самим собой» является достаточная сформированность:

1. готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
2. мотивации к обучению и познанию;
3. основ гражданской идентичности;
4. ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

# Результатами первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение учениками знаний о себе, своем развитии, своих особенностях, интересах и склонностях, о правилах ведения социальной коммуникации, принятых в обществе нормах отношений с другими людьми, правилах конструктивной групповой и подгрупповой работы, способах взаимодействия людей, способах самостоятельного поиска и обработки информации.

Результатами второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к самому себе и другому человеку, формирование толерантности и стремления к свободному, открытому общению.

Результатом третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного действия): приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления коммуникациями с другими людьми и принятие на себя ответственности за свои поступки, опыта исследовательской деятельности, публичного выступления и совместной деятельности с детьми и взрослыми.

**Раздел 4.**

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Актуальность и педагогическая целесообразность** программы очевидна. Личностные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Для формирования и развития данных качеств необходим системно-деятельностный, компетентностный и личностноориентированный подход, который заложен в основу стандарта в целом и в основу данной программы частности.

Необходимо отметить, что системно-деятельностный подход, являющийся основой стандартов образования и разработанных программ, предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности

**Стандарт ориентирован на становление личностных характеристиквыпускника («портрет выпускника начальной школы»)*:***

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Раздел 5.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. В начале школьного обучения ребенок должен привыкнуть к правилам поведения в школе, новому режиму дня, проявлять желание ходить в школу, иметь хорошее эмоциональное самочувствие, не болеть, установить контакты с новыми сверстниками и взрослыми, а так же хорошо усваивать программу.

В начальной школе на основе любознательности, с которой ребенок приходит в школу, **формируется учебно-познавательная активность и устойчивый интерес к экспериментированию**. Самостоятельность в игровой деятельности преобразуется в **учебную инициативность и самостоятельность суждений**, способов и средств деятельности. Формируется **произвольность психических процессов** (мышления, памяти, речи, внимания), поведения; возникает инициативность в познавательной деятельности.

**Формируется знаково-символическая деятельность** младших школьников – умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Активное включение в обучение моделей разного типа способствует развитию у младших школьников **наглядно-действенного и наглядно-образного мышления**.

Умение увидеть целое раньше его частей, свойственное ребенку дошкольного возраста, дает начало развитию **творческого воображения**, умению реконструировать известные и создавать новые объекты.

Достижением развития младшего школьника является **осознание отношения двух реальностей:** предметного мира и языка, отражающего этот мир во всем многообразии. К концу младшего школьного возраста **интуитивное владение словом дополняется осмысленным к нему отношением и должно выражаться в письменной речи учащихся**.

Показателями сформированности **совместной учебной деятельности** учащихся и учителя к концу начального обучения являются следующие:

– умение обнаружить недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа; поставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий;

– умение выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез;

– работать с моделями и схемами;

– оценивать и контролировать свои учебные действия и действия сверстников.

Важнейшим приобретением в младшем школьном возрасте является **способность к рефлексии,** которая проявляется: а) в умении отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; б) в умении оценить собственные мысли и действия «со стороны», не считая свое мнение единственно возможным; в) в умении критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей.

Способность к рефлексии – это важнейшая составляющая **умения учиться,** появление которого является центральным событием в психическом развитии младших школьников. Второй составляющей умения учиться является умение добывать недостающие знания и умения, пользуясь всеми культурными источниками информации: обращаясь к авторитетам, справочникам, к текстам. В начальной школе умение учиться лишь зарождается и его развитие и индивидуализация происходят позже.

Младшие школьники приобретают опыт **преобразования игры в художественное творчество.** Они обнаруживают способность создавать вокально-музыкальные, ритмопластические, живописные, словесные художественные образы. Эти образы представляют собой относительно завершенный продукт и адресованы не только себе самому, но и другим людям – зрителю, слушателю, читателю.

Социально-личностное развитие младшего школьника характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о самом себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся отношения со взрослыми и сверстниками. К концу младшего школьного возраста у ребенка появляется знание о своих индивидуальных качествах.

