ГОУ ТО «Е н о ш»

# открытое занятие

**ПО РАЗВИТИЮ УМЕНИЯ ВИДЕТЬ В СЕБЕ И ДРУГИХ НЕКОТОРЫЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА.**

 **(для 1 класса)**

Подготовила:

Задонская Екатерина Анатольевна,

педагог-психолог

декабрь 2013

**Цель:** развитие умения видеть в себе и в других людях некоторые черты характера.

**Задачи:**

**-** развивать память, внимание, нестандартное мышление, воображение;

- расширять и уточнять словарный запас;

- организация развивающих воздействий с использованием методов сказкотерапии, изотерапии, игровой терапии;

- развитие мелких мышц руки, пространственной ориентации, координации движений, координации в системе «глаз-рука», увеличения объема зрительного восприятия;

-формирование чувства психологической защищенности у детей в условиях совместной творческой деятельности;

- учить работать с компьютером;

- создавать положительный эмоциональный настрой у детей;

- умение снимать психоэмоциональное напряжение;

- развивать доброжелательность, коммуникативные навыки, интерес к занятиям;

- профилактика нарушения зрения.

**Оборудование:** мячик; маленькие зеленые листочки, прикрепленные к палочкам для проведения зрительной гимнастики; музыка для релаксации «Звуки природы»; компьютер; тетрадь; цветные карандаши.

**Ход занятия.**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятие к нам пришли гости, поздоровайся с ними глазками.

**I Вводная часть**

**Психогимнастика**

- Чтобы мы всё хорошо запоминали и были внимательными, нам в этом помогут кинезиологические упражнения:

**Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос»**

- Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Отпустить, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук наоборот.

**Разминка**

**Игра с мячом: «Противоположные черты».**

***-***  Назовите, слова, противоположные названным. Например: добрый - злой…. (*Педагог-психолог может дать следующие черты характера:*

*-сильный - …* *-жадный - …*
*-смелый - …*
*-трудолюбивый - …*
*-лживый - …* *-твёрдый -…*
*-грустный -…*
*-лёгкий - ….*
*-колючий …*
*-и т.д.*

**II Основная часть**

 - Присаживайтесь на своё место и не забывайте, как надо сидеть за столом: садимся на все сидение стула, спинку держим ровно, ноги стоят ровно.

Слова, которые мы сейчас в игре с вами называли, что они означают? (Это всё черты характера). Что такое характер? ( Характер – это отличительная черта, особенность человека). Характер есть у каждого человека и даже у животного. Про одного говорят: «добрый», «отзывчивый», весёлый», а про другого – «злой», жестокий», «бессовестный». В каждом человеке есть и положительные (хорошие) и отрицательные (плохие) качества характера.

Сегодня мы с вами отправимся в очередное путешествие. В это раз мы побываем в волшебном лесу. В нём вы повстречаетесь с Деревьями-Характерами, узнаете всё о характерах и разберётесь, почему характеры бывают разные, а так же, вы сможете показать и рассказать нам о своём.

*(Педагог-психолог читает сказку про Деревья-характеры, под музыкальное сопровождение, дети слушают и смотрят слайды на компьютере про виды деревьев).*

- «В некотором удивительