Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Белгорода

**Родительское собрание "Игровые формы и методы развития познавательных способностей у учащихся 3-го класса"**

Выступление

на родительском собрании

в 3 «А» классе

педагога – психолога

Стрелковой М. А.

Дата проведения:

20.09.2013 года

Белгород 2013 год

 Дата: 20.09.2013 г. Время:18.00-18.20

**Родительское собрание "Игровые формы и методы развития познавательных способностей у учащихся 3-го класса"**

**Цель урока:** развитие познавательных способностей учащихся 3 класса.

**Психолого-педагогически задачи:**

* Показать родителям важность и значимость проблемы развития детского внимания и памяти.
* Ознакомить родителей с психологическими и педагогическими методами и приёмами развития познавательных способностей учащихся (концентрации и объёма внимания, а также слуховой, зрительной и образной памяти).

**Инструментарий:**

* для проведения родительского собрания нужно подготовить листы белой бумаги формата А 4 по числу участников;
* цветные карандаши или фломастеры;
* синие ручки и простые карандаши;
* небольшие предметы: апельсин, конфета, яблоко, линейка, блокнот, мячик, ручка и т.п.;
* бланки с символами, картинками для игр.

**Процедура проведения:**

В классе столы и стулья расставляются так, чтобы получилось 4 зоны на максимальном отдалении друг от друга. Родители разделены на 4 группы. Каждая группа садится за отдельный “круглый” стол. В родительском собрании могут принимать участие не только родители, но и ученики первого класса. На рисунке № 1 показана примерная расстановка мебели.

Все группы занимаются развитием разных познавательных способностей:

– **первая группа** – развивает концентрацию внимания;

– **вторая группа** – развивает объём внимания;

– **третья группа** – развивает слуховую память;

– **четвёртая группа** – развивает зрительную и образную память.

На столах заранее приготовлен необходимый материал: карточки с играми и упражнениями (белой стороной вверх), раздаточные материалы, необходимые для участников каждой игры.



Рис.1. Расстановка мебели в классе

**I этап родительского собрания:**

В каждой группе выбирается один ведущий-родитель, который и проводит психологическую игру или упражнение, написанную на карточке, с остальными членами своей группы.

**II этап:**

После того, как каждая группа научилась играть в свою игру, выбирается 1 человек от группы. Он проводит ту же самую игру со всеми родителями класса.

**III этап:**

На этом этапе классный руководитель Криковцова Н.В. предлагает педагогические методы развития познавательных способностей у детей.

**IV этап:**

Родители предлагают свои игры и упражнения, которые помогают развивать познавательные способности детей.

**Подробное описание этапов:**

**I этап родительского собрания:**

**Вступительное слово классного руководителя:** Уважаемые папы и мамы! Сегодняшняя наша встреча посвящена проблемам, связанным с успешной учебной деятельностью ваших детей. Результаты учения тесно связаны с познавательными процессами, которые формируют способность к интеллектуальной деятельности наших малышей.

Важнейшие компоненты любого психического процесса – это память и внимание.

Их хорошее развитие напрямую помогает ребёнку учиться более продуктивно:

1. Умение концентрировать своё внимание помогает малышу сосредоточенно работать на уроке, не отвлекаясь на посторонние дела, а также в течение длительного времени выполнять монотонную и рутинную работу.
2. Умение переключать внимание помогает быстро и без потери темпа и времени перейти от одного вида деятельности, предлагаемого учителем, к другому.
3. Если у ребёнка хорошо развиты различные виды памяти (зрительная, слуховая, образная, тактильная), он одинаково хорошо запоминает и объяснения учителя, и написанное на доске или в учебнике, учит стихи, он легче и успешнее работает в тетради.
4. Ребёнку просто легче учиться, когда его познавательные способности развиты достаточно хорошо.

У многих учеников нашего класса, по материалам психологического исследования познавательных способностей, недостаточно развиты процессы произвольного внимания и различные виды памяти. Эти дети не умеют на длительное время сосредоточиться на одном деле, не умеют играть с игрушками, их интересы и увлечения примитивны.

