Тема: **Начальная форма слов-названий признаков**

Тип урока: **изучение нового материала**

**Цель:** создать условия для укрепления представления о начальной форме слов названия признаков путем

активизации познавательной деятельности.

**Задачи:**  - учить ставить слова названия признаков в начальную форму, отрабатывать навык работы с Толковым словарем;

- развивать у школьников высокий уровень познавательной активности и положительной мотивации учения, развитие коммуникативных компетенций;

- воспитание интереса к сотрудничеству в паре, познавательного интереса к предмету, уверенность в своих силах

**Планируемые результаты:**

Личностные: формировать положительную мотивацию к учению, оценивать усваиваемое содержание.

Метапредметные :

Регулятивные

– принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры;

- совершенствовать умения контролировать свою деятельность по результату;

- учить адекватно оценивать своего одноклассника;

- формировать умения прогнозировать.

Познавательные

– формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное;

- формировать умение поиска информации в учебном словаре (Обратный словарь, Толковый словарь), понимание и преобразование информации;

- подведение под понятие «начальная форма»

Коммуникативные

- развитие коммуникативных навыков через оценку и самооценку деятельности;

-формировать умения быть внимательным, выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков сотрудничества

Предметные:

- определять начальную форму слов-названий предметов и слов-названий признаков;

- изменять слова-названия признаков по числам и по родам;

- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.

**Методы обучения:** поисковый, словесный, практический, использование приемов технологии развития мышления, наблюдения, внимания.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа-проектор

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Цель этапа | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Результат | УУД |
| 1. Самоопределение к  деятельности.  Организационный момент | Проверить готовность обучающихся, их настрой на работу | Приветствие.  Быть должны у нас в порядке  Ручки, книжки и тетрадки.  А девиз у нас, какой?  Всё, что надо, под рукой! | Проверяют свою готовность к уроку.  Всё, что надо, под рукой! | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. | Личностные: самоопределение;  регулятивные: целеполагание;  коммуникативные:  планирование учебного  сотрудничества с учителем и  сверстниками |
| 2. Актуализация опорных знаний | Повторить умение определять род, выделять основы и окончания у слов- предметов, умение определять части речи | *Удав умяв ужа на ужин*  *Уполз в траву по теплым лужам*.  -Какую работу мы можем выполнить с данным стихотворением?  -Спишите. Какие слова-названия предметов мы можем найти в словаре, а какие нет?  Почему? Как решить данную проблему? | Списывают, выделяют окончания, основу, род, определяют группу слов  Ставят слова-названия предметов в начальную форму | Осознание учениками основной цели урока. | Регулятивные: целеполагание;  познавательные: общеучебные:  самостоятельное выделение –  формулирование  познавательной цели;  логические: формулирование  проблемы |
| 3.Постановка цели урока.  Введение в тему урока через проблему | Сформировать представление детей о понятии «начальная форма слова», научить определять начальную форму слов- названий предметов и изменять их по числам | -Можем ли мы найти в Толковом словаре слово ТЕПЛЫМ? -Какое затруднение возникает перед нами? Сформулируйте  -Определим тему урока. (Начальная форма слов-названий признаков)  -Сформулируйте цели урока которая будет отражена в нашем результате в конце  (узнать как правильно определять начальную форму слов-названий признаков)  -Выстроим план действий (задачи: узнать как правильно определять начальную форму слов-названий признаков; научится ставить слова-названия признаков в нач.форму; применять начальную форму слов для работы со словарем)  План  1)Знание начальной формы слов названий признаков  2)Умение использовать слова-названия признаков в начальной форме  3)Опыт использования начальной формы слов-названий признаков в устной и письменной речи | Формулируют проблему.  Формулируют цели урока,  задачи урока, вместе с учителем формулируют план деятельности на уроке | Сформированность умения видеть и формулировать проблему, цели и задачи урока | Регулятивные: планирование,  прогнозирование;  познавательные-  моделирование, логическое -  решение проблемы, построение  логической цепи рассуждений,  коммуникативные –  инициативное сотрудничество в  поиске и выборе информации. |
| 4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала. | Сформировать понятие «начальная форма» слов-названий признаков, умение ставить слова- названия признаков в начальную формую.  формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  Сформировать умение поиска информации в учебном словаре (Обратный словарь, Толковый словарь), понимание и преобразование информации. | -Для того, чтобы решить проблему мы проведем мини-исследование в группах по заданному алгоритму. Вспомните правила работы в группах.  Алгоритм действий  1)Откройте толковый словарь, найдите слова на букву Б  2)Выпишите все слова-названия признаков в тетрадь  3)Определите число и род выписанных слов  4)Сформулируйте вывод  -Какое открытие сделала каждая группа?  -Что особенного вы заметили при выполнении задания?  -Что значат окончания рядом со словами?  -Откройте учебник на стр. 75 и сравните свой вывод с правилом в учебнике, совпадают ваши выводы или нет?  -Можем ли мы теперь решить нашу проблему? каким образом? Найдите слово ТЕПЛЫЙ в словаре познакомьтесь с его значением, составьте предложение, выделите главные и неглавные слова. (несколько вариантов записываются на доске) | Учащиеся вспоминают правила работы в группе.  Работают в группах по заданному алгоритму  Проводят самооценку своего вклада в работу группу, делают выводы  Сравнивают вывод с правилом в учебнике  Учащиеся дают объяснения слову используя Толковый словарь.  Составляют предложения с данным словом, находят в нем главные и неглавные слова | Осознанное усвоение понятия «начальная форма» слов-названий признаков, сформировалось умение изменять слова-названия по числам, находить начальную форму слова.  Сформировано умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  Сформировано умение поиска информации в учебном словаре (Обратный словарь, Толковый словарь), понимание и преобразование информации. | Регулятивные: контроль, оценка,  коррекция; познавательные:  общеучебные –умение  структурировать знания, выбор  наиболее эффективных способов  решения задания, умение  осознанно и произвольно  строить речевое высказывание,  коммуникативные:  управление поведением  партнёра – контроль, коррекция,  оценка действий партнёра |
| 5. Физминутка | Снять динамическую усталость, восстановить работоспособность | Физминутка | Учащиеся выполняют упражнения за учителем | Правильное положение туловища и рук. |  |
| 6. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений. | Формирование способа деятельности. | Работа в парах упражнение 50  -Списать, вставив нужные окончания. Ответить на вопросы. (Первая пара выполнившая задания выходит к доске)  Проводим алгоритм самооценки.  Работа с остальными парами  -За что вы можете похвалить соседа по парте? | Работа с упр.50  Выписывают слова вставляют окончания у слов-названий признаков | Воспроизведение учащимися способов действий при определении начальной формы слова, через выполнение упражнений по образцу. | Познавательные:  построение речевого высказывания  Регулятивные: контроль,  коррекция, выделение и  осознание того, что уже усвоено  и что ещё подлежит усвоению,  осознание качества и уровня  усвоения; |
| 7 Самостоятельное использование сформированных умений и навыков. | Формирование умения самостоятельно применять новый способ деятельности,  писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. | 1) Работа в тетради для самостоятельных работ. | Самостоятельная работа учащихся с последующей проверкой по образцу.  Самооценка учащихся. | Способность применять новые знания.  Пишут словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. | Регулятивные: контроль,  коррекция, выделение и  осознание того, что уже усвоено  и что ещё подлежит усвоению,  осознание качества и уровня  усвоения; личностные:  самоопределение  Коммуникативные: умение с  достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли;  познавательные: рефлексия;  личностные:  смыслообразование |
| 8. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов.  Итог урока | Закрепить знания и умения учащихся по определению начальной формы слов-названий признаков и изменению их по числам и родам. | Над какой темой урока сегодня мы работали?  Достигли поставленных целей?  Что такое начальная форма слова- названия признака?  Приведите примеры, сформулируйте выводы.  Вернемся к плану нашей деятельности на уроке. Подведите итоги в оценочных листах  Сделаем вывод: Нами решены учебные ситуации?  Мы достигли цели нашего урока? Получили результат?  -Сделайте вывод о своей успешности на уроке | Учимся определять начальную форму слов.  Научиться находить начальную форму слов- названий признаков и изменять их по числам.  Приводят примеры. | Сформирован навык определения начальной формы слова-названия признака, через умение изменять слова по числам и родам.  Сформировано умение оценить свою работу на уроке. |