**Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса**

*Пояснительная записка*

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего образования (приказ Министерства образования России №373 от 06.10.2009 года), приказом министерства Иркутской области от 12.08.2011г. №920-мр, распоряжения от 13.05.2013г. № 471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана ОУ Иркутской области» и на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Магистральнинская сош №2», учебного плана МОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2», программы для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2011

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» для 4 класса осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

При реализации программы 4 класса, в соответствии с названными ведущими идеями, осо­бое значение имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место учебного предмета:**

В соответствиис Основной образовательной программой НОО школы, рабочая программа в 4 классе рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю. Обучение ведётся по учебнику УМК «Школа России»

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** выпускников начальной школы, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** выпускников начальной школы, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного материала**

***Земля и человечество***

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

***Природа России***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

***Родной край — часть большой страны***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

***Страницы всемирной истории***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Страницы истории Отечества***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура 1'ш сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

***Современная Россия***

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока*  *(стр.)* | *УУД* | | | | *Дата*  *предполагаемая* | *Дата фактическая* | *Корректировка* |
| *предметные* | | *метапредметные* | |
| **Земля и человечество – 9 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома (3-8) | Цели и задачи раздела, мир с точки зрения астронома | | Правила пользования учебником  Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы¸ извлекать информацию из схем, иллюстраций, описывать, сравнивать, классифицировать, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу  Выполнять учебные задачи, высказывать предположения  Читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия  Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, высказывать и обосновывать свою точку зрения, участвовать в общей беседе  Удерживать цель деятельность до получения ее результата, анализировать свою работу  Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах конкретных учебно-познавательных задач  Осознавать границы собственных знаний о природе. Принимать и сохранять учебную задачу, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути их преодоления  Ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала  Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях  Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь  Проявлять желание больше узнать  Осознавать свое единство с окружающим миром, вести себя экологически грамотно в природной среде, осознавать личную ответственность за состояние природной среды | | 02.09 |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы (9-15) | Планеты Солнечной системы, представления о том, отчего на Земле происходит смена дня и ночи, времен года | | 05.09 |  |  |
| 3 | Звездное небо – Великая книга природы (16-21) | Представления о звездах, созвездиях, уметь находить созвездия на звездном карте и в ночном небе | | 09.09 |  |  |
| 4 | Мир глазами географа (22-28) | Познакомиться с географией как наукой, представления о глобусе и географической карте | | 12.09 |  |  |
| 5 | Мир глазами историка (29-35) | Представления об окружающем мире с точки зрения историков и представление об истории как науке, изучающей длинный путь развития человечества, знакомство с летосчислением | | 16.09 |  |  |
| 6 | Когда и где? (36-40) | Понятия «век», «тысячелетие», «летосчисление», работа с исторической картой | | 19.09 |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога (41-47) | Представление о взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы | | 23.09 |  |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной (48-56) | Знакомство с объектом Всемирного наследия, красота и неповторимость этих достопримечательностей, Красная книга, причины сокращения численности растений и животных, меры, необходимые для охраны | | 26.09 |  |  |
| 9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» (206-209) | Проверить знания и умения по данному разделу, формирование адекватной оценки своих достижений | | 30.09 |  |  |
| **Природа России – 11 часов** | | | | | | | | |
| 10 | Равнины и горы России (57-65) | Знакомство с равнинами и горами на территории России | | | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, проводить самооценку, осуществлять взаимопроверку, обсуждать предлагаемые ситуации, аргументировать свою точку зрения, находить и выбирать нужную информацию из дополнительной литературы, Интернета, выполнять на персональном компьютере задания по теме урока, готовить сообщения, делать выводы, составлять рассказ на заданную тему, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, высказывать предположения, объяснять новые понятия.  Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, учитывать интересы, наклонности, способности и потребности других учеников при совместной работе, оценивать свои достижения, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.  Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Работать над проектом, распределять роли, проводить защиту проектов, находить и отбирать нужную информацию, готовить сообщения, делать выводы, строить монологические высказывания в соответствии с заданной темой  Соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, высказывать и обосновывать свою точку зрения, участвовать в общей беседе | 03.10 |  |  |
| 11 | Моря, озера и реки России  (66-70) | Представления о морях, озерах и реках Росси, их местонахождение | | | 07.10 |  |  |
| 12 | Природные зоны России  (71-75) | Закономерное чередование природных зон на территории планеты и связь этого явления с углом падения солнечных лучей на поверхность Земли, значение природы каждой зоны для человека, ее использование, уметь находить и показывать на карте каждую зону, знать особенности природы каждой зоны, а так же растительностью и животным миром каждой зоны, взаимосвязи в природе каждой зоны | | | 10.10 |  |  |
