Технологическая карта урока

**Учебный предмет**: русский язык.

**Класс**: 3 Г

**Учитель**: Рубцова Н.М.

**УМК:** М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. «Русский язык 3 класс (К тайнам нашего языка)».

**Тема урока:** «Еще немного из истории слов»

**Тип урока:** комбинированный

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | |
|  | Познавательная | | Регулятивная | | Коммуникативная | |
|  | Осуществляемые действия | Формируемые способы | Осуществляемые действия | Формируемые способы | Осуществляемые действия | Формируемые способы |
| 1. **Организационный момент**   Вот книжки на столе, а вот – тетрадки, Не хочется играть сегодня в прятки, И недосуг дуть на корабль бумажный – Сегодня в классе у ребят урок уж больно важный! | Создание благоприятной рабочей обстановки.  Быстро мобилизовать учащихся на работу, включить их в деловой ритм. | Включение учащихся в деятельность. |  |  |  |  |
| 1. **Словарный диктант**   Земляника, валенки, гладить, животное, молодцы, природа, растение, футбол, цыплёнок, библиотека. (После написания дети обмениваются тетрадями и проверяют правильность по словарю в учебнике, ставят оценку).  - Попробуйте догадаться, почему назван так тот или иной предмет.  На доске слайды с записанными словами, картинками и с объяснением откуда и как пошло название предметов. | Записывают слова, вспоминают правила проверки орфограмм и написания словарных слов.  Дети пробуют объяснить происхождение записанных слов по ассоциациям). | Доказывать, аргументировать свою точку зрения | Дети обмениваются тетрадями  Контролируют правильность и полноту ответов. По мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют ответы. | Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в парах.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Осуществлять взаимоконтроль. | Весь класс записывает слова  Выслушивают ответы обучающихся | Воспринимать речь учителя  Понимать на слух ответы обучающихся.  Отвечающим осознанно строить речевое высказывание, понятное для окружающих. |
| 1. **Введение в тему**   - Всех, кто любит родной язык, кто хочет знать его лучше, интересует происхождение слов. Историей происхождения слов занимается наука – этимология. | Слушают учителя. | Осуществлять актуализацию полученных знаний. |  | Принимать и сохранять учебную цель и задачу |  |  |
| 1. **Работа по теме урока** 2. ***Викторина «В царстве природы».***   А) птицы.  Кукушка. (На экране картинка с изображением птицы)  - Как, по-вашему, за что она получила такое название?  -Кукушка сама подсказала, как ее назвать.  - Откуда взялись названия птиц?  Горихвостка?  Мухоловка?  Вертишейка?  Камышовка?  Б) Бабочки.  - По каким признакам получили названия бабочки?  В) Рыбы.  - Послушайте разговор двух рыб и помогите выясните, почему их так назвали?  2. ***«Заморочки из бочки».***  - Почему мы так говорим – «глухая тетеря»?  - Тетерев родственник глухаря. Он тоже, как и глухарь, токует весной, и когда поет, ничего не слышит.  «Глухая тетеря» - так называют невнимательных людей.  Физкультминутка  Утром стрекоза проснулась,  Потянулась, улыбнулась.  Раз – росой она умылась,  Два – изящно покружилась,  Три – нагнулась и присела,  На четыре – полетела.  У реки остановилась,  Над водою закружилась.  - Почему стрекозу так назвали? Как вы думаете?  ***3. Работа с учебником***  А) упр.567  - Что означает слово «столица»?  - Составьте и запишите предложение по схеме.  Б) упр. 568  - прочитайте текст.  - Как можно озаглавить рассказ?  - Какие слова-вехи можно выделить в тексте?  -К каким частям речи они относятся?  - На месте пропусков впишите названия частей речи, к которым относятся выделенные слова.  -Перечитайте текст.  В) упр.569.  - Схематически покажите путь, который прошло слово «столица».    ***4. Работа в парах***  Упр. 570  А) – об истории каких слов вы узнали?  - Объясните орфограммы на месте пропусков.  - Из скольких частей состоит текст?  - Как они выделены?  - о чем посоветуется в первой части? Во второй?  Б) Потренируйтесь в воспроизведении текста, общаясь в парах, проверяя и помогая друг другу. | Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя.  Заранее подготовленные ученики инсценируют сценку  Отвечают на вопрос учителя  Отвечают на вопрос учителя  Составляют и записывают предложение  Отвечают на вопрос учителя  Вписывают части речи  Записывают схему  Отвечают на вопрос учителя  Объясняют орфограммы  Отвечают на вопрос учителя | Осуществлять актуализацию полученных знаний.  выявлять сходство и различие объектов  Осуществлять актуализацию полученных знаний.  Осуществлять актуализацию полученных знаний.  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Осуществлять актуализацию полученных знаний.  Обосновывать своѐ мнение.  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Контролируют правильность и полноту ответов. По мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют ответы.    Контролируют правильность и полноту ответов  Следят за правильностью ответов обучающихся.  Следят за правильностью ответов обучающихся.  Следят за правильностью ответов обучающихся.  Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в парах | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Осуществлять взаимоконтроль.  Осуществлять взаимоконтроль.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Обнаруживать ошибки и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учѐта сделанных ошибок. | Выслушивают ответы обучающихся  Взаимодействуют с учителем  Взаимодействуют с учителем  Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. | Понимать на слух ответы обучающихся.  *Отвечающим осознанно строить речевое высказывание, понятное для окружающих.*  Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Слушать собеседника. Понятно и грамотно строить высказывания своих мыслей.  Слушать собеседника. Понятно и грамотно строить высказывания своих мыслей.  Слушать собеседника. Понятно и грамотно строить высказывания своих мыслей.  Осуществлять взаимоконтроль процесса выполнения задания.  Слушать собеседника. Понятно и грамотно строить высказывания своих мыслей. |
| 1. **Итог урока**   - Что важно для запоминания текста?  - Что нового узнали?  **Д.з**. упр.571. задание подготовить на карточках. |  |  |  |  |  |  |