|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  Цель  Критерии | Этап/формы работы | Ожидаемые результаты | Оценивание | Охват учеников | ресурсы | Модули |
| Тема: Мягкий знак в середине слова.  Цель: приобретение знаний учащимися о правописании мягкого знака в середине слова.  Критерии успеха:  *Я знаю*, что мягкий знак обозначает мягкость согласного  *Я понимаю* роль мягкого знака в словах  *Я могу*, применять правила правописания мягкого знака в диаграмме Эйлерра-Венна. | Создание коллаборативной среды.  1.Игра "Липучки",  Учащиеся по команде учителя дети объединяются определенным образом по его заданию. Сначала по двое, затем по трое и т.д. Объединяться участники могут руками, ногами, головами, любыми частями тела.  Цель: повышение сплоченности группы, умение быстро ориентироваться в ситуации, устанавливать контакт, вступать во взаимодействие  Данная игра проводится с целью создания коллаборативной среды.  . | Позитивное настроение, повышение работоспособности, выявление лидера. | Зрительный контакт, устное поощрение степени активности. | Все учащиеся задействованы. | Музыкальное сопровождение. | Возрастные особенности.  ИКТ  Лидерство  НПО |
|  | 1. Стадия вызова  Проверка домашнего задания. Прием «опрос -Светофор» проводится через вопросы высокого и низкого порядка .  - Что обозначает мягкий знак?  - Каково ваше мнение о роли мягкого знака в слове?  - Какое из человеческих качеств свойственно мягкому знаку?(хитрый)  - Вы согласны с тем, что прочесть его никак?,  - Как вы думаете, почему?  Проводится с целью определения знаний учащихся по пройденной теме, развития критического мышления | Демонстрируют приобретенные знания на прошлом уроке, касающегося знаний о мягком знаке в конце слова, активизация мыслительных процессов. | Формативное оценивание.  За правильный ответ учащиеся получают «похвалюшку» в виде сказочного героя. | Все учащиеся задействованы | Разрезные сказочные герои | КМ  Новые подходы в преподавании и обучении  ДО |
|  | Стадия осмысления  3. Проблемная ситуация .  Учащимся необходимо изменить слова так, чтобы оно приобрело новый смысл и значение. Им предлагается сравнить смысл нового слова с изначальным.  Банка-банька, уголки – угольки, конь-коньки.  - Что изменилось в словах, когда в них появился мягкий знак?  - Почему это произошло?  Данное задание проводиться с целью активизации познавательных процессов,  с целью преобразования новых слов, при перестановке мягкого знака в слове | Учащиеся узнают, что при перестановке мягкого знака изменяется смысл слов, совместное приобретение знаний, в процессе исследовательской беседы. | Формативное оценивание  (комментарий учителя)  Обратная связь «Учитель-ученик» | Все учащиеся | Презентация о мягком знаке в середине слова | Новые подходы в обучении,  ДО  ИКТ |
|  | 4. Постановка темы, цели урока и определение критериев успеха, с целью процессов активизации саморегуляции  Что нового мы увидели в своей работе?  Как вы думаете, какая сегодня будет тема урока?  Для чего мы мягкий знак ставили в середину слова?  С какой целью мы это делали?  - Как вы думаете, чему мы научимся? | Стараются самостоятельно сформулировать, тему, цель и критерии успеха урока, саморегуляция. | Формативное оценивание  Наблюдение за степенью активности, аргументированности, постановки темы, цели и критериев успеха данного урока | Все учащиеся задействованы | Слайдовая презентация с темой урока | Оценивание для обучения и оценивание обучения  Возрастные особенности  ИКТ  Новые подходы в обучении  ДО |
| 5. Деление на 3 группы  по конфеткам, с целью создания коллаборативной среды.  Повторение правил работы в группе. | Умение учащимися делиться по определенному признаку. | Наблюдение и  комментарий учителя. | Все учащиеся | Конфеты 3-х цветов, плакат с правилами работы в группе (разработан на прошлом уроке) | Новые подходы в обучении и преподавании |
|  | 6. Словарная работа  Учащимся в группе дается загадка, им необходимо ее отгадать и отгадку записать на постер, и составить характеристику данного слова совместно в группе опираясь на помощь орфографического словаря.  Пальто, мальчик, коньки – словарное слово.  С целью ознакомления новых (словарных) слов, с правописанием мягкого знака в середине слова, взаимообучение через диалог | Презентация слова другим группам, и написание его в тетради, взаимообучение | Формативное оценивание учащимися по приему  «Светофор» | Групповая работа, в которой задействованы все учащиеся | Карточки с загадками для групп | Лидерство,  Новые подходы, обучение тому как обучаться  ДО  КМ  ИКТ |
