**Календарно – тематическое планирование по предмету обучение письму**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | Характеристика деятельности (ФГОС)  Планируемые результаты (ГОС) | Дата  проведения | | Корректировка |
|  | |  |
| **Добукварный период- 12 часов** | | | | | | |
| 1. | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 | **Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи. **Ориентироваться** в первой учебной тетради. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки  при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (ил­люстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных кар­тинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в про­писи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в про­писи образцу: правильно **располагать** на рабочей стро­ке элементы букв, **соблюдать** интервал между графи­ческими элементами. **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец | 01.09 |  | |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал ,гигиенические правила письма, **демонстрировать** их выполнение в процессе письма. **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных кар­тинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в про­писи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в прописи, образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы буки, **соблюдать** интервал между графиче­скими элементами, наклон. **Чередовать** элементы уторов, ориентируясь па образец. **Осваивать** правила работы в группе | 02.09 |  | |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | **Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.**  **Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, крути и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы в группе** | 03.09 |  | |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при вы­полнении заданий.  **Соотносить** предметную картинку и схему слова. **Дорисовывать** овалы, крути и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. **Обводить** предметы по контуру, штриховать. **Называть** предметы, **объединять** их в группу по обще­му признаку, **называть** группу предметов одним сло­вом.  **Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок. **Инсценировать** сказку «Колобок». **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе | 05.09 |  | |
| Письмо длинных прямых наклонных линий. |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при вы­полнении заданий. **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходяза контур. **Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. **Находить** на рисунке предметы, названия которых со­ответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой вы­бор. **Писать** прямые длинные наклонные линии, ориенти­руясь на образец, и дополнительную линию. **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по ил люстрации, **воспроизводить** его. **Называть** группу предметов одним словом (посуда). **Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллю­страции, данной в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе. |  |  | |
| 5 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** па рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения  в слове). | 08.09 |  | |
| 6 | Письмо наклонных прямых с закруглением вверху. | 1 | **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры но заданному алгоритму.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе | 09.09 |  | |
| Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по конту­ру, штриховать, не выходя за контур. **Находить** недостающие детали в изображённых пред­метах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соот­ветствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их.соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. **Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интер­валы между ними.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удав­шийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изо­бражении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе |  |  | |
| 7 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | 1 | Обводить графические элементы, предметы по конту­ру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учи теля.  **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. **Писать** короткие и длинные наклонные линии с за­круглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удав­шийся элемент.  **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. | 10.09 |  | |
| Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. |  | **Писать** короткую наклонную линию с закруглением в вверху влево и закруглением внизу вправо. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в),* чередовать их.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удав­шийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изо­бражении предметов. |  |  | |
| 8 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | **Обводить** графические элементы, предметы по конту­ру, штриховать, не выходя за контур. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учи теля.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (эле менты строчной буквы *д* и строчной буквы *в).* **Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон высоту и интервал между ними. **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. | 12.09 |  | |
| Письмо полуовалов. Письмо овалов, их чередование. |  |  |  | |
| 9. | Строчная и заглавная буквы А, *а.* | 1 | **Писать** буквы в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе | 15.09 |  | |
| 10 | Строчная и заглавная буквы О,о*.* | 1 | 16.09 |  | |
| 11 | Строчная буква *и.*  Заглавная буква *И.* | 1 | 17.09 |  | |
| Строчная буква *ы.* |  |  | |
| 12 | Строчная и заглавная буквы У, *у.* | 1 | 19.09 |  | |
| **Букварный период -62 часа** | | | | | | |
