**Рабочая программа по русскому языку для 4 класса**

*Пояснительная записка*

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего образования (приказ Министерства образования России №373 от 06.10.2009 года), приказом министерства Иркутской области от 12.08.2011г. №920-мр, распоряжения от 13.05.2013г. № 471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана ОУ Иркутской области» и на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Магистральнинская сош №2», учебного плана МОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2», программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение, 2011

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса:**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа 4 класса определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Значимое место в программе 4 класса отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программа 4 класса предусматривает формирование у выпускников начальной школы представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Программа 4 класса предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

**Место учебного предмета:**

В соответствиис Основной образовательной программой НОО школы, рабочая программа в 4 классе рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю. Обучение ведётся по учебникам УМК «Школа России»

**Результаты освоения учебного курса:**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного курса**:

***I. «Как устроен наш язык»*** (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4. Морфология.

*Имя существительное.* Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2, и 3 склонения. Склонения имен существительных 1, 2, и 3склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных с твердой основой и мягкой основой, кроме существительных на –мя, -ий, -ие, -ия. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных. Существительное как член предложения.Употребление имен существительных в речи.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательного с существительным. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных. Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки. Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки. Прилагательное как член предложения. Употребление имен прилагательных в речи.

*Личные местоимения.* Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное. Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как член предложения. Употребление личных местоимений в речи.

*Глагол.* Лексическое значение. Основные грамматические признаки .Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Время глагола. Лицо глагола. Число глагола. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Спряжение глаголов. 1 и 2 спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголав 1 и 2 спряжения. Мягкий знак глаголов 2 спряжения единственного числа и в глаголах неопределенной формы –стеречь, беречь и др. различие правописание глаголов на –тся, -ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глагол как член предложения. Употребление глаголов в речи.

*Наречие:* значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

*Имя числительное*: общее значение.

1.5. Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.

***II. «Правописание»*** (формирование навыков грамотного письма) Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буквы а, о на конце наречий;
* мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).
* Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»***

