Технологическая карта урока

**Учебный предмет**: русский язык.

**Класс**: 3 Г

**Учитель**: Рубцова Н.М.

**УМК:** М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. «Русский язык 3 класс (К тайнам нашего языка)».

**Тема урока:** «Еще немного из истории слов»

**Тип урока:** комбинированный

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  | Познавательная | Регулятивная | Коммуникативная |
|  | Осуществляемые действия | Формируемые способы | Осуществляемые действия | Формируемые способы | Осуществляемые действия | Формируемые способы |
| 1. **Организационный момент**

Вот книжки на столе, а вот – тетрадки,Не хочется играть сегодня в прятки,И недосуг дуть на корабль бумажный –Сегодня в классе у ребят урок уж больно важный! | Создание благоприятной рабочей обстановки. Быстро мобилизовать учащихся на работу, включить их в деловой ритм.  | Включение учащихся в деятельность.  |  |  |  |  |
| 1. **Словарный диктант**

Земляника, валенки, гладить, животное, молодцы, природа, растение, футбол, цыплёнок, библиотека. (После написания дети обмениваются тетрадями и проверяют правильность по словарю в учебнике, ставят оценку).- Попробуйте догадаться, почему назван так тот или иной предмет. На доске слайды с записанными словами, картинками и с объяснением откуда и как пошло название предметов. | Записывают слова, вспоминают правила проверки орфограмм и написания словарных слов.Дети пробуют объяснить происхождение записанных слов по ассоциациям). | Доказывать, аргументировать свою точку зрения  | Дети обмениваются тетрадямиКонтролируют правильность и полноту ответов. По мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют ответы.   | Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в парах. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять взаимоконтроль.  | Весь класс записывает словаВыслушивают ответы обучающихся  | Воспринимать речь учителяПонимать на слух ответы обучающихся. Отвечающим осознанно строить речевое высказывание, понятное для окружающих.  |
| 1. **Введение в тему**

- Всех, кто любит родной язык, кто хочет знать его лучше, интересует происхождение слов. Историей происхождения слов занимается наука – этимология.  | Слушают учителя.  | Осуществлять актуализацию полученных знаний.  |  | Принимать и сохранять учебную цель и задачу  |  |  |
| 1. **Работа по теме урока**
2. ***Викторина «В царстве природы».***

А) птицы. Кукушка. (На экране картинка с изображением птицы)- Как, по-вашему, за что она получила такое название?-Кукушка сама подсказала, как ее назвать.- Откуда взялись названия птиц?Горихвостка?Мухоловка?Вертишейка?Камышовка?Б) Бабочки.- По каким признакам получили названия бабочки?В) Рыбы.- Послушайте разговор двух рыб и помогите выясните, почему их так назвали? 2. ***«Заморочки из бочки».***- Почему мы так говорим – «глухая тетеря»?- Тетерев родственник глухаря. Он тоже, как и глухарь, токует весной, и когда поет, ничего не слышит.«Глухая тетеря» - так называют невнимательных людей.ФизкультминуткаУтром стрекоза проснулась,Потянулась, улыбнулась.Раз – росой она умылась,Два – изящно покружилась,Три – нагнулась и присела,На четыре – полетела.У реки остановилась,Над водою закружилась.- Почему стрекозу так назвали? Как вы думаете? ***3. Работа с учебником***А) упр.567- Что означает слово «столица»?- Составьте и запишите предложение по схеме.Б) упр. 568- прочитайте текст.- Как можно озаглавить рассказ?- Какие слова-вехи можно выделить в тексте?-К каким частям речи они относятся?- На месте пропусков впишите названия частей речи, к которым относятся выделенные слова.-Перечитайте текст.В) упр.569.- Схематически покажите путь, который прошло слово «столица».***4. Работа в парах***Упр. 570 А) – об истории каких слов вы узнали?- Объясните орфограммы на месте пропусков.- Из скольких частей состоит текст?- Как они выделены?- о чем посоветуется в первой части? Во второй?Б) Потренируйтесь в воспроизведении текста, общаясь в парах, проверяя и помогая друг другу. | Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Заранее подготовленные ученики инсценируют сценкуОтвечают на вопрос учителяОтвечают на вопрос учителяСоставляют и записывают предложениеОтвечают на вопрос учителяВписывают части речиЗаписывают схемуОтвечают на вопрос учителяОбъясняют орфограммыОтвечают на вопрос учителя | Осуществлять актуализацию полученных знаний. выявлять сходство и различие объектовОсуществлять актуализацию полученных знаний. Осуществлять актуализацию полученных знаний. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять актуализацию полученных знаний. Обосновывать своѐ мнение. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  | Контролируют правильность и полноту ответов. По мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют ответы.  Контролируют правильность и полноту ответовСледят за правильностью ответов обучающихся. Следят за правильностью ответов обучающихся. Следят за правильностью ответов обучающихся. Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в парах  | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять взаимоконтроль.Осуществлять взаимоконтроль.Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Уметь использовать речь для регуляции своего действия. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Обнаруживать ошибки и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учѐта сделанных ошибок.  | Выслушивают ответы обучающихся Взаимодействуют с учителем Взаимодействуют с учителем Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.  | Понимать на слух ответы обучающихся. *Отвечающим осознанно строить речевое высказывание, понятное для окружающих.*Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Слушать собеседника. Понятно и грамотно строить высказывания своих мыслей. Слушать собеседника. Понятно и грамотно строить высказывания своих мыслей. Слушать собеседника. Понятно и грамотно строить высказывания своих мыслей. Осуществлять взаимоконтроль процесса выполнения задания. Слушать собеседника. Понятно и грамотно строить высказывания своих мыслей.  |
| 1. **Итог урока**

- Что важно для запоминания текста?- Что нового узнали?**Д.з**. упр.571. задание подготовить на карточках. |  |  |  |  |  |  |