| 13(1) | Строчная  и заглавная буквы Н, *н.* | 1 | **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и се соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте - ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать,** обозначая на пись­ме границы предложения.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. **Применять** критерии оценивания выполненной работы. **Работать** в **парах и группах: анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам. | 22.09 |  | |
| 14(2) | Письмо слов  с изученными буквами. | 1 | 23.09 |  | |
| 15 (3) | Строчная  и заглавная буквы *с, С.* | 1 | 24.09 |  | |
| 16 (4) | Строчная  и заглавная буквы К,к. | 1 | 26.09 |  | |
| 17 (5) | Строчная  и заглавная буквы *т*, *Т.* | 1 | 29.09 |  | |
| 30.09 |  | |
| 18 (6) | Письмо слов  с изученными буквами. | 1 |
| 19 (7) | Строчная  и заглавная буквы *л*, *Л.* | 1 | 01.10 |  | |
| 20 (8) | Строчная  и заглавная буквы Р, р. | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. | 03.10 |  | |
| 21 (9) | Строчная  и заглавная буквы *в*, *В* | 1 | 06.10 |  | |
| 22 (10) | Строчная  и заглавная буквы Е,е. | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. | 07.10 |  | |
| 23 (11) | Письмо слов  с изученными буквами. | 1 | 08.10 |  | |
| 24 (12) | Строчная  и заглавная буквы *п*, *П.* | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, опре­делять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в про­писи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять границы.**  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.**Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, записывать  его под руководством учителя, используя прием комментирования.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Осваивать** правила оценивания своей работы. | 10.10 |  | |
| 25 (13) | Списывание с печатного шрифта. | 1 | **Составлять** текст из 2—3-х предложений, записывать  его под руководством учителя, используя прием комментирования. | 13.10 |  | |
| 26-27 (14-15) | Строчная  и заглавная буквы *м*, *М.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. | 14,15.10 |  | |
| 28 (16) | Письмо слов  с изученными буквами. | 1 | 17.10 |  | |
| 29 (17) | Строчная  и заглавная буквы *з*, *З.* | 1 | 20.10 |  | |
| 30 (18) | Письмо слов  С изученными буквами. | 1 |
| 21.10 |  | |
| 31-32 (19-20) | Строчная  и заглавная буквы *б*, *Б.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. | 22, 24.10 |  | |
| 21  (33) | Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. | 1 | 27.10 |  | |
| 34-35 (22-23) | Строчная  и заглавная буквы *д*, *Д* | 2 | 28,29.10 |  | |
| 36-37 (24-25) | Письмо под диктовку слов и предложений | 2 | **Уметь** грамотно писать под диктовку слова и предложения, употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, опре­делять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в про­писи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять границы.**  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.**Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, записывать  его под руководством учителя, используя прием комментирования.  **Выполнять** правила работы в группе. **Осваивать** правила оценивания своей работы. | 31.10 10.11 |  | |
| 38-39 (26-27)  40 (28) | Строчная  и заглавная буквы *я*, *Я.*  Письмо слогов и слов с буквами *Я, я*. | 2  1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. | 11, 12.11  14.11 |  | |
| 41 (29) | Списывание слов и предложений с печатного  и письменного шрифта. | 1 | **Уметь** писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | 17.11 |  | |
| 42 (30) | Строчная  и заглавная буквы Г,г. | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. | 18.11 |  | |
| 43 (31) | Запись и интонирование различных видов предложений | 1 | **Уметь** записывать предложение, писать слова без искажения и замены | 19.11 |  | |
| 44-45 (33-32) | Строчная буква *ч*.  Заглавная буква *Ч*.  Сочетания *ча*, *чу.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** и н**аходить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, опре­делять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в про­писи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять границы.**  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.**Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования.  **Выполнять** правила работы в группе. **Осваивать** правила оценивания своей работы. | 21, 24.11 |  | |
| 46,47-48 (35,34-36) | Буква *Ь* – знак мягкости.  Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова.  Списывание с печатного текста. | 1  1  1 | 25,26.11 28.11 |  | |
| 49-50 (37-38) | Строчная  и заглавная буквы *ш*, *Ш* | 2 | 01,02.12 |  | |
| 51-52 (39-40) | Строчная  и заглавная буквы *ж*, *Ж.* | 2 | 03,05.12 |  | |
| 53 (41) | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 08.12 |  | |
| 54-55 (42-43) | Строчная и заглавная буквы ё, Ё. | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. | 09,10.12 |  | |
| 56-57 (44-45) | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 2 | 12,15.12 |  | |
| 58-59 (46-47) | Строчная и заглавная буквы *х*, *Х.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. | 16,17.12 |  | |
| 60 (48) | Запись предложений под диктовку с предварительным разбором | 1 | 19.12 |  | |
| 61-62 (49-50) | Строчная и заглавная буквы *ю*, *Ю*. | 2 | 22,23.12 |  | |
| 63-64 (51-52) | Строчная и заглавная буквы *ц*, *Ц.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма.  **Анализировать** предложения, данные в прописи, опре­делять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в про­писи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять границы.**  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.**Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования. **Выполнять** правила работы в группе.  **Осваивать** правила оценивания своей работы. | 24,26.12 |  | |
| 65 (53) | Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами | 1 | 29.12 |  | |
| 66-67 (54-55) | Строчная и заглавная буквы *э*, *Э.* | 2 | 30.12 12.01 |  | |
| 68-69 (56-57) | Строчная буква *щ.*  Заглавная буква Щ. | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать с**анитарно-гигиенические нормы письма. | 13,14.01 |  | |