| 13 | Зона арктических пустынь (76-83) | 14.10 |  |  |
| 14 | Тундра (84-94) | 17.10 |  |  |
| 15 | Леса России  (95-102) | 21.10 |  |  |
| 16 | Лес и человек (103-109) | 24.10 |  |  |
| 17 | Зона степей (110-117) | 28.10 |  |  |
| 18 | Пустыни  (118-125) | 31.10 |  |  |
| 19 | У Черного моря (126-134) | 11.11 |  |  |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» (209-213) Защита проектов (204-205) | Проверить знания и умения по данному разделу, формирование адекватной оценки своих достижений, умение выступать с проектом, защищать его, отвечать на вопросы одноклассников | | | 14.11 |  |  |
| **Родной край – часть большой страны – 13 часов** | | | | | | | |
| 21 | Наш край  (135-138) | Особенности природы, разнообразие растительного и животного мира своего края  Представления о поверхности родного края, раскрыть основные понятия: овраг, балка, карьер, терриконы, умение работать с компасом, определять стороны горизонта на местности | | | Проводить наблюдения, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать их, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, выполнять тесты с выбором ответа, обсуждать предлагаемые ситуации, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения.  Выполнять учебные задачи, высказывать предположения  Читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия  Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, высказывать и обосновывать свою точку зрения, участвовать в общей беседе  Удерживать цель деятельность до получения ее результата, анализировать свою работу  Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах конкретных учебно-познавательных задач  Участвовать в посильной работе по выращиванию растений, уходу за домашними животными  Осознавать границы собственных знаний о природе. Принимать и сохранять учебную задачу, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути их преодоления  Формирование адекватной оценки своих достижений  Работать над проектом, распределять роли, проводить защиту проектов, находить и отбирать нужную информацию, готовить сообщения, делать выводы, строить монологические высказывания в соответствии с заданной темой, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, соотносить свою позицию с позицией партнера, проводить наблюдения, объяснять новые понятия  Адекватно воспринимать критику  Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы¸ извлекать информацию из схем, иллюстраций, описывать, сравнивать, классифицировать, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу | 18.11 |  |  |
| 22 | Поверхность нашего края (экскурсия) (139-144) | 21.11 |  |  |
| 23 | Водные богатства нашего края (145-148) | Представления о водоемах родного края, естественные и искусственные водоемы, их значение и охрана | | | 25.11 |  |  |
| 24 | Наши подземные богатства (149-159) | Представление о подземных богатствах, полезные ископаемые, их применение, свойства, способы добычи, охрана | | | 28.11 |  |  |
| 25 | Земля - кормилица (160-163) | Различные виды почв и их состав, природоохранная деятельность человека | | | 02.12 |  |  |
| 26 | Жизнь леса (164-169) | Представление о лесе как природном сообществе, разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилкой, микроорганизмы, роль грибов | | | 05.12 |  |  |
| 27 | Жизнь луга (170-177) | Представление о луге как природном сообществе, разнообразие живых организмов, роль человека | | | 09.12 |  |  |
| 28 | Жизнь в пресных водоемах (178-186) | Представление о жизни пресноводного водоема, разнообразие растительностью и живых организмов, роль человека | | | 12.12 |  |  |
| 29 | Растениеводство в нашем крае (187-194) | Представление о растениеводстве в своем крае, отрасли растениеводства | | | 16.12 |  |  |
| 30 | Животноводство в нашем крае (195-203) | Представление о животноводстве в своем крае, отрасли животноводства | | | 19.12 |  |  |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» (214-218) Контрольная работа за 1 полугодие | Проверить знания детей не только по изученному разделу, но и по материалу, изученному в 1 полугодии | | | 23.12 |  |  |
| 32 | Защита проектов (204-205) | Проверить знания и умения по данному разделу, формирование адекватной оценки своих достижений, умение выступать с проектом, защищать его, отвечать на вопросы одноклассников | | | 26.12 |  |  |
| 33 | Защита проектов (204-205) | 13.01 |  |  |
| **Страницы всемирной истории – 6 часов** | | | | | | | |
| 34 | Начало истории человечества  (3-7) | Представления о жизни первобытных людей | | | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, проводить самооценку, осуществлять взаимопроверку, обсуждать предлагаемые ситуации, аргументировать свою точку зрения, находить и выбирать нужную информацию из дополнительной литературы, Интернета, выполнять на персональном компьютере задания по теме урока, готовить сообщения, делать выводы, составлять рассказ на заданную тему, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, высказывать предположения, объяснять новые понятия.  Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы¸ извлекать информацию из схем, иллюстраций, описывать, сравнивать, классифицировать, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу  Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, учитывать интересы, наклонности, способности и потребности других учеников при совместной работе, оценивать свои достижения, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | 16.01 |  |  |
| 35 | Мир древности: далекий и близкий (8-14) | Знакомство с древним Египтом, Грецией и Римом | | | 20.01 |  |  |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков (15-21) | Представления о Средневековье, эпоха Средних веков, достижения, особенностями, нормами морали | | | 23.01 |  |  |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки  (22-27) | Знаменитые люди Нового времени, их изобретения, географические открытия, отличии эпохи Нового времени от других эпох | | | 27.01 |  |  |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня (28-32) | Знакомство с открытиями ученных, знаменитыми людьми XX века, их достижениями | | | 30.01 |  |  |
| 39 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».  (206-210)Тест | Проверить знания и умения по данному разделу, формирование адекватной оценки своих достижений | | | 03.02 |  |  |
| **Страницы истории России – 21 час** | | | | | | | |
