**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
   1. Общая характеристика учебного предмета
   2. Проектируемые результаты
   3. Структура и содержание курса «Я и мой мир»
   4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
   5. Результаты изучения учебного предмета

1.5.1. Личностные результаты

1.5.2. Метапредметные результаты

1.6. Формы и методы преподавания курса «Я и мой мир»

1.7. Учебно-методическое обеспечение

2. Календарно – тематическое планирование

1. **Пояснительная записка**
   1. **Общая характеристика учебного предмета**

Курс "Я и мой мир" для 2-го классов - 1 час в неделю (34 часа в каждом классе) - является важной составной частью целостной системы правового образования, которая стала региональным компонентом школьного образования в Санкт-Петербурге.

Становление гуманистически ориентированной, законопослушной личности, обладающей гражданскими чувствами и чувством собственного достоинства, умеющей отстаивать свои права, адаптированной к условиям быстро меняющейся жизни.

Первые шаги в решении этих задач должны быть сделаны в начальной школе. Центром этой работы является курс "Я и мой мир", основное внимание в котором уделяется формированию у школьников гуманистических ориентации, их нравственному воспитанию.

Стержнем курса "Я и мой мир" являются этико-философские проблемы - раскрытие для младших школьников гуманистических ценностей жизни на доступном для них уровне.

Каждая тема курса посвящена раскрытию одной из этических ценностей. При этом в 2-м классе темы повторяются, т. е. раскрытие каждой темы имеет протяженность три-четыре года, но каждый следующий год - с расширением круга рассматриваемых вопросов, усилением воздействия на эмоциональную сферу детей, что обеспечивает более глубокое осознание учащимися общечеловеческого значения и личностного смысла этих ценностей. Таким образом, создаются условия для постепенного становления жизненных ориентаций младших школьников, проявляющихся в эмоционально переживаемом отношении к жизненным явлениям и в осознанном нравственном выборе линии своего поведения, способов действий, поступков.

Структура содержания курса создает условия для установления внутрикурсовых связей между элементами этических и правовых знаний. Компоненты правовой информации связываются по смыслу с гуманистическими этическими ценностями. Одновременно учащиеся узнают об охране законом жизни и здоровья людей от преступных посягательств. Аналогичная содержательная связь между этико-философскими вопросами и правовой информацией устанавливается и в других темах курса.

Исходя из общих задач системы этико-правового образования и роли курса "Я и мой мир" в этой системе, а также из результатов проведенного эксперимента, определены основные компоненты нравственно-правовой информации, сообщаемой учащимся на уроках курса, степень их раскрытия и возможного усвоения младшими школьниками.

* 1. **Проектируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты содержания (нравственность, право) | Проектируемые результаты |
| 1. Главные ценности нашей жизни (что всего дороже...) | Восприятие учащимися в качестве главных ценностей следующего:  - жизнь человека, его здоровье, свобода и достоинство;  - родные и близкие люди, их любовь и забота;  - добрые отношения с окружающими людьми, дружба со сверстниками;  - Отечество как страна, где ты родился, с народом которой связан общей историей, языком, традициями;  - малая родина - город, в котором ты живешь с его историей, особенностями быта, с традициями и чертами характера его жителей; красота города - источник духовного развития;  - окружающая природа как условие жизни и здоровья людей, красота природы - источник вдохновения;  - мир между людьми, основанный на уважения к правам человека, отсутствие насилия, агрессии сии, войн;  - труд как условие развития человека, источник благосостояния человека, его семьи, рода, страны (на этой основе понимание положительного отношения ко всему, что создано трудом) |
| 2. Представление о правах человека | Учащиеся осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство с другими людьми, честь и достоинство |
| 3. Понятие «государство Россия» | Знание о России как о государстве в определенных границах, на территории которого проживают люди разных национальностей и культур. Символы государства: флаг, герб, столица |
| 4. Понятие «гражданин России» | Учащиеся понимают термин «гражданин России» как свою принадлежность к россиянам, как право на заботу и защиту со стороны государе Учащиеся знают, что с рождения они являются гражданами России, что это отражено в свидетельстве о рождении, что у гражданина есть права и обязанности |
| 5. Понятие «закон» | Учащиеся понимают закон как важный государственный документ, в котором содержатся правила, обязательные для выполнения |
| 6. Роль правил в жизни человека и общества | Понимание учащимися, что в обществе существуют определенные правила поведения людей, которые помогают им вместе жить, общаться, действовать |
| 7. Правила вежливости | Понимание учащимися, что правила вежливости основаны на уважении к человеку, а их соблюдение помогает общаться с другими людьми, вызывая к себе доброе отношение. Усвоение правил вежливости в общении со старшими и со сверстниками (форма приветствия, прощания, обращение с вопросом, ведение беседы, спора, умение слушать, знаки внимания, знаки уважения к старшим, точность во времени), проявление вежливости в поведении учащихся |
| 8. Правила поведения в школе | Усвоение правил поведения на уроке, на перемене, в школьной столовой, в гардеробе, при входе и выходе из школы. Знание учениками своих прав и обязанностей. Представление о наличии прав и обязанностей у учителя, у директора школы. Уважение к учителям и руководству школы. Проявление знания этих правил |
| 9. Правила поведения в общественных местах | Знание учащимися правил уличного движения для пешеходов, правил поведения при пользовании городским транспортом, при посещении театра, на экскурсии в музее, при посещении исторических мест города и пригородов, на прогулке в загородной зоне. Стремление и умение руководствоваться этими правилами |
| 10. Что наносит вред личной безопасности | Негативное отношение учащихся к кражам, жестокости и насилию в отношении людей, к жестокому отношению к животным, к любым действиям, наносящим ущерб природе, к порче школьного имущества, стен в домах, лифтов, оборудования детских площадок, к загрязнению улиц, дворов, нарушению правил поведения в общественных местах |
| 11. Правила личной безопасности | Знание учащимися ряда правил безопасности: - при общении с незнакомыми людьми; - при посадке в лифт; - в случае нахождения в квартире без взрослых. Отрицательное отношение к вредным привычкам, наносящим ущерб здоровью человека. Знание правил противопожарной безопасности. Понимание опасности обращения со взрывчатыми веществами и др. |

* 1. ***Структура и содержание курса «Я и мой мир»***

*Основные вопросы.*

34 часа в год

*Тема 1. "Жизнь на Земле" - 4 часа в год*

Природа, которая нас окружает. Связь человека с природой. Чудо жизни на Земле. Красота живой природы. Почему надо беречь природу. Разрушители и защитники природы. Закон на защите природы: запреты и ответственность за их нарушение. Как надо вести себя в лесу, в поле, в парке, на берегу реки, озера, моря. Что могут сделать дети для охраны природы. Наши друзья - домашние животные. Недопустимость жестокого обращения с животными.

*Тема 2. "Жизнь и здоровье человека" - 4 часа в год*

Жизнь человека - великий дар. Благодарность родителям за жизнь. В чем ценность жизни человека. Право каждого человека на жизнь. Что угрожает жизни человека. Кто защищает жизнь людей. Кто спасает жизни людей. Счастливая и ответственная пора детства. До какого возраста человек по закону ребенок. Право ребенка на выживание, что оно означает. Дети с трудными судьбами. Чем можно помочь этим детям. Хорошее здоровье - условие полноценной жизни. Как стать сильным и ловким. Простые правила гигиены. Вредные привычки - угроза здоровью. Право детей на особую заботу о здоровье. Какие правила личной безопасности следует соблюдать в городе. Как не стать жертвой преступления. Как самому не причинить вред здоровью других людей.

*Тема 3. "Индивидуальность человека, его честь и достоинство" - 4 часа в год*

Мы все разные. Знаем ли мы себя? Право человека быть самим собой. Необходимость терпимости по отношению к людям, не похожим на нас. В чем состоит достоинство человека. Самоуважение - важное свойство человека. Как ребенку защитить свое достоинство. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Право ребенка на собственное мнение. Как сделать, чтобы вас поняли.

*Тема 4. "Права человека и способы их защиты" - 4 часа в год*

Что значит "иметь права". Естественное право человека на жизнь, свободу и достоинство. Всеобщая декларация прав человека: права, делающие мир человечнее, жестокость и насилие под запретом. Кто и как защищает права человека. Уважение к правам другого человека - наша обязанность. Особая забота о правах детей. Конвенция о правах ребенка: важные для детей права. Кто должен защищать права ребенка.