Без помощи родителей школа не сможет изменить сложившуюся ситуацию. Часто родители занимаются с детьми только выполнением домашнего задания, а не играми и упражнениями, способствующими развитию познавательных способностей. Мы сегодня расскажем вам, как можно развивать познавательные способности ваших детей, просто играя с ними вместе вечером, в выходные дни, на прогулках, детских и семейных праздниках. Это и забавно, и помогает развитию памяти и внимания. Совместная игра улучшает микроклимат в семье, взаимопонимание между родителями и детьми, увеличивает доверительность отношений. Надеюсь, что наши игры и упражнения обогатят вашу копилку родительского мастерства.

**Педагог-психолог:** Уважаемые родители! Сегодня вы вспомните хорошо известные, но незаслуженно забытые, игры и упражнения для развития познавательных способностей – различных видов памяти и категорий внимания. Вы знаете, что хорошее развитие познавательных способностей помогает ребёнку лучше учиться, он легче “схватывает” новый материал, быстрее запоминает уже пройденное, быстрее и качественнее учит стихи и др. К сожалению, уровень познавательных способностей учеников вашего класса несколько ниже, чем хотелось бы. Поэтому сегодня мы предлагаем вам самим побывать в роли ваших детей, всем вместе поиграть в развивающие игры и затем использовать их дома, не только играя со своими детьми, но и развивая их способности.

**Классный руководитель:**

– В каждой группе мы просим вас выбрать одного ведущего-родителя.

– Теперь, когда ведущие выбраны, каждый круглый стол будет играть в свою игру, которая написана на карточке, лежащей на каждом столе. Ведущий берёт карточку.., а дальше все слушаются ведущего и делают то, что он говорит.

– Игра начинается! (ведущий проводит игру, написанную на карточке, с остальными членами своей группы).

**Игры и упражнения для развития познавательных способностей**

(напечатаны на отдельных карточках):

Карточка № 1.

ИГРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

Все садятся в кружок. Ведущий быстро говорит: “Все, у кого в одежде есть что-то белое, поменяйтесь местами (поднимите руку, хлопните в ладоши). Все быстро выполняют команду ведущего. В следующий раз выполняют команду все, у кого -

* светлые волосы;
* голубые глаза;
* брюки, а не юбки;
* в одежде присутствует какой-то цвет (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный и т.д.);
* есть украшения;
* накрашены губы;
* кто получил сегодня “5”;
* кто изучает английский язык и др.

**Вариативность игры:** в эту игру можно играть до бесконечности, постоянно придумывая новые варианты.

Карточка № 2.

УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ОБЪЁМА ВНИМАНИЯ

На стол выкладываются любые 6 предметов, например:

* + апельсин;
	+ конфета;
	+ яблоко;
	+ линейка;
	+ блокнот;
	+ мячик.

Все внимательно смотрят на этот “натюрморт”, стараясь запомнить все предметы на нём. Затем все отворачиваются.

Через 10 секунд поворачиваются и называют все предметы, которые были на столе (стол в это время накрыт платком).

Ведущий убирает платок, и все проверяют, правильно ли они ответили. Ещё 10 секунд смотрят на “натюрморт”, отворачиваются.

В это время ведущий меняет любые 2 – 3 предмета на столе (например, убирает яблоко и кладёт карандаш).

По команде ведущего все поворачиваются и говорят, что изменилось.

**У этой игры множество вариантов:**

* можно увеличивать количество предметов на столе;
* менять большее количество предметов;
* менять предметы местами;
* менять цвет предметов (вместо синего карандаша положить красный) и т.д.

Карточка № 3.

ИГРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ

Все садятся так, чтобы им удобно было писать. Каждому даётся листок бумаги и ручка (карандаш).

Ведущий просит всех закрыть глаза и медленно, с интервалом в 1 секунду, читает 7 – 10 любых коротких слов (например, можно взять любые словарные слова из учебника по русскому языку).

**Пример:** лес, стол, брат, окно, мёд, дерево, карандаш, лист, корова, игла.

После того, как ведущий назвал все слова, он просит всех открыть глаза и записать слова на своём листе бумаги. Кто написал больше правильных слов, тот и выиграл.

**Варианты этой игры:**

* можно брать любые слова;
* количество слов можно постепенно увеличивать от 7 до 15-20 слов;
* можно записывать слова вразнобой (как запомнили);
* можно записывать слова по порядку (как назывались);
* можно записывать слова по алфавиту и т.д.