Главным личностным новообразованием младшего школьного возраста детей становится способность к самоизменению, ограниченная пока умением и стремлением ребенка расширять границы собственных знаний и имений.

К концу младшего школьного возраста появляется умение учащихся **оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я».** Это умение обнаруживается в коммуникативной инициативе ребенка по организации сотрудничества со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими учениками. Взаимоотношения детей строятся с учетом правил культурного поведения, становятся доброжелательными, дружескими; младшие школьники могут самостоятельно разрешать возникающие конфликты, развивается и умение предотвращать конфликтные ситуации, строить общение со сверстниками с учетом их настроения и индивидуальности и точки зрения. Ребенок знает и понимает невербальный язык общения.

Социально-личностное развитие предполагает также владение нравственными нормами поведения в природе, общественных учреждениях, осознание ответственности за самого себя, других людей (близких, сверстников и др.).

**Раздел 6.**

**Содержание учебного предмета.**

***Содержание программы***

При составлении программы психологического развития личности обучающихся «Знакомство с самим собой» учитывались:

- соответствующие требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- психолого-педагогические аспекты работы с детьми начального школьного возраста;

- достижения в области практической психологии.

При разработке содержания программы была использована серия «Портфолио в начальной школе», состоящая из четырех тетрадей («Тетрадь младшего школьника. Формирование навыков самооценки и самоконтроля», «Я – второклассник: портфолио учащегося», «Я – третьеклассник: портфолио учащегося» «Я – четвероклассник: портфолио учащегося») авторов Андреевой Е.А., Разваляевой Н.В., Осетинской О.В. Содержание программы построено таким образом, что конечным продуктом работы обучающихся по завершению каждого блока является социальный проект.

**Содержание деятельности в 3 классе.**

1*. Я – третьеклассник. Введение в технологию занятий с элементами тренинга. Принятие правил на занятиях. (1 ч.)* Введение правил работы в группе во время занятий с элементами тренинговых технологий и арт-терапии. Выполнение устава школы и законов класса. Сплочение группы.

*2. Мое второе школьное* *лето. Изменения, которые со мной произошли (1 ч.)* Знакомство с портфолио. Заполнение страниц портфолио. Мотивационный настрой на обучение. Изменения личности. Все мы разные. Сплочение группы.

3. *Моя семья: традиции, счастливые моменты, стремления, профессии родителей (3 ч.)* Семья – это 7 Я и все мы. Чему я учусь у папы и мамы. Профессии моих родителей. Мои бабушки и дедушки, братья и сестры. О братьях наших меньших.

*4. По лестнице знаний и интересов (6 ч.)* Мое прилежание и поведение. Мои отношения с одноклассниками. Мир школьных предметов. Мои интересы и увлечения. Ярмарка профессий. Чему я могу научить одноклассников.

*5. Мое дерево желаний (1ч).* Мечты и желания. Мои стремления.

6. *Мир вокруг меня (5 ч).* Что я могу сделать, чтобы мир вокруг меня стал лучше. Как стать дружелюбным. В прекрасном мире искусства. Мастерская природы и человека.

7. *Как я могу помочь себе и другим.* *Способы саморегуляции* (4 ч). Чувства и эмоции. Волевая регуляция деятельности. Что я могу сделать, чтобы воспитать волю.

*8. Чтобы хорошо учиться - развиваем познавательные процессы (восприятие, воображение, память, внимание, мышление, речь) (6 ч).* Как мне помогают жить и учиться восприятие, воображение, память, внимание, мышление, речь. Тренировка - путь к успеху.

*9. Создание и защита социального проекта «Семь чудес моей Родины». Мои достижения (6 ч.).* Основы проектной деятельности. Подготовка проекта. Публичная защита проекта. Мои «шедеврики». Я закончил третий класс.

# Раздел 7.

# Тематическое планирование.

# Блок для обучающихся 3 классов «Я – третьеклассник»

# 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Я – третьеклассник. Введение в технологию занятий с элементами тренинга. Принятие правил на занятиях. | 1 |
| 2 | Мое второе школьное лето. Изменения, которые со мной произошли | 1 |
| 3 | Моя семья: традиции, счастливые моменты, стремления, профессии родителей | 3 |
| 4 | По лестнице знаний и интересов | 6 |
| 5 | Мое дерево желаний | 1 |
| 6 | Мир вокруг меня | 5 |
| 7 | Как я могу помочь себе и другим. Способы саморегуляции. | 5 |
| 8 | Чтобы хорошо учиться - развиваем познавательные процессы (восприятие, воображение, память, внимание, мышление, речь) | 6 |
| 9 | Создание и защита социального проекта «Семь чудес моей Родины». Мои достижения. | 6 |
| Всего | | 34 |

# Календарно - тематическое планирование программы

# с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

# социально-психологического развития личности учащихся

**«Знакомство с самим собой»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Тема занятия** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Кол**  **час. на**  **тему зан.** | **Всего часов**  **на раздел** | **Теор. часть зан.** | **Практ. часть зан.** | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Я – третьеклассник. Введение в технологию занятий с элементами тренинга. Принятие правил на занятиях. | 1.Я – третьеклассник. Введение в технологию занятий с элементами тренинга. Принятие правил на занятиях. | ***Теория*:** понятие о правилах знакомства, правилах работы в группе во время занятий с элементами тренинговых технологий и арт-терапии.  ***Практика:***«Знакомство»*,* «Соблюдай правила»*,* «Разыскивается»*,* «Эхо». | 1 | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 2 | Мое второе школьное лето. Изменения, которые со мной произошли. | 1.Мое второе школьное лето. Изменения, которые со мной произошли. | ***Теория*:** знакомство с портфолио, правила заполнения титульной страницы портфолио, заполнение страницы «Моё второе школьное лето». Изменения, которые со мной произошли. | 1 | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 3 | Моя семья: традиции, счастливые моменты, стремления, профессии родителей. | 1.Диагностика внутрисемейных отношений. Рисунок семьи. | ***Теория*:** понятие «семья», «внутрисемейные отношения». Я и мои родители.  ***Практика:*** диагностика внутрисемейных отношений. Рисунок семьи. Психологические упражнения «я умею просить прощения». Заполнение портфолио. | 1 | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 2.Я и мои родители. | 1 |  |  |
| 3.Я умею просить прощения. | 1 |  |  |
| 4 | По лестнице знаний и интересов | 1. Мое прилежание и поведение. | ***Теория*:** понятие «лень». Мои отношения с одноклассниками.  ***Практика:*** диагностика  социально-психологического статуса в классе.  Как справиться с «Немогучками»? Заполнение портфолио. | 1 | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 2. Мои отношения с одноклассниками. | 1 |  |  |
| 3.Диагностика социально-психологического статуса в классе. | 1 |  |  |
| 4. Мои интересы и увлечения. | 1 |  |  |
| 5. Что такое лень? | 1 |  |  |
| 6.Как справиться с «Немогучками»? | 1 |  |  |
| 5 | Мое дерево желаний. | 1.Мое дерево желаний. | ***Теория*:** понятие «желание». Какие желания мне помогают в жизни.  ***Практика:*** Заполнение страницы портфолио «Дерево желаний». | 1 | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 6 | Мир вокруг меня | 1. Что я могу сделать, чтобы мир вокруг меня стал лучше. | ***Теория*:** понятие «дружба». Почему возникают ссоры и драки.  ***Практика:*** Заполнение портфолио. Как стать дружелюбным. Создание мастерской природы и человека. | 1 | 5 | 2 | 3 |  |  |
| 2. Как стать дружелюбным. | 1 |  |  |
| 3.Ссора и драка. | 1 |  |  |
| 4.Настоящий друг. | 1 |  |  |
| 5. Мастерская природы и человека. | 1 |  |  |
| 7 | Как я могу помочь себе и другим. Способы саморегуляции. | 1.Что такое сотрудничество? | ***Теория*:** понятие «чувства», «эмоции». Способы саморегуляции.  ***Практика:*** Заполнение страницы портфолио «Моё настроение». Развитие самоконтроля и саморегуляции через психологические упражнения. | 1 | 5 | 2 | 3 |  |  |
| 2.Я умею понимать другого. | 1 |  |  |
| 3.Я умею договариваться с людьми. | 1 |  |  |
| 4.Умею ли я дружить? | 1 |  |  |
| 5.Трудности в отношениях с друзьями. | 1 |  |  |
| 8 | Чтобы хорошо учиться - развиваем познавательные процессы (восприятие, воображение, память, внимание, мышление, речь). | 1.Как мне помогают жить и учиться восприятие, воображение, память, внимание, мышление, речь. | ***Теория*:** понятие «мышление», «восприятие», «память», «воображение», «речь». Как мне помогают жить и учиться восприятие, воображение, память, внимание, мышление, речь.  ***Практика:*** Заполнение портфолио. Тренировка - путь к успеху. Развиваем память, внимание, воображения, мышление и речь. | 1 | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 2.Тренировка - путь к успеху. | 1 |  |  |
| 3.Развитие воображения и мышления. | 1 |  |  |
| 4.Развитие памяти и внимания. | 1 |  |  |
| 5.Развитие восприятия и речи. | 1 |  |  |
| 6.Я умею сочинять! | 1 |  |  |
| 9 | Создание и защита социального проекта «Семь чудес моей Родины». Мои достижения. | 1.Как составить проект? | ***Теория*:** Как составить проект?  Готовим социальный проект «Семь чудес моей Родины».  Подведение итогов учащимися 3 –го класса.  ***Практика:*** Заполнение страницы портфолио «Мои достижения». Защита социального проекта «Семь чудес моей Родины». | 1 | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 2.Готовим социальный проект «Семь чудес моей Родины». | 1 |  |  |
| 3.Защита социального проекта «Семь чудес моей Родины» | 1 |  |  |
| 4.Мои достижения. | 1 |  |  |
| 5.Подведение итогов по портфолио учащимися. | 1 |  |  |
| 6.Подведение итогов учащимися 3 –го класса. | 1 |  |  |
| **Всего** | | |  | **34** | | | |  |  |