*Тема 5. "Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие" - 4 часа в год*

Мы живем среди людей. Радость добрых отношений между людьми. Необходимость взаимопонимания, терпимости, миролюбия в отношениях между людьми. Как смирять свой гнев и обиду. Если человек вам неприятен - как поступить? Осторожно: жестокость! Радость добрых дел. Что такое "милосердие". Семья, любовь между близкими и родными людьми. Как ребенок может проявить свою любовь к родителям и другим членам семьи. Взаимопомощь в семье. Радость дружбы. Умеете ли вы дружить? Как сохранить дружбу.

*Тема 6. "Сознательный труд и его результаты" - 2 часа в год*

Что создано трудом людей. Трудом славен человек. Люди разных профессий. Радость труда. Труд школьника. Домашний труд. Что могут "умелые руки". Как приучить себя к труду. В каждой вещи - труд людей. Необходимость бережного отношения к вещам. Значение слов "мое", "наше". Если потеряна вещь. Как вести себя при находке. Кража и ее последствия.

*Тема 7. "Дорогая цена вежливости" - 4 часа в год*

Как и почему возникли правила вежливости. Кого называют вежливым человеком. Дорогая цена вежливости. Правила вежливости, которым нужно следовать (формы общения со взрослыми и со сверстниками в разных жизненных ситуациях). Вежливость и речь. Слова, которые оскорбляют. Что такое хамство. Вежливость и культура. Человек воспитывает себя сам: знаю - хочу - умею - действую. Наш школьный этикет.

*Тема 8. "Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона" - 4 часа в год*

Роль правил в жизни человека и общества. Правила, установленные государством. Что такое закон. Кто принимает законы. Конституция России - Основной Закон нашей страны. Что такое общественный порядок. Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, кино, театре, музее). Кто охраняет общественный порядок. Что запрещено. Ответственность за нарушение общественного порядка. Правила поведения в школе. Права и обязанности ученика. Права и обязанности учителя, директора школы. Ответственность учеников за порядок в школе.

*Тема 9. "Любимый город" - 4 часа в год*

Что значит быть горожанином. Знаем ли мы историю родного города? Красота города - результат труда и творчества многих поколений людей. Люди, прославившие наш город. Охрана Законом памятников истории и культуры. Сохранение памятников истории и культуры - дело каждого. Охрана зеленого убранства города. Обязанность горожан соблюдать чистоту и порядок на улицах города, в транспорте, в общественных местах. Животные в городе: правила содержания и выгула собак. Правила поведения в своем доме. Кто они - разрушители и пачкуны? Чем могут дети помочь родному городу? Правила безопасности, которые дети должны соблюдать на улице, во дворе, в парадной дома, в лифте, если остались дома одни.

*Тема 10. "Родина - Россия" - 2 часа в год*

Наше государство - Россия. Символы государства: флаг, герб. Москва - столица России. Мы - граждане России. Россияне - люди разных национальностей. Высокое чувство любви к Родине. Они защищали Родину. Сила Родины - в труде ее граждан. Как государство защищает права своих граждан.

*Тема 11. "Мир на планете Земля" - 2 часа в год*

Счастье мирной жизни. Ужасы войны. Дети - жертвы войны. Войны - угроза жизни на Земле. Люди хотят мира. Кто защищает мир на Земле. Дружба между народами.

* 1. ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

* 1. **Результаты изучения учебного предмета**

**1.5.1. Личностными результатами** изучения курса «Я и мой мир» являются следующие *умения*:

* *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* *эмоционально «проживать»* ситуации, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**1.5.2. Метапредметными результатами** изучения курса «Я и мой мир» является формирование *универсальных учебных действий (УУД).*

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе собственного мнения и общепринятых моральных ценностей;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

* *находить решении ситуаций* на основе текстов, иллюстрациях, ситуаций;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
  1. ***Формы и методы преподавания курса «Я и мой мир»***

Преподавание курса "Я и мой мир" предусматривает органическое сочетание этико-правовых бесед с занятиями, проводимыми в форме игр либо практикумов. При этом половина учебного времени отводится на беседы (17 часов в год), а половина - на игры и практикумы. Такое сочетание определяется важной ролью практически ориентированной деятельности и игр в воспитании школьников. А ведь именно воспитательным задачам в данном курсе отводится главная роль.

В целом игры и практикумы создают условия для накопления учащимися социального опыта, столь необходимого для интеграции в окружающий их мир, помогая школьникам осмыслить, прочувствовать, "пропустить через себя" то, о чем шла речь во время беседы. Поэтому после каждой беседы проводится игра или практикум, которые соответствуют содержанию беседы. Возможно и сочетание на одном уроке практического задания и игры. Таким образом, курс "Я и мой мир" имеет четкий ритм: беседа - игра (или практикум) - беседа - практикум (или игра).

**1.7. *Учебно-методическое обеспечение:***

1. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Первый этап - начальная школа.- СПб., 1999.

2. Учимся думать о себе и о других: Книга для чтения и размышления.- СПб., 1996.

3. Права ребенка - это ваши права: Для детей 7-10 лет.- СПб., 1997.

1. **Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Тип урока | | Деятельность учащихся | | | Дата проведения | | | | | | |
| УУД | | Освоение предметных умений |  | | | | |  | |
| ***I. "Жизнь на Земле"*** | | |  | |  | | план | | | | | факт | |
| 1. | Беседа. Что написано в Красной книге? | Урок открытия новых знаний | | *Личностными результатами* являются следующие *умения*:   * *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с * точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать * конкретные поступки как хорошие или плохие; * *эмоционально* * *«проживать»* ситуации, выражать свои эмоции; * *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; * *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.   *Регулятивные УУД:*   * *определять и* * *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя; * *проговаривать* * последовательность действий на уроке; * учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе собственного мнения и общепринятых моральных ценностей; * учиться *работать* по предложенному учителем плану.   *Познавательные УУД:*   * *находить решении ситуаций* на основе текстов, иллюстрациях, ситуаций; * *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя; * *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.   *Коммуникативные УУД:*   * *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * *слушать* и *понимать* речь других; * *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; * учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Восприятие учащимися в качестве главных ценностей следующего: окружающей природы как  условия жизни и здоровья людей, красоты природы — источника  вдохновения; негативное отношение к действиям, наносящим ущерб природе; знание о законах  об охране природы |  | | | | |  | |
| 2. | Практикум. Изготовление листков Красной книги | Комбинированный  урок | |  | | | | |  | |
|  | | | | |  | |
| 3. | Беседа. В лес пришла беда | Комбинированный  урок | |
|  | | | | |  | |
| 4. | Практикум. Изготовление памятки | Урок обобщения | |
| ***II. "Жизнь и здоровье человека"*** | | | |  | | | | | | | |
| 5. | Беседа. Осторожно — опасно для жизни | Урок открытия новых знаний | | Знание учащимися ряда правил безопасности: противопожарной безопасности, правил  обращения со взрывчатыми веществами и др. Отрицательное  отношение к вредным привычкам, наносящим ущерб здоровью человека |  | | | | | |  |
| 6. | Практикум. Решение ситуационных задач | Урок обобщения | |  | | | | | |  |
| 7. | Беседа. Вредные привычки — угроза здоровью | Урок открытия новых знаний | |  | | | | | |  |
|  | | | | | |  |
| 8. | Практикум. Встреча с медработником: вопросы — ответы | Комбинированный урок | |
| ***III. "Индивидуальность человека, его честь и достоинство"*** | | | |  | | | | | | | |
| 9. | Беседа. О чести судят по поступкам | Урок открытия новых знаний | | Учащиеся осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, свободу, равенство с другими  людьми, на честь и достоинство |  | | | | | |  |
| 10. | Игра. «Верю — не верю» | Комбинированный урок | |  | | | | | |  |
| ***IV. "Права человека и способы их защиты"*** | | | |  | | | | | | | |