| 40 | Жизнь древних славян (33-39) | Представление о жизни древних славян | | | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы¸ извлекать информацию из схем, иллюстраций, описывать, сравнивать, классифицировать, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, Интернета, выполнять на персональном компьютере задания по теме урока, готовить сообщения, делать выводы, составлять рассказ на заданную тему, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, высказывать предположения, объяснять новые понятия.  Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, проводить самооценку, осуществлять взаимопроверку, обсуждать предлагаемые ситуации, аргументировать свою точку зрения, находить и выбирать нужную информацию из дополнительной литературы, Интернета, выполнять на персональном компьютере задания по теме урока, готовить сообщения, делать выводы, составлять рассказ на заданную тему, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, высказывать предположения, объяснять новые понятия.  Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, высказывать и обосновывать свою точку зрения, участвовать в общей беседе  Удерживать цель деятельность до получения ее результата, анализировать свою работу  Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах конкретных учебно-познавательных задач  Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях  Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь  Проявлять желание больше узнать  Адекватно воспринимать критику  Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  Осознавать свое единство с окружающим миром, вести себя экологически грамотно в природной среде, осознавать личную ответственность за состояние природной среды  Испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы | 06.02 |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси (40-45) | Представления о Древней Руси, русских князьях | | | 10.02 |  |  |
| 42 | Страна городов (46-54) | Представления о городах X – XI веков Киеве и Новгороде | | | 13.02 |  |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси (55-58) | Представление о возникновении славянской азбуки, появление письменности на Руси | | | 17.02 |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле (59-64) | Представления о военном деле на Руси, знакомство с героическими страницами истории Отечества | | | 20.02 |  |  |
| 45 | Русь расправляет крылья  (65-69) | Представление о возрождении Руси | | | 24.02 |  |  |
| 46 | Куликовская битва (70-74) | Представления о подвигах защитников Руси | | | 27.02 |  |  |
| 47 | Иван Третий (75-81) | Представления о Москве времен Ивана III, сравнить со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского | | | 03.03 |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел (82-86) | Представление о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания | | | 06.03 |  |  |
| 49 | Патриоты России (87-93) | Понятия «патриот», «патриотизм», значение народного ополчения | | | 10.03 |  |  |
| 50 | Петр Великий (94-100) | Представления о времени правления Петра I, его реформы | | | 13.03 |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов (101-104) | Представление о жизни и деятельности М.В.Ломоносова | | | 17.03 |  |  |
| 52 | Екатерина Великая (105-111) | Представления о жизни в России во времена правления Екатерины II | | | 20.03 |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года (112-121) | Исторический период Отечественной войны 1812 года, основные этапы, события и герои | | | 03.04 |  |  |
| 54 | Страницы истории XIX века (122-126) | Представления о жизни в XIX веке, о технических изобретениях того времени | | | 07.04 |  |  |
| 55 | Россия вступает в XX век  (127-135) | Представления о важнейших событиях в России в начале XX века | | | 10.04 |  |  |
| 56 | Страницы истории 1920-1930 годов (136-139) | Представления о жизни станы в 1920 – 1930 года | | | 14.04 |  |  |
| 57 | Великая Отечественная война и Великая Победа (140-146) | Представления о Великой Отечественной войны ее героях, образ Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителях нашей страны, основные события, победы и герои Великой Отечественной войны | | | 17.04 |  |  |
| 58 | Великая Отечественная война и Великая Победа (140-146) | 21.04 |  |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос  (147-152) | Представления о жизни страны в послевоенное время | | | 24.04 |  |  |
| 60 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» (211-216) | Проверить знания и умения по данному разделу, формирование адекватной оценки своих достижений | | | 28.04 |  |  |
| **Современная Россия – 8 часов** | | | | | | | |
| 61 | Основной закон России и права человека  (153-163) | Представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека, о Конституции, о правах ребенка | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы¸ извлекать информацию из схем, иллюстраций, описывать, сравнивать, классифицировать, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, Интернета, выполнять на персональном компьютере задания по теме урока, готовить сообщения, делать выводы, составлять рассказ на заданную тему, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, высказывать предположения, объяснять новые понятия.  Удерживать цель деятельность до получения ее результата, анализировать свою работу  Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах конкретных учебно-познавательных задач  Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, высказывать и обосновывать свою точку зрения, участвовать в общей беседе  Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях  Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь  Проявлять желание больше узнать.  Адекватно воспринимать критику  Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  Осознавать свое единство с окружающим миром, вести себя экологически грамотно в природной среде, осознавать личную ответственность за состояние природной среды  Испытывать чувство гордости за свою Родину | | | 05.05 |  |  |
| 62 | Мы – граждане России. Славные символы России  (164-174) | Представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе, о государственных символах России | 08.05 |  |  |
| 63 | Такие разные праздники  (175-179) | Представления о праздниках в России, их различиях и особенностях | 12.05 |  |  |
| 64 | Путешествие по России  (180-203) | Представление о том, насколько велика наша страна, познакомить с народами, населяющими Россию, с их обычаями и традициями | 15.05 |  |  |
| 65 | Путешествие по России  (180-203) | 19.05 |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия». (216-219)  Контрольная работа за 2 полугодие | Проверить знания детей не только по изученному разделу, но и по материалу, изученному во 2 полугодии | 22.05 |  |  |
| 67 | Презентация проектов  (204-205) | Проверить знания и умения по данному разделу, формирование адекватной оценки своих достижений, умение выступать с проектом, защищать его, отвечать на вопросы одноклассников | 26.05 |  |  |
| 68 | Презентация проектов  (204-205) | 29.05 |  |  |