**Раздел 8.**

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

**Бланковые диагностические методики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Автор | Назначение | Целевая  аудитория | Кол-во | В наличии | % доля |
| 1 | «Рукавички» Г.А.Цукерман  «Совместная сортировка» (Бурменская Г. В.). | Г. А. Цукерман,  Бурменская Г. В. | Диагностика сотрудничества и взаимодействий одноклассников между собой. | 3 классы | 55 | 55 | 100 |
| 2 | «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-Строитель»). | «Архитектор-Строитель» | Изучение коммуникативно– речевых действий. | 3 классы | 55 | 55 | 100 |
| 3 | Рисунок «Моя семья». | Н. Ольшевская | Диагностика внутрисемейных отношений. | 3 классы | 55 | 55 | 100 |

**Программы для осуществления коррекционно-развивающей и профилактической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название программы | Автор | Целевая  аудитория | Производитель,  год выпуска | Кол-во | В наличии | % доля |
| *Коррекционно-развивающие программы* | | | | | | | |
| 1 | Коррекционно-развивающие работы | И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В. Лебедева, Н.И. Сафонова, Е.А. Симонова, Е.С. Калинина, О.Я. Будникова, Л.И. Лейчуг, Л.Б. Балакина, В.А. Бондаренко, И.В. Лапшина, О.Р. Перцева. | 1-11 классы | Белгород, 2011 год | 1 | 1 | 100 |
| *Учебные программы по психологии* | | | | | | | |
| 1 | «Знакомство с самим собой» | И.М. Узянова | 3-е классы | Белгород, 2011 год | 1 | 1 | 100 |
| *Диагностические программы* | | | | | | | |
| 1 | Диагностика.  Дидактическое электронное пособие по видам деятельности педагога-психолога образовательного учреждения | И.В. Возняк,  И.М. Узянова,  С.В. Лебедева, Н.И. Сафонова, Е.А. Симонова, Е.С. Калинина, О.Я. Будникова, Л.И. Лейчуг,  Л.Б. Балакина, В.А. Бондаренко, И.В. Лапшина, О.Р. Перцева. | 1-11 классы, учителя, родители | Белгород, 2011 год | 1 | 1 | 100 |

**Материалы для осуществления просветительской деятельности с участниками образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Целевая аудитория | Форма  *(консультация, беседа, доклад, стендовый материал или др.)* | Кол-во | В наличии | % доля |
| 1 | Психолого – социологическая служба (стенд в учительской комнате). | учителя | Информационно– просветительское (стендовый материал). | 1 | 1 | 100 |
| 2 | Здоровый образ жизни (стенд в кабинете педагога-психолога). | учащиеся, учителя | Профилактическое (стендовый материал). | 1 | 1 | 100 |
| 3 | Первый раз – в первый класс! (стенд в кабинете психолога). | учащиеся первых классов | Информационно– просветительское (стендовый материал). | 1 | 1 | 100 |

**Игрушки и настольные игры**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Целевое использование | Кол-во | В наличии | % доля |
| 1 | Клубок, мягкие игрушки – «Сердце», различные животные | Методика «Паутина комплиментов», пожелания, игротерапия. | 12 | 12 | 100 |
| 2 | Лото, домино, настольный бильярд | Развитие мышления, памяти, логики. | 3 | 3 | 100 |

**Материалы для проведения коррекционно-развивающей деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Количество | В наличии | % доля |
| 1 | Бумага | 300 листов | 300 листов | 100 |
| 2 | карандаши | 20 простых и набор цветных | 20 простых и набор цветных | 100 |
| 3 | краски | 2 упаковки | 2 | 100 |
| 4 | пластилин | 2 упаковки | 2 | 100 |
| 5 | кубики | 9 шт | 9 | 100 |
| 6 | пирамида | 3 шт | 3 | 100 |
| 7 | мячи | 3 шт | 3 | 100 |
| 8 | мягкие игрушки | 12 | 12 | 100 |
| 9 | фломастеры | 3 набора | 3 | 100 |

**Библиотека практического психолога**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор | Название | Место и год издания | Кол-во | В наличии | % доля |
| 1 | Абрамова Г.С. | Психологическое консультирование: теория и опыт. | 2000 год | 1 | 1 | 100 |
| 2 | Автор-составитель Т.А. Шишковец | Осложнённое поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция. | 2006 год | 1 | 1 | 100 |
| 3 | Айзенк Ганс Юрген | Проверьте свои способности | 1995 год | 1 | 1 | 100 |
| 4 | Ануфриев А.Ф.,  Костромина С.Н. | Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. | 1998 год | 1 | 1 | 100 |
| 5 | Бодалев А.А.,  Столин В.В. | Общая психодиагностика. | 2000 год | 1 | 1 | 100 |
| 6 | Волков Б.С.,  Волкова Н.В. | Психология общения в детском возрасте. | 2003 год | 1 | 1 | 100 |
| 7 | Галина И.В. | Нервный ребёнок: каприз или болезнь? | 1982 год | 1 | 1 | 100 |
| 8 | Годовникова Л.В. | Интегрированное обучение в массовой школе: психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие. | 2006 год | 1 | 1 | 100 |
| 9 | Демиденко М.В.,  Клюева А.И. | Педагогическая психология: Методики и тесты. | 2004 год | 1 | 1 | 100 |
| 10 | Дьяченко М.И.,  Кандыбович Л.А. | Психологический словарь-спарвочник. | 2004 год | 1 | 1 | 100 |
| 11 | Зак А.З. | 600 игровых задач для развития логического мышления детей. | 1998 год | 1 | 1 | 100 |
| 12 | Зак А.З. | Развитие умственных способносткей младших школьников. | 1994 год | 1 | 1 | 100 |
| 13 | Захаров А.И. | Детские неврозы (психологическая помощь родителей детям). | 1995 год | 1 | 1 | 100 |
| 14 | Зинченко В.П.,  Мещариков В.Н. | Психологический словарь. | 1999 год | 1 | 1 | 100 |
| 15 | Истратова О.Н.,  Эксакусто Т.В. | Справочник психолога средней школы. | 2006 год | 1 | 1 | 100 |
| 16 | Калугин М.А.,  Новотворцева Н.В. | Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. | 1996 год | 1 | 1 | 100 |
| 17 | Кащенко В.П. | Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. | 1994 год | 1 | 1 | 100 |
| 18 | Клейберг Ю.А. | Писхология девиантного поведения. | 2001 год | 1 | 1 | 100 |
| 19 | Клюева Н.В.,  Касаткина Ю.В. | Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. | 1996 год | 1 | 1 | 100 |
| 20 | Коломинский Я.Л.,  Панько Е.А. | Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. | 1988 год | 1 | 1 | 100 |
| 21 | Короткова Л.Д. | Сказкотерапия в школе. Методические рекомендации. | 2006 год | 1 | 1 | 100 |
| 22 | Лэндрет Г.Л. | Игровая терапия: искусство отношений. | 1994 год | 1 | 1 | 100 |
| 23 | Меновщиков В.Ю. | Психологическое консультирование | 2001 год | 1 | 1 | 100 |
| 24 | Нагель О.П. | Технология развития коммуникативной компетентности педагога. | 2008 год | 1 | 1 | 100 |
| 25 | Нагель О.П.,  Бочарова И.А. | Организация деятельности специалистов по комплексному сопровождению ребёнка в образовательном учреждении. | 2007 год | 1 | 1 | 100 |
| 26 | Нечаев М.П. | Диагностика воспитанности школьников. | 2006 год | 1 | 1 | 100 |
| 27 | Овчарова Р.В. | Справочная книга школьного психолога. | 1996 год | 1 | 1 | 100 |
| 28 | Овчарова Р.В. | Практическая психология в начальной школе. | 1996 год | 1 | 1 | 100 |
| 29 | Н. А. Волкова. | Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. | 1992 год | 1 | 1 | 100 |
| 30 | Петрусинский В.В. | Игры – обучение, тренинг, досуг… | 1994 год | 1 | 1 | 100 |
| 31 | И.В. Дубровина | Рабочая книга школьного психолога. | 1991 год | 1 | 1 | 100 |
| 32 | Дубровина И.В. | Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. | 1995 год | 1 | 1 | 100 |
| 33 | И.В. Возняк,  И.М. Узянова,  С.В. Ле6бедева,  Н.И. Сафонова,  Е.А. Симонова,  Д.Н. Кудрикова,  И.В.Адонина,  О.Н. Богданова,  О.А. Родченко | Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. | Белгород 20011 год | 1 | 1 | 100 |
| 34 | Ольшевская Н. | Психологические тесты. На все случаи жизни. | Владимир: ВКТ, 2010 год | 1 | 1 | 100 |
| 35 | М. Шевченко | Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. | Владимир: ВКТ, 2010 год | 1 | 1 | 100 |
| 36 | О. Сергеева | Как научиться разбираться в людях. | Москва 2010 год | 1 | 1 | 100 |
| 37 | Н.Е. Щуркова | Школа и семья. | Москва 2004 | 1 | 1 | 100 |
| 38 | Эксмо. | Графология. | Москва 2009 | 1 | 1 | 100 |
| 39 | В.Н. Куликов | Тайна имени – ключ к судьбе человека (мужские имена). | Москва 2010 | 1 | 1 | 100 |
| 40 | В.Н. Куликов | Тайна имени – ключ к судьбе человека (женские имена). | Москва 2010 | 1 | 1 | 100 |
| 41 | С.А. Левашова | Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг | Ярославль 2006 | 1 | 1 | 100 |
| 42 | Мария Бриль | Читаем язык жестов | Санкт – Петербург 2010 год | 1 | 1 | 100 |
| 43 | В.П. Шейнов | Искусство убеждать | Минск «Харвест» 2010 год | 1 | 1 | 100 |
| 44 | Тагирова Г.С. | Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. | 2005 год | 1 | 1 | 100 |

***Итого: материально-техническая база педагога – психолога 100 %.***