3.1. Устная речь. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока*  *(стр.)* | *УУД* | | *Дата*  *предполагаемая* | | | *Дата фактическая* | | *Корректировка* |
| *метапредметные* | *предметные* |
| **Повторение – 12 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. (3-6) | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий. | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | 01.09 | | |  |  | |
| 2 | Язык и речь. Формула вежливости. (7) | 02.09 | | |  |  | |
| 3 | Текст. План текста. (8-9) | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи, | 03.09 | | |  |  | |
| 4 | Текст. Типы текстов. Обучающее изложение. (10-11) | 04.09 | | |  |  | |
| 5 | Анализ изложений. Типы текстов. (11-12) | 05.09 | | |  |  | |
| 6 | Предложение как единица речи. (13-14) | Повторить понятия о слове, предложении, тексте | 08.09 | | |  |  | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.(15-16) | Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные | 09.09 | | |  |  | |
| 8 | Диалог. Обращение. (17-18) | Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | 10.09 | | |  |  | |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. (18-20) | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | 11.09 | | |  |  | |
| 10 | Стартовая метапредметная работа | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | 12.09 | | |  |  | |
| 11 | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения (21) | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | 15.09 | | |  |  | |
| 12 | Словосочетания. Проверь себя.  (22-24) | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. | 16.09 | | |  |  | |
| **Предложение - 9 часов** | | | | | | | | | |
| 13 | Однородные члены предложения (общее понятие). (25-27) | Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий. | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. | 17.09 | | |  |  | |
| 14 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (28-30) | 18.09 | | |  |  | |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами (30-34) | 19.09 | | |  |  | |
| 16 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» (34) | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | 22.09 | | |  |  | |
| 17 | Анализ сочинений. Наши проекты. (35) | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | 23.09 | | |  |  | |
| 18 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. (36-37) | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | 24.09 | | |  |  | |
| 19 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. (38-39) | 25.09 | | |  |  | |
| 20 | Обучающее изложение (39) | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | 26.09 | | |  |  | |
| 21 | Анализ изложений. Проверочный диктант по теме «Предложение» Проверь себя.(40) | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | 29.09 | | |  |  | |
| **Слово в языке и речи – 19 часов** | | | | | | | | | |
| 22 | Слово и его лексическое значение. (41-43) | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; моделирование, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнера.  Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения материала.  Установление связи между целью деятельности и ее мотивом.  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  Учить определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысливать содержание картины совершенствовать умение подбирать необходимые для описания слова, развивать воображение, расширять словарный запас.  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Учить определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысливать содержание картины совершенствовать умение подбирать необходимые для описания слова, развивать воображение, расширять словарный запас.  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Работать с лингвистическими словарями. | | 30.09 | |  |  | |
| 23 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. (44-46) | 01.10 | |  |  | |
| 24 | Синонимы, омонимы, антонимы. (47-48) | 02.10 | |  |  | |
| 25 | Фразеологизмы.  Обобщение знаний о лексических группах слов. (49-50) | 03.10 | |  |  | |
| 26 | Состав слова. (51-53) | Углубить представления о значимых частях слова, их роли, развивать умения распознавать однокоренные слова и значимые части в слове | | 06.10 | |  |  | |
| 27 | Распознавание значимых частей слова (54-56) | 07.10 | |  |  | |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов (56-58) | Развитие умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. | | 08.10 | |  |  | |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах (58-60) | Совершенствование умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова, правильно произносить и писать слова с удвоенными согласными. | | 09.10 | |  |  | |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов (61-63) | Правописание предлогов со словами и написание приставок в словах, развивать умение правильно писать гласные в некоторых суффиксах. | | 10.10 | |  |  | |
| 31 | Разделительные твердый и мягкий знаки. Мягкий знак – показатель мягкости. (64-66) | Повторить правила правописания слов с разделительными твердым и мягким знаками, с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука | | 13.10 | |  |  | |
| 32 | Обучающее изложение (66) | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | 14.10 | |  |  | |
| 33 | Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи. (67-68) | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. | | 15.10 | |  |  | |
| 34 | Склонение имен существительных и имён прилагательных. (69-71) | Уметь склонять имена существительные по падежам  Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | | 16.10 | |  |  | |
| 35 | Имя числительное. Глагол. (71-72) | Актуализировать знания об имени числительном и о глаголе | | 17.10 | |  |  | |
| 36 | Наречие как часть речи. (73-74) | Дать первое представление о наречии как части речи, познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и ее ролью в нашем языке | | 20.10 | |  |  | |
| 37 | Правописание наречий(75-77) | 21.10 | |  |  | |
| 38 | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (77) | Учить определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысливать содержание картины совершенствовать умение подбирать необходимые для описания слова, развивать воображение, расширять словарный запас. | | 22.10 | |  |  | |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» (за 1 четверть) | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания, уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | | 23.10 | |  |  | |
| 40 | Анализ сочинений и диктанта. Проверь себя. (78) | 24.10 | |  |  | |
| **Имя существительное – 40 часов** | | | | | | | | | |
| 41 | Распознавание падежей имен существительных (79-83) | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей | Уметь определять падеж имен существительных  Знать особенности имен существительных в именительном падеже, родительном, винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения | | 27.10 | |  |  | |
| 42 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. (84-85) | 28.10 | |  |  | |
| 43 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.(85-86) | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж; | | 29.10 | |  |  | |
| 44 | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.(86-87) | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | | 30.10 | |  |  | |
| 45 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. (88) | Развивать умение определять падеж имен существительных, повторить понятия несклоняемые имена существительные. | | 31.10 | |  |  | |
| 46 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. (89-90) | Дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе, познакомить с признаками имен существительных 1 склонения, учить распознавать имена существительные 1 склонения | | 10.11 | |  |  | |
| 47 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. (91-92) | 11.11 | |  |  | |
| 48 | Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». (92) | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | | 12.11 | |  |  | |
| 49 | 2-е склонение имен существительных (93-94) | ознакомить с признаками 2-го склонения имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные 2-го склонения. | | 13.11 | |  |  | |
| 50 | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения (95-96) | развивать умение определять имена существительные 1-го и 2-го склонения, ознакомить с системой окончаний имен существительных 2-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний ударными. | | 14.11 | |  |  | |
| 51 | 3-е склонение имен существительных (96-98) | ознакомить с признаками имен существительных 3-го склонения, развивать умение распознавать имена существительные 3-го склонения, повторить правила написания мягкого знака в конце существительных после шипящих. | | 17.11 | |  |  | |
| 52 | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения (98-99) | ознакомить с системой окончаний имен существительных 3-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний ударными; совершенствовать умение распознавать тип склонения имен существительных. | | 18.11 | |  |  | |
| 53 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного (100-101) | проверить знания о типах склонения имен существительных, познакомить со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | | 19.11 | |  |  | |
| 54 | Подробное изложение описательного текста (на основе текста-образца и картины) (101) | развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины, определять тему, главную мысль, составлять план текста, дополнять содержание текста описанием портрета, изображенного художником на картине, и высказыванием своего отношения к содержанию текста и картины. | | 20.11 | |  |  | |
| 55 | Анализ изложений. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных (102-104) | ознакомить с таблицей падежных окончаний имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | | 21.11 | |  |  | |
| 56 | Именительный и винительный падежи. (105-107) | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | | 24.11 | |  |  | |
| 57 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже (107-110) | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | | 25.11 | |  |  | |
| 58 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. (111-113) | 26.11 | |  |  | |
| 59 | Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже (113-115) | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | | 27.11 | |  |  | |
| 60 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.(115-117) | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | | 28.11 | |  |  | |
| 61 | Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. (117-118) | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже; | | 01.12 | |  |  | |
| 62 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. (119-120) | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже; | | 02.12 | |  |  | |
| 63 | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. (121-122) | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже; | | 03.12 | |  |  | |
| 64 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. (123-124) | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | 04.12 | |  |  | |
| 65 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (124-126) | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | 05.12 | |  |  | |
| 66 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных (127-128) | 08.12 | |  |  | |
| 67 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (129-130) | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | 09.12 | |  |  | |
| 68 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» (130) | Развитие умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | | 10.12 | |  |  | |
| 69 | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | 11.12 | |  |  | |
| 70 | Анализ диктанта. Повторение | Уметь находить и исправлять ошибки; | | 12.12 | |  |  | |
| 71 | Склонение имен существительных во множественном числе (131-132) | Уметь определять число имен существительных, познакомить с изменением имен существительных по падежам во множественном числе | | 15.12 | |  |  | |
| 72 | Именительный падеж имен существительных множественного числа (133-134) |  | | 16.12 | |  |  | |
| 73 | Родительный падеж имен существительных множественного числа.  (135-136) | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе | | 17.12 | |  |  | |
| 74 | Промежуточный контрольный диктант за первое полугодие | Проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в первом полугодии | | 18.12 | |  |  | |
| 75 | Анализ контрольного диктанта. Поверочная работа. |  | | 19.12 | |  |  | |
| 76 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа (137-139) | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе; | | 22.12 | |  |  | |
| 77 | Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа (139-140) | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе | | 23.12 | |  |  | |
| 78 | Обучающее изложение (141) | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | | 24.12 | |  |  | |
| 79 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе (142-143) | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | | 25.12 | |  |  | |
| 80 | Наши проекты (144) | Подготовить к выполнению проектной работы, обобщить знания о формах множественного числа имен существительных | | 26.12 | |  |  | |
| **Имя прилагательное – 31 час** | | | | | | | | | |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи (3-7) | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования | Актуализация знаний об имени прилагательном, его морфологических признаках, роли в речи | | 12.01 | |  |  | |
| 82 | Изменение имен прилагательных по числам и родам. (7-9) | Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных имен существительных, об изменении имен прилагательных по родам и числам | | 13.01 | |  |  | |
| 83 | Описание игрушки (9) | Уметь анализировать содержание и составлять текст, уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | | 14.01 | |  |  | |
| 84 | Склонение имен прилагательных (10-12) | Уметь определять падеж имени прилагательного. | | 15.01 | |  |  | |
| 85 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» (13) | Развивать умения определять тему картины, описывать ее, раскрывая замысел художника, передавать замысел художника. | | 16.01 | |  |  | |