|  | 6.Групповая работа.  Учащиеся по 4 человека в группе, создают постер со словарным словом, с использованием орфографического словаря.  с целью развития критического мышления через групповую работу, раскрытия научного значение слов. | Саморегуляция.  Понимание важности слов с точки зрения науки, активного участия в учебном процессе | обратная связь с учениками, комментарий учителя | Все учащиеся | Орфографический словарь, плакат, | Новые подходы в обучении и преподавании:  Обучение тому, как обучаться  ДО |
|  | 6. Презентация постеров  Выбранные спикеры в группах, идут в соседнюю группу и начинают презентовать свою работу, с целью получения новой информации, и пополнения словарного запаса.  С целью активизации познавательных способностей | Взаимообучение  Развитие речи при презентации постеров.  Способствовать развитию ораторских способностей. | Приём «Галерея», т.е. чей постер понравится, приклеивают смайлик.  Наблюдение. | Спикер от каждой группы презентует постер | Стикеры, постер | Взаимообучение  Оценивание для обучения  Управление и лидерство  Новые подходы: ДО |
|  | 7. Оценивание постеров.  После презентации, каждый спикер, вешает на доску постер, и учащиеся по критериям оценивают лучшую работу.(разработанные на прошлом уроке)  С целью сопоставления своих знаний со знаниями других учащихся. | Развитие навыка саморегуляция, самооценивания и взаимооценивания | Взаимооценивание по критериям, разработанным учениками на первом уроке. | Все учащиеся | Слайдовая презентация разработанных критериев по оцениванию постеров, постеры. | Оценивание для обучения  ИКТ  ДО |
|  | 7. Физминутка, с целью создания коллаборативной среды | Снятие психологической нагрузки | Формативное оценивание настроения у учащихся | Все учащиеся задействованы | видеоматериал | ИКТ  Возрастные особенности |
|  | 6.Дифференцированные задания по уровням  А - Учащимся необходимо преобразовать новые слова с мягким знаком на конце слова, сделать так, чтобы он появился в середине слова, т.е. сформулировать его по - другому (день-деньки) и составить с ним предложение.  В - составить предложение со словом, в котором есть мягкий знак  С - вставить пропущенный мягкий знак в словах, и подчеркнуть его.  С целью отработки и систематизации знаний по уроку, мотивации учащихся в учебный процесс | Все учащиеся выполнят задания С, большинство выполнят В, некоторые уровня А.  Саморегуляция. | Наблюдение и комментарий учителя. | Индивидуальная работа учащихся, при этом все учащиеся задействованы | Карточки А,В,С | Новые подходы в обучении:  Обучение тому, как обучаться,  ДО,  Талантливые и одаренные |
|  | 7. Оценивание дифференцированных задач  Назначаются эксперты их числа сильных учеников уровня А, они контролируют проверку учащихся уровня С. Учащиеся уровня В и С осуществляют взаимопроверку.  С целью взаимообучения. | Взаимообучение. | Формативное оценивание «Верно, не верно». | Все учащиеся. | Тетрадь, карточки | Талантливые и одаренные  Оценивание для обучение  ДО |
|  | 7.Групповая работа  Составление диаграммы Эйлера-Венна по соотношению двух тем - мягкий знак в конце слова и мягкий знак в середине слова, с целью закрепления полученных знаний на пройденном уроке и данном уроке, взаимообучения. | Умеют составлять диаграмму Эйлерра-Венна. | Комментарий и наблюдение учителя. | Все учащиеся | Плакат, маркеры, клей, ножницы, цветная бумага | Новые подходы в обучении,  ДО  Лидерство |
|  | 8. Презентация диаграммы.  Спикер от каждой группы презентует диаграммы.  С целью активизации аналитических способностей (анализ, синтез, установление связей), закрепление знаний.  Взаимообучения учащихся по рассматриваемой теме | Отстаивать точку зрения, развитие ораторских способностей.  Взаимообучение. | Наблюдение за интересованностью учеников.  Обратная связь с учащимися «Большой палец» | Спикер группы презентует диаграмму у доски, остальные оценивают. | Постер | Управление и лидерство  Диалоговое обучение  Оценивание обучения и оценивание для обучения |
|  | 9. Рефлексия  Основывается на критериях успеха  Прием «Дерево успеха». Каждому ученику дается карточка с заданием «Продолжить фразу»:  • Мне было интересно…  • Мы сегодня разобрались….  • Я сегодня понял…  • Мне было трудно…  • Завтра я хочу на уроке…  С целью, возможности осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, оценивания для обучения | Самоанализ и саморегуляция своей учебной деятельности.  Активизации процесса саморегуляции | Наблюдение со стороны учителя  Самооценивание | Все учащиеся | Стикеры, плакат | Оценивание для обучения и оценивание обучения  Новые подходы в обучении |
|  | 9. Дифференцированное домашнее задание.  А - написание "Эссе" на тему- "Прогулки мягкого знака".  Учащиеся уровня В – из предоставленных слов нужно выписать слова с мягким знаком в один столбик, а без мягкого – в другой.  С - выполняют по аналогии упражнение в учебнике  Составить пару вопросов для опроса по теме. |  |  |  |  |  |