|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТемаЦельКритерии | Этап/формы работы | Ожидаемые результаты | Оценивание | Охват учеников | ресурсы | Модули |
| Тема: Мягкий знак в середине слова.Цель: приобретение знаний учащимися о правописании мягкого знака в середине слова.Критерии успеха:*Я знаю*, что мягкий знак обозначает мягкость согласного*Я понимаю* роль мягкого знака в словах*Я могу*, применять правила правописания мягкого знака в диаграмме Эйлерра-Венна. | Создание коллаборативной среды.1.Игра "Липучки", Учащиеся по команде учителя дети объединяются определенным образом по его заданию. Сначала по двое, затем по трое и т.д. Объединяться участники могут руками, ногами, головами, любыми частями тела. Цель: повышение сплоченности группы, умение быстро ориентироваться в ситуации, устанавливать контакт, вступать во взаимодействиеДанная игра проводится с целью создания коллаборативной среды.. | Позитивное настроение, повышение работоспособности, выявление лидера. | Зрительный контакт, устное поощрение степени активности. | Все учащиеся задействованы.  | Музыкальное сопровождение. | Возрастные особенности.ИКТЛидерствоНПО |
|  | 1. Стадия вызоваПроверка домашнего задания. Прием «опрос -Светофор» проводится через вопросы высокого и низкого порядка .- Что обозначает мягкий знак?- Каково ваше мнение о роли мягкого знака в слове?- Какое из человеческих качеств свойственно мягкому знаку?(хитрый)- Вы согласны с тем, что прочесть его никак?, - Как вы думаете, почему?Проводится с целью определения знаний учащихся по пройденной теме, развития критического мышления | Демонстрируют приобретенные знания на прошлом уроке, касающегося знаний о мягком знаке в конце слова, активизация мыслительных процессов. | Формативное оценивание.За правильный ответ учащиеся получают «похвалюшку» в виде сказочного героя. | Все учащиеся задействованы  |  Разрезные сказочные герои | КМНовые подходы в преподавании и обученииДО |
|  | Стадия осмысления3. Проблемная ситуация .Учащимся необходимо изменить слова так, чтобы оно приобрело новый смысл и значение. Им предлагается сравнить смысл нового слова с изначальным.Банка-банька, уголки – угольки, конь-коньки.- Что изменилось в словах, когда в них появился мягкий знак?- Почему это произошло?Данное задание проводиться с целью активизации познавательных процессов,с целью преобразования новых слов, при перестановке мягкого знака в слове | Учащиеся узнают, что при перестановке мягкого знака изменяется смысл слов, совместное приобретение знаний, в процессе исследовательской беседы. | Формативное оценивание(комментарий учителя)Обратная связь «Учитель-ученик» | Все учащиеся | Презентация о мягком знаке в середине слова | Новые подходы в обучении, ДОИКТ |
|  | 4. Постановка темы, цели урока и определение критериев успеха, с целью процессов активизации саморегуляцииЧто нового мы увидели в своей работе?Как вы думаете, какая сегодня будет тема урока?Для чего мы мягкий знак ставили в середину слова? С какой целью мы это делали?- Как вы думаете, чему мы научимся? | Стараются самостоятельно сформулировать, тему, цель и критерии успеха урока, саморегуляция. | Формативное оцениваниеНаблюдение за степенью активности, аргументированности, постановки темы, цели и критериев успеха данного урока | Все учащиеся задействованы | Слайдовая презентация с темой урока | Оценивание для обучения и оценивание обученияВозрастные особенностиИКТНовые подходы в обучении ДО |
| 5. Деление на 3 группыпо конфеткам, с целью создания коллаборативной среды.Повторение правил работы в группе. | Умение учащимися делиться по определенному признаку. | Наблюдение и комментарий учителя. | Все учащиеся | Конфеты 3-х цветов, плакат с правилами работы в группе (разработан на прошлом уроке) | Новые подходы в обучении и преподавании |
|  | 6. Словарная работаУчащимся в группе дается загадка, им необходимо ее отгадать и отгадку записать на постер, и составить характеристику данного слова совместно в группе опираясь на помощь орфографического словаря.Пальто, мальчик, коньки – словарное слово.С целью ознакомления новых (словарных) слов, с правописанием мягкого знака в середине слова, взаимообучение через диалог | Презентация слова другим группам, и написание его в тетради, взаимообучение | Формативное оценивание учащимися по приему «Светофор» | Групповая работа, в которой задействованы все учащиеся | Карточки с загадками для групп | Лидерство,Новые подходы, обучение тому как обучатьсяДОКМИКТ |