| 86 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (14-17) | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | | 19.01 | |  |  | |
| 87 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже (17-19) | Научить писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | 20.01 | |  |  | |
| 88 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (19-20) | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи; | | 21.01 | |  |  | |
| 89 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже (20-21) | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи; | | 22.01 | |  |  | |
| 90 | Именительный, винительный и родительный падежи имен прилагательных. (22-24) | Уметь находить сходство и различия именительного, винительного и родительного падежей имен прилагательных | | 23.01 | |  |  | |
| 91 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах (25-26) | Уметь находить сходство и различия творительного и предложного падежей имен прилагательных | | 26.01 | |  |  | |
| 92 | Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода (26-27) | Закрепить умения правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, определять падеж имен прилагательных | | 27.01 | |  |  | |
| 93 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты (27-28) | Развивать навык письменного пересказ описательного текста, закреплять умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных | | 28.01 | |  |  | |
| 94 | Анализ изложений. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | Закрепить умения правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, определять падеж имен прилагательных | | 29.01 | |  |  | |
| 95 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. (29) | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж. | | 30.01 | |  |  | |
| 96 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. (30-31) | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж. | | 02.02 | |  |  | |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. (32-34) | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родит., дат.. твор.. и предложном падежах. | | 03.02 | |  |  | |
| 98 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. (34-35) | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия; | | 04.02 | |  |  | |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.(36-37) | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. | | 05.02 | |  |  | |
| 100 | Изложение описательного текста (36) | Развивать умение передавать содержание описательного текста | | 06.02 | |  |  | |
| 101 | Правописании падежных окончаний имен прилагательных (36-37) | Уметь различать имена прилагательные, распознавать падеж. | | 09.02 | |  |  | |
| 102 | Склонение имен прилагательных во множественном числе (38-39) | Уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе; | | 10.02 | |  |  | |
| 103 | Контрольное списывание с грамматическим заданием | Уметь списывать текс без ошибок и выполнять грамматические задания | | 11.02 | |  |  | |
| 104 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа (41-42) | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей. | | 12.02 | |  |  | |
| 105 | Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.(43-44) | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | | 13.02 | |  |  | |
| 106 | Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных. (45-46) | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | | 16.02 | |  |  | |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» (47-48) | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных | | 17.02 | |  |  | |
| 108 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» (40) или по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (49) | Развивать умения определять тему картины, описывать ее, раскрывая замысел художника, передавать замысел художника. | | 18.02 | |  |  | |
| 109 | Анализ сочинений. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверь себя (50) | Уметь применять полученные знания | | 19.02 | |  |  | |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Уметь применять полученные знания | | 20.02 | |  |  | |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; | | 24.02 | |  |  | |
| **Местоимение – 8 часов** | | | | | | | | | |
| 112 | Местоимение как часть речи. (51-53) | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий. | Знать новую часть речи - местоимение | | 25.02 | |  |  | |
| 113 | Личные местоимения (54-55) | Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица | | 26.02 | |  |  | |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.(56-59) | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений; | | 27.02 | |  |  | |
| 115 | Изменение личных местоимений 3 –го лица по падежам. (60-62) | Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами | | 02.03 | |  |  | |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам (63-64) | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений; | | 03.03 | |  |  | |
| 117 | Изложение повествовательного текста с элементами описания (65) | Развивать умение передавать содержание повествовательного текста | | 04.03 | |  |  | |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» (66) | Проверить степень освоения материала по теме | | 05.03 | |  |  | |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | Умение писать текст под диктовку, соблюдая все изученные орфограммы | | 06.03 | |  |  | |
| **Глагол – 33 часа** | | | | | | | | | |
| 120 | Работа над ошибками Роль глаголов в языке (67-70) | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | | | 10.03 |  |  | |
| 121 | Изменение глагола по временам. (71) | Уметь изменять глагол по временам | | | 11.03 |  |  | |
| 122 | Неопределенная форма глагола. (72-74) | Знать особенности глаголов неопределенной формы; | | | 12.03 |  |  | |
| 123 | Контрольный диктант за 3 четверть | Умение писать текст под диктовку, соблюдая все изученные орфограммы | | | 13.03 |  |  | |
| 124 | Анализ контрольного диктанта. Неопределенная форма глагола. (74-75) | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; Знать особенности глаголов неопределенной формы | | | 16.03 |  |  | |
| 125 | Изменение глагола по временам. (76-78) | Уметь точно употреблять в речи глаголы, | | | 17.03 |  |  | |
| 126 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану (79) | Уметь воспринимать картину повествовательного характера и создавать по ней текст | | | 18.03 |  |  | |
| 127 | Анализ изложений. Спряжение глаголов (общее понятие). (80-82) | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения | | | 19.03 |  |  | |
| 128 | Спряжение глаголов (82-84) | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения | | | 20.03 |  |  | |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе (85-87) | Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа. | | | 01.04 |  |  | |
| 130 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» (87) | Развивать умения определять тему картины, описывать ее, раскрывая замысел художника, передавать замысел художника. | | | 02.04 |  |  | |