**Учебно-методический комплект:**

1. Сборник рабочих программа по УМК «Школа России» 1-4 классы. М. Просвещение, 2011г
2. Учебник «Окружающий мир» для 4 класса в 2 частях /А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2013
3. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» для 4 класса в 2 частях /А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2013
4. Тесты «Окружающий мир» для 4 класса /А.А.Плешаков, Н.Н.Гара. М.: Просвещение, 2011
5. Проверим себя: тетрадь для учащихся 4 класса. /А.А.Плешаков. – М.: Вита-Пресс, 2011
6. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 4 класса к УМК А.А.Плешакова /Т.Н. Максимова. – М.: «Вако», 2014
7. Атлас-определитель для учащихся начальных классов. От земли до неба /А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2011
8. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. /А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2011
9. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. /А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2011

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 4 классе:**

***Выпускники научатся:***

— ***характеризовать*** признаки живого организма, характерные для человека;

*—* ***моделировать*** в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

***— устанавливать*** последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;

— ***оцениват****ь* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

*—* ***анализироват****ь* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;

— ***описыват****ь* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

— ***составлять*** рассказ-описание о странах-соседях России;

— ***различат****ь* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

— ***соотносить*** события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

*—* ***называт****ь* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного),

*—* ***рассказывать*** об их вкладе в развитие общества и его культуры;

*—* ***различать*** (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;

*—* ***описывать***основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

— ***называт****ь* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

***Выпускники получат возможность научиться:***

— ***применять*** в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

— ***различать*** эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— ***раскрывать*** причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.