| 11. | Беседа. Кто и как защищает права человека | Урок открытия новых знаний | | Знание о правах человека и способах их защиты (к кому обратиться в разных ситуациях) |  | | | |  | | |
| 12. | Практикум. Знакомство с книгой «Права ребенка — это ваши права» | Урок обобщения | |  | | | |  | | |
| ***V. "Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие, доброта"*** | | | |  | | | | | | | |
| 13. | Беседа. Дари близким любовь и заботу | Комбинированный урок | | Восприятие учащимися в качестве ценности родных и близких людей, их любви и заботы. Учащиеся принимают близких такими, какие они есть; проявляют терпимость к недостаткам родных людей, проявляют заботу о них. Восприятие учащимися в качестве ценности добрых  отношений с окружающими людьми, дружбы со сверстниками, проявление добрых отношений в поведении |  | | | |  | | |
| 14. | Практикум. Изготовление сюрприза для близких | Комбинированный урок | |  | | | |  | | |
| 15. | Беседа. Дружба верностью сильна | Урок открытия новых знаний | |  | | | |  | | |
| 16. | Практикум. «Конфликт-театр», инсценировки по группам, их разбор | Комбинированный урок | |  | | | |  | | |
| ***VI. "Сознательный труд и его результаты"*** | | | |  | | | | | | | |
| 17. | Беседа. Как приучить себя к труду | Урок открытия новых знаний | | Восприятие учащимися в качестве ценности труда как условия развития человека, дающего радость творчества, как источника благосостояния человека, его семьи, народа, страны |  | | | |  | | |
| 18 | Практикум. Выставка домашнего творчества | Урок обобщения | |  | | | |  | | |
| ***VII. "Дорогая цена вежливости"*** | | | |  | | | | | | | |
| 19. | Беседа. Простые правила этикета | Урок открытия новых знаний | | Понимание учащимися, что правила вежливости основаны на уважении к человеку, а их соблюдение помогает общаться с другими людьми, вызывая к себе доброе отношение; усвоение правил вежливости в общении со старшими и со сверстниками, проявление вежливости в поведении учащихся |  | | | | |  | |
| 20 | Практикум. Игра: «В гостях у Мальвины» | Урок обобщения | |  | | | | |  | |
| 21. | Беседа. Что такое хамство? | Комбинированный урок | |  | | | | |  | |
| 22 | Игра. «Подскажи словечко» | Урок закрепления | |  | |  | | | | |  | |
| ***VIII. "Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона"*** | | | |  | | | | | | | |
| 23. | Беседа. Они охраняют общественный порядок | Комбинированный урок | | Владение знаниями об охране правопорядка государственными органами, о способах защиты гражданами своих прав от незаконных действий правоохранительных органов. Четкая установка на законопослушание, негативное отношение к нарушениям правопорядка | |  | |  | | | |
| 24. | Игра. «Красный, желтый, зеленый» | Урок повторения | |  | |  | | | |
| 25 | Беседа. Сила закона и сила примера | Урок открытия новых знаний | |  | |  | | | |
| 26 | Практикум. Операция «следопыт» | Комбинированный урок | |  | |  | | | |
| ***IX. "Мой любимый город"*** | | | |  | | | | | | | |
| 27. | Беседа. Пачкуны и разрушители — кто они? | Урок открытия новых знаний | | Малая родина — город, в котором ты живешь, с его историей, традициями и чертами характера его жителей. Красота города — источник духовного развития | |  |  | | | | |
| 28. | Игра. «Клуб знатоков (правила поведения в городе)» | Комбинированный урок | |
| 29 | Беседа. Страницы каменной книги | Урок открытия новых знаний | |  |  | | | | |
| 30 | Игра. «Звездный час» | Урок обобщения | |  | |  |  | | | | |
| ***X. "Родина - Россия"*** | | | |  | | | | | | | |
| 31. | Беседа. «С чего начинается Родина?» | Комбинированный урок | | Закон как важный государственный документ,  в котором содержатся правила, обязательные для выполнения | |  |  | | | | |
| 32. | Практикум. Конкурс стихов о Родине | Урок обобщения | |  |  | | | | |
| 33. | Беседа. Нет — войне! | Урок открытия новых знаний | | Восприятие учащимися как ценности мира между людьми, основанного на уважении к правам человека; отсутствие насилия, агрессии, войн | |  |  | | | | |
| 34. | Практикум. Устный журнал «Мы помним…» | Урок обобщения | |  |  | | | | |