| 131 | I и II спряжение глаголов настоящего времен (88-89) | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | | | 03.04 |  |  | |
| 132 | I и II спряжение глаголов будущего времен (89-91) | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | | | 06.04 |  |  | |
| 133 | Наши проекты (92) | Подготовка к выполнению проектной работы | | | 07.04 |  |  | |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. (93-95) | Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах | | | 08.04 |  |  | |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. (96-99) | Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах | | | 09.04 |  |  | |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. (99-100) | Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах | | | 10.04 |  |  | |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. (100-101) | Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах | | | 13.04 |  |  | |
| 138 | Возвратные глаголы (102-103) | Познакомить с возвратными глаголами. | | | 14.04 |  |  | |
| 139 | Правописание *тся* и *ться* в возвратных глаголах (102-105) | Познакомить с правописанием *тся и ться* ввозвратных глаголах. | | | 15.04 |  |  | |
| 140 | Правописание *тся* и *ться* в возвратных глаголах (106-107) | 16.04 |  |  | |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок (108) | Закрепить знания по изученному материалу | | | 17.04 |  |  | |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени (109-111) | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. | | | 20.04 |  |  | |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (111-112) | Уметь писать глагольные окончания. | | | 21.04 |  |  | |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (113) | Уметь писать глагольные суффиксы. Уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу | | | 22.04 |  |  | |
| 145 | Изложение повествовательного текста по вопросам текста (114) | Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст (прочитанный) и точно употреблять глаголы | | | 23.04 |  |  | |
| 146 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | 24.04 |  |  | |
| 147 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о глаголе (115-116) | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, обобщить знания о глаголе | | | 27.04 |  |  | |
| 148 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола (116-117) | Уметь выполнять морфологический разбор. Уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу | | | 28.04 |  |  | |
| 149 | Обобщение знаний о глаголе (117-118) | 29.04 |  |  | |
| 150 | Изложение повествовательного текста (119) | Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст (прочитанный) и точно употреблять глаголы | | | 30.04 |  |  | |
| 151 | Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. Тест (120) | Уметь применять изученные правила | | | 04.05 |  |  | |
| 152 | Анализ изложений, тестовой работы. Повторение | Уметь исправлять ошибки, применять изученные правила | | | 05.05 |  |  | |
| **Повторение – 18 часов** | | | | | | | | | |
| 153 | Повторение и обобщение. Язык. Речь. Текст.(121-123) | Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий. | Уметь отличать типы текстов. | | | 06.05 |  |  | |
| 154 | Повторение и обобщение. Предложение и словосочетание. (124-126) | Уметь различать виды предложений и предложения с однородными членами. | | | 07.05 |  |  | |
| 155 | Повторение и обобщение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений (126-127) | 08.05 |  |  | |
| 156 | Повторение и обобщение. Слово и его лексическое значение.  (128-129) | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | | | 11.05 |  |  | |
| 157 | Повторение и обобщение. Состав слова. (130-132) | Закрепить умение правильно писать слова с орфограммами в корне, приставках, суффиксах и окончаниях, развивать речь. Уметь разбирать слова по составу | | | 12.05 |  |  | |
| 158 | Повторение и обобщение. Состав слова. (132-134) | 13.05 |  |  | |
| 159 | Повторение и обобщение. Части речи. (135-136) | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять | | | 14.05 |  |  | |
| 160 | Итоговая метапредметная работа | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | 15.05 |  |  | |
| 161 | Анализ итоговой метапредметной работы (138) | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, обобщить знания о глаголе | | | 18.05 |  |  | |
| 162 | Повторение и обобщение. Части речи. (138-139) | Повторить признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи, закреплять умения определять части речи, распознавать орфограммы в словах разных частях речи и обосновывать их написание, развивать речь | | | 19.05 |  |  | |
| 163 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь» (129) | Развивать умения определять тему картины, описывать ее, раскрывая замысел художника, передавать свое отношение к картине. | | | 20.05 |  |  | |
| 164 | Анализ сочинений. Повторение. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, обобщить знания об изученном | | | 21.05 |  |  | |
| 165 | Повторение и обобщение. Части речи. (141-143) | Повторить признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи, закреплять умения определять части речи, распознавать орфограммы в словах разных частях речи и обосновывать их написание, развивать речь | | | 22.05 |  |  | |
| 166 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану (140) | Развивать умения определять тему текста, составлять его план, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, развивать речь | | | 25.05 |  |  | |
| 167 | Анализ изложений. Повторение. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, обобщить знания об изученном | | | 26.05 |  |  | |
| 168 | Игра «По галактике Частей Речи» | Развивать умения применять полученные знания при решении нестандартных задач | | | 27.05 |  |  | |
| 169 | Повторение и обобщение. Звуки и буквы (143-145) | Вспомнить звуки русского языка, их обозначение буквами. | | | 28.05 |  |  | |
| 170 | КВН «Русский язык за 4 класс» | Развивать умения применять полученные знания при решении нестандартных задач | | | 29.05 |  |  | |

**Учебно-методический комплект:**

* Сборник рабочих программа по УМК «Школа России» 1-4 классы. М. Просвещение, 2011г
* Учебник «Русский язык» для 3 класса /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение, 2012
* Поурочные разработки по русскому языку к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого /Т.Н. Ситникова – М.: «Вако», 2014

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ем классе:**

***Выпускник научится:***

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

- слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить**

- начальную форму глагола;

- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи**

- определять спряжение глагола;

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания**

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

*- не* с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;

- безударные личные окончания глаголов.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов *–ива/-ыва, -ова/-ева;*
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий*;*
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).