Карточка № 4.

УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ

На листе бумаги нарисованы символы – бланк 1 (рисунок 2).



Рис. 2. Бланк № 1.

Все играющие должны внимательно смотреть на них в течение 20 секунд и стараться запомнить.

Затем им предлагается бланк 2, на котором среди многих других символов (рисунок 3) есть те символы, которые нужно было запомнить.



Рис. 3. Бланк № 2.

Задача игроков найти символы и обвести в кружок.

**Варианты игры:**

* можно использовать любые символы;
* можно использовать любые картинки (например, из лото или какой-то другой детской игры);
* можно использовать слова, написанные от руки или напечатанные на компьютере (например, можно взять любые словарные слова из учебника по русскому языку);
* картинки, слова или цифры могут быть разных цветов и размеров, написанные или набранные разным шрифтом и стилем;
* можно использовать любые цифры, знаки, иероглифы и т.п.

**II этап**:

После того, как каждая группа научилась играть в свою игру, выбирается 1 человек от команды, по очереди выходит в центр класса и проводит ту же самую игру, но теперь уже со всеми родителями класса.

Педагог-психолог и классный руководитель следят за правильным ходом игры.

**III этап:**

На этом этапе классный руководитель предлагает педагогические методы развития познавательных способностей у детей.

Упражнение № 1.

Для развития произвольного внимания можно предложить ребёнку переписать без ошибок зашифрованные слова, а затем расшифровать их. Например:

АВОРОК, АЛОКШ, КИНЕЧУ, АДОГОП, АЛКУК, ТЕЛОМАС, АНИШАМ, РОФОТЕВС, ЬЛИБОМОТВА.

Упражнение № 2.

Для улучшения концентрации внимания ребёнку можно предложить такое упражнение: в таблице предложенных букв необходимо вычёркивать вертикальной чертой буквы А, М, К, З. Эта таблица называется таблицей Бурдона.

**Вариант 1:**

ЗОНЕАФЮСТЖМПСВЮКЧФФЛОЖБЮР
МФДЛИТГЕДИШАФЯЛЗИХОЮНЗКИШ
ТВЮФГРВКДУЕКБЖЯАПРСОЮТБГЕ
МСНБШРМФИТЯВУЛКИБЮШЛЧБДНХ
ПГОНБИЖЮАЗБПАВОРШЩМСЫ0FЕН
РАУЩЙЦЗЧСЩКДЕЖХАИЩВЖЕТАОИИМЩК
ПОМТВШКБЗЫКЮМОСЩИЩАЛУЧЫАООЗКХ
АРВЫДФЖСТКОАЛПЬМОАЩУЦЧБЫЪХХАЛЕ
ЩММБМИИСОААПШОШРКИИОВЩУУОКТИЕИ
ЕИМОККМКТУЭЖСЭУЗЩАЛУЦЯТЯЧБМТВГМ
ИВЛЫЧЖЭЪУСЬЦШКНАОВЛПТСОАДЖХЖЮЖ
УЧХЦЪЛМТИАНКЕПИЧСБДЩУЫЦЙЧЮЖЗХ
ПОРВЛЖЭЙЦУКЕЬБЮЮЛАРПОЕШНЩГСМИТ
ТЬБЧАВРЕЗХХИХПРАВМТИТСКНЕОМПГРАМ
ИТЕНШОЩЗХЪЭЖДЛОРПАВЫФЯЧЧСММИТТЬБЮ
ЮОРВАПЕНШБЗИКБИЖЮАЗБПАВОРЫДФЖСТК
ОАЛПЬМОАЩУЦЧБЫЪХШЩМСЫ0АФЮСТЖМП
СВЮКЧФФЛFЕНУЙСНПМИПАВЫФЯЧСМИТЬБЮЖ
АФЮСТЖМПСВЮКЧФФЛДЛОРПАВЫФЙЦУКЕНГШ
ЩЗХЪГЕДИШАФЯЛЗИХОЮНЗКИШЕЛШВЩКЬТВЫЧ

**Вариант 2:**

Тоже задание предлагается выполнить, используя страницу старого журнала или газеты (можно взять любой печатный текст).