| 70 (58) | Сочетания ща.щу  Письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 16.01 |  | |
| 71 (59) | Строчная и заглавная буквы *ф*, *Ф.* | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, опре­делять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в про­писи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять границы.**  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.**Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования.  **Выполнять** правила работы в группе .**Осваивать** правила оценивания своей работы. | 19.01 |  | |
| 72 (60) | Строчные буквы *Ь*, *Ъ.* | 1 | **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образном прописи. **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.  **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | 20.01 |  | |
| 73-74 (61-62) | Алфавит | 2 | **Знать** правильное название букв алфавита. **Уметь** соотносить печатную и письменную буквы | 21, 23.01 |  | |
| **Послебукварный -18 часа** | | | | | | |
| 75 (1) | Списывание текста | 1 | **Уметь** списывать слова без искажений, замены и пропусков букв; соотносить печатную и письменную буквы | 26.01 |  | |
| 76 (2) | Оформление предложений в тексте | 1 | **Уметь** составлять предложения из слов | 27.01 |  | |
| 77 (3) | Заглавная буква в именах собственных | 1 | **Знать** правописание имен собственных | 28.01 |  | |
| 78 (4) | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 1 | **Уметь** составлять предложения из слов | 30.01 |  | |
| 79 (5) | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 1 | **Уметь** находить имена существительные в тексте | 02.02 |  | |
| 80  (6) | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 1 | **Уметь** находить в тексте слова, обозначающие действие предмета | 03.02 |  | |
| 81  (7) | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | **Уметь** распознавать безударные гласные звуки в корне , подбирать проверочное слово изменением число или подбором родственного слова | 04.02 |  | |
| 82-83  (8-9) | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 2 | **Уметь** проверять написание парных согласных на конце слова | 06, 09.02 |  | |
| 84 (10) | Слуховой диктант | 1 | **Уметь** записывать предложение, ставить знаки препинания в конце предложения, начинать писать предложение с заглавной буквы; писать слова без искажений букв и замены другими буквами | 10.02 |  | |
| 85 (11) | Правописание *жи-ши* | 1 | **Знать** правописание сочетаний *жи-ши* | 11.02 |  | |
| 86 (12) | Правописание *ча-ща* | 1 | **Знать** правописание сочетаний *ча-ща* | 13.02 |  | |
| 87  (13) | Правописание *чу-щу* | 1 | **Знать** правописание сочетаний *чу-щу* | 16.02 |  | |
| 88  (14) | Правописание *чк-чн,щн* | 1 | **Знать** правописание сочетаний *чк-чн,щн* | 17.02 |  | |
| 89-90 (15)-16) | Письмо слов с *Ь и Ъ* знаками. | 2 | **Уметь** обозначать мягкость согласных на письме буквой *Ь* | 18.02 20.02 |  | |
| 91(17) | Обобщение по теме «Звуки и буквы» | 1 | **Уметь** обозначать звук соответствующей буквой алфавита  **Оценивать** результаты выполненного задания | 02.03  03.03 |  | |
| 92 (18) | Обобщение по теме «Звуки и буквы» | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности (ФГОС)**  **Планируемые результаты (ГОС)** | **Дата проведения** | **Корректировка** |
| **Наша речь - 2 часа** | | | | | |
| 93 | Знакомство с учебником.. | **1** | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей; проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты выполненного задания. | 04.03 |  |
| 94 | Язык и речь | 1 | 06.03 |  |
| **Текст, предложение, диалог - 3 2 часа** | | | | | |
| 95 | Что такое текст? | 1 | Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.  Наблюдать: находить в тексте повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Анализировать деформированный текст: определять границы предложения, выбирать знак в конце предложения | 09.03 |  |
| 96 | Предложение.  Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак препинания в конце предложения  Выделять предложения из речи. Классифицировать предложения по цели высказывания. Оформлять начало и конец предложения. Определять границы предложения, выбирать знак в конце предложения | 10.03 |  |
| Диалог. |  | Различать диалог.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |  |
| **Слова, слова, слова… - 4 3часа** | | | | | |
| 97 | Слово. Роль слов в речи. | **1** | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. | 11.03 |  |
| 98 | Что могут называть слова? | 1 | Различать предмет и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению, в тематические группы. | 13.03 |  |
| «Вежливые слова» |  | Использовать в своей речи «вежливые слова» |  |  |
| 99 | Значение слов. **Развитие речи** (Составление текста «Ну и котик-коток!» по рисунку и опорным словам). | 1 | Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению.  Работать со страничками для любознательных, со словарями учебника.  Составлять текст по рисунку и опорным словам. | 16.03 |  |
| **Слово и слог. Ударение – 6 4часов** | | | | | |
| 100 | Слово и слог (общее представление). | 1 | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. | 17.03 |  |
| Слово и слог.  Деление слова на слоги. |  | Определять количество слогов в слове. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Составлять слова из слогов. |  |  |
| 101 | Перенос слов | 1 | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. | 18.03 |  |
| 102 | Перенос слов.  **Развитие речи** (Слово как средство создания словесно – художественного образа) | 1 | Находить в предложении сравнения, осознавать с какой целью они использованы автором.  Развивать творческое воображение. | 20.03 |  |
| 103 | Ударение  (общее представление) |  | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. |  |  |
| Словообразующая роль ударения.  **Развитие речи** (Коллективное составление содержания основной части сказки). | 1 | Наблюдать над изменением значения слова в зависимости от ударения. Различать ударные и безударные слоги. Составлять слогоударные модели. | 23.03 |  |
| **Звуки и буквы - 34 28 часа** | | | | | |
| 104 | Чем отличаются звуки от букв? | 1 | Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи. Осуществлять звуко – символические действия при моделировании звуков. | 24.03 |  |
| Как обозначаются звуки?  **Развитие речи.** Наблюдение над изобразительными возможностями языка. |  | Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. |  |  |
| 105 | Итоговая комплексная работа | 1 | Находить нужную информацию в соответствии с заданием. | 01.04 |  |
| 106 | Русский алфавит, его значение.  Использование алфавита при работе со словарями | 1 | Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в названии и по характеристике звука.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. | 03.04 |  |
| 107  108 | Какие звуки называются гласными? | 1 | Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. | 06.04 |  |
| Гласные звуки  и буквы ***Е, Ё, Ю, Я*** | 1 | Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков. | 07.04 |  |
| 109 | Звук и буква  ***Э.* Развитие речи.** Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» | 08.04 |  |
| 110  111 | Безударный и ударный гласный звук | 1 | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | 10.04 |  |
| Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 | Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласный звук в слове. Различать проверяемое и проверочное слово | 13.04 |  |
| 112 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук | 1 | Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. | 14.04 |  |
| 113 | Правописание непроверяемых безударных гласных.  **Развитие речи**. Составление устного рассказа «Грачи прилетели» | 1 | Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова | 15.04 |  |
| 114 | Проверочная работа по теме «Правописание безударной гласной». | 1 | Писать двусложные слова с безударными гласными и объяснять их написание. Запомнить написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. | 17.04 |  |
| 115 | Как отличить согласный звук от гласного звука? | 1 | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласный звук.  Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными | 20.04 |  |
| 116 | Слова с удвоенными согласными | 1 | 21.04 |  |
| Слова со звуком [й,] и буквой «и краткое». |  | Различать согласный звук [й,,] и гласный звук [и]». Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук «Й». Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «й». |  |  |
| 117  118 | Согласные парные и непарные  по твёрдости - мягкости | 1 | Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость – мягкость согласного звука.  Соотносить количество звуков и букв в словах с «Ь». Объяснять расхождение звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с «Ь». Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным  Определять работу букв «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я», «Ь» после согласных в слове.  Осознавать нравственные нормы, понимать важность таких качеств личности, как взаимовыручка, взаимопомощь.  Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. | 22.04 |  |
| Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 24.04 |  |
| 119 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **е, ё, ю, я, ь.** | 1 | 27.04 |  |
| 120 | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласным. | 2 | 28.04  29.04 |  |
| 121 | **Развитие речи.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 04.05 |  |
| 122 | Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука? | 1 | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.  Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости – звонкости согласных звуков. Определять на слух парный по звонкости – глухости согласный звук на конце слов. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова  Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова | 05.05 |  |
| 123 | Согласные парные и непарные  по глухости-звонкости. | 1 | 06.05 |  |
| Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова? |  |  |  |
| 124 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук | 1 | 08.05 |  |
| 125 | Проверочная работа по теме «Согласные звонкие и глухие». | 1 | 12.05 |  |
| 126 | Что такое шипящие согласные звуки? | 1 | Правильно произносить шипящие согласные звуки.  Создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственные информационные объекты. Участвовать в презентации своих проектов. | 13.05 |  |
| 127 | Проект «Скороговорка» | 1 | 15.05 |
| 128 | Буквосочетания **чк, чн, чт.** |  | Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков», «Чудо-городок букв».  Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ и их обозначение буквами. Находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов с таким сочетанием. Писать слова с данными сочетаниями.  Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой нужно проверить. Различать проверяемое и проверочное слова. |  |  |
| Буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу.**  **Развитие речи** (Наблюдение над изобразительными возможностями языка). | 1 | 18.05 |  |
| 129 | Проверочная работа по теме «Правописание согласных звуков».  **Развитие речи**. Воспроизведение по памяти | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. | 19.05 |  |
| 130 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных | 1 | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Находить информацию о названии своего города. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.  Составлять ответы на вопросы, рассказ по рисунку.  Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | 20.05 |  |
| Заглавная буква в названиях городов, улиц. |  |  |  |
| 131 | **Развитие речи**. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. | 1 | 22.05 |  |
| **Повторение – 1 час** | | | | | |
| 132 | Обобщение по темам «Слово. Предложение. Звуки и буквы».  Проект «Сказочная страничка» | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Создавать собственную иллюстрацию и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в презентации. | 25.05 |  |