|  | 6.Групповая работа. Учащиеся по 4 человека в группе, создают постер со словарным словом, с использованием орфографического словаря.с целью развития критического мышления через групповую работу, раскрытия научного значение слов. | Саморегуляция. Понимание важности слов с точки зрения науки, активного участия в учебном процессе | обратная связь с учениками, комментарий учителя | Все учащиеся | Орфографический словарь, плакат, | Новые подходы в обучении и преподавании:Обучение тому, как обучатьсяДО |
|  | 6. Презентация постеровВыбранные спикеры в группах, идут в соседнюю группу и начинают презентовать свою работу, с целью получения новой информации, и пополнения словарного запаса.С целью активизации познавательных способностей | ВзаимообучениеРазвитие речи при презентации постеров.Способствовать развитию ораторских способностей. | Приём «Галерея», т.е. чей постер понравится, приклеивают смайлик.Наблюдение. | Спикер от каждой группы презентует постер  | Стикеры, постер | ВзаимообучениеОценивание для обученияУправление и лидерствоНовые подходы: ДО |
|  | 7. Оценивание постеров.После презентации, каждый спикер, вешает на доску постер, и учащиеся по критериям оценивают лучшую работу.(разработанные на прошлом уроке)С целью сопоставления своих знаний со знаниями других учащихся. | Развитие навыка саморегуляция, самооценивания и взаимооценивания | Взаимооценивание по критериям, разработанным учениками на первом уроке. | Все учащиеся | Слайдовая презентация разработанных критериев по оцениванию постеров, постеры. | Оценивание для обученияИКТДО |
|  | 7. Физминутка, с целью создания коллаборативной среды | Снятие психологической нагрузки | Формативное оценивание настроения у учащихся | Все учащиеся задействованы | видеоматериал | ИКТВозрастные особенности |
|  | 6.Дифференцированные задания по уровнямА - Учащимся необходимо преобразовать новые слова с мягким знаком на конце слова, сделать так, чтобы он появился в середине слова, т.е. сформулировать его по - другому (день-деньки) и составить с ним предложение.В - составить предложение со словом, в котором есть мягкий знакС - вставить пропущенный мягкий знак в словах, и подчеркнуть его.С целью отработки и систематизации знаний по уроку, мотивации учащихся в учебный процесс | Все учащиеся выполнят задания С, большинство выполнят В, некоторые уровня А. Саморегуляция. | Наблюдение и комментарий учителя. | Индивидуальная работа учащихся, при этом все учащиеся задействованы | Карточки А,В,С | Новые подходы в обучении:Обучение тому, как обучаться,ДО, Талантливые и одаренные |
|  | 7. Оценивание дифференцированных задачНазначаются эксперты их числа сильных учеников уровня А, они контролируют проверку учащихся уровня С. Учащиеся уровня В и С осуществляют взаимопроверку.С целью взаимообучения. | Взаимообучение.  | Формативное оценивание «Верно, не верно». | Все учащиеся. | Тетрадь, карточки |  Талантливые и одаренныеОценивание для обучениеДО |
|  | 7.Групповая работаСоставление диаграммы Эйлера-Венна по соотношению двух тем - мягкий знак в конце слова и мягкий знак в середине слова, с целью закрепления полученных знаний на пройденном уроке и данном уроке, взаимообучения. | Умеют составлять диаграмму Эйлерра-Венна. | Комментарий и наблюдение учителя.  | Все учащиеся | Плакат, маркеры, клей, ножницы, цветная бумага | Новые подходы в обучении,ДОЛидерство |
|  | 8. Презентация диаграммы.Спикер от каждой группы презентует диаграммы.С целью активизации аналитических способностей (анализ, синтез, установление связей), закрепление знаний.Взаимообучения учащихся по рассматриваемой теме | Отстаивать точку зрения, развитие ораторских способностей.Взаимообучение. | Наблюдение за интересованностью учеников.Обратная связь с учащимися «Большой палец» | Спикер группы презентует диаграмму у доски, остальные оценивают. | Постер  | Управление и лидерствоДиалоговое обучениеОценивание обучения и оценивание для обучения |
|  | 9. РефлексияОсновывается на критериях успеха Прием «Дерево успеха». Каждому ученику дается карточка с заданием «Продолжить фразу»:• Мне было интересно…• Мы сегодня разобрались….• Я сегодня понял…• Мне было трудно…• Завтра я хочу на уроке…С целью, возможности осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, оценивания для обучения | Самоанализ и саморегуляция своей учебной деятельности.Активизации процесса саморегуляции | Наблюдение со стороны учителяСамооценивание | Все учащиеся | Стикеры, плакат | Оценивание для обучения и оценивание обученияНовые подходы в обучении |
|  | 9. Дифференцированное домашнее задание. А - написание "Эссе" на тему- "Прогулки мягкого знака".Учащиеся уровня В – из предоставленных слов нужно выписать слова с мягким знаком в один столбик, а без мягкого – в другой.С - выполняют по аналогии упражнение в учебникеСоставить пару вопросов для опроса по теме. |   |  |  |  |  |