Упражнение № 3.

Предложите ребёнку найти слова, которые спрятались в рядах букв и обвести их.

ЗОГАЗЕТАНЕАФЮСТЖМПСВЮДОМКЧФФЛОЖБЮР
МФДКНИГАЛИТГЕДИШАФЯЛМИШКАЗИХОЮНЗКИШ
ТВЮФПИСЬМОГРВКДУЕКБСТОЛЖЯАПРСОЮТБГЕ
МСНБШОКНОРМФИТЯВУЛКАНИБЮШЛЧБДНХ
ПГОНБИПЛАТЬЕЖЮАЗБПАВОРШСОБАКАЩМСЫ0FЕН
РАУЩЙЦБРАТЗЧСЩКДЕЖХСВЕЧААИЩВЖЕТМЁДАОИИ

(В каждой строке спрятались два слова).

Упражнение № 4.

Ребятам предлагается решать примеры в определённом порядке:

1 вариант – сначала решить примеры с однозначными, а потом с двухзначными числами.
2 вариант – сначала решить примеры на сложение, потом на вычитание.
3 вариант – решать попеременно примеры с однозначными и двухзначными числами.
4 вариант – решить сначала примеры из второго столбика, потом из третьего, а потом из первого столбика и т.п.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2+3= | 10-5= | 30-12= |
| 5+5= | 10+10= | 28-14= |
| 6-2= | 12-10= | 10+14= |
| 4+6= | 13+11= | 18+12= |
| 8-4= | 14+10= | 16+13= |
| 4+3= | 11+12= |   |
| 6-4= | 10-2= |   |
| 5+6= |   |   |
| 7-3= |   |   |
| 9+1= |   |   |

**IV этап:**

Родители предлагают свои игры и упражнения, которые помогают развивать познавательные способности детей.

На этом этапе классный руководитель и педагог-психолог оценивают актуальность игр и дают им свою оценку. Здесь очень важно, чтобы оценки были в большинстве случаев положительные. Если игра не является развивающей познавательные способности, нужно сказать об этом и предложить родителям всем вместе подумать, в каком случае всё же может быть полезна предложенная игра. Все высказывания должны быть позитивными и побуждать родителей к активности.

На этом же этапе все родители получают от классного руководителя и педагога-психолога печатные памятки – рекомендации по дальнейшей эффективной развивающей работе с детьми.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые папы и мамы! Помните, что внимание и память – одни из самых важных психических процессов. Внимание и память являются важной составной частью результативности учебной деятельности вашего ребёнка. Для развития памяти и внимания вашего ребёнка необходима ваша помощь.

– В основе внимания и памяти лежит интерес. Чем интереснее и разнообразнее будут игры и забавы, которые вы предлагаете ребёнку, тем больше шансов развить познавательные способности малыша.

– Развивая познавательные способности своего ребёнка, учитывайте круг его увлечений. Отталкиваясь от его увлечений, привлекайте его внимание к другим процессам и явлениям, связанным с его увлечениями.

– Постоянно тренируйте познавательные способности своего ребёнка. Используйте для этого любую возможность: прогулки на свежее воздухе, походы, совместные мероприятия, детские и семейные праздники. Делайте это в игре, ненавязчиво, без назидания.

– Развивая познавательные способности своего ребёнка, не фиксируйте его неудачи. Больше внимания обращайте на достигнутые им успехи.

– Стимулируйте интерес к развитию познавательных способностей собственным примером и примерами из жизни других людей.

– В семейном кругу демонстрируйте достижения ребёнка по развитию познавательных способностей.

– Наберитесь терпения и не ждите немедленных, успешных результатов.

В завершении родительского собрания родителям предлагается письменно оставить комментарий, задать вопросы, предложить темы будущих родительских собраний. Все пожелания родители пишут на листочках бумаги и кладут в “Почтовый ящик”. Высказывания могут быть анонимными.

**Список литературы:**

1. Л. Ф. Тихомирова. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1997 г.
2. Н. И. Дереклеева. Новые родительские собрания.1-4 классы, М, 2011 г.
3. Ф. Е. Рыбаков. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности. С-Пб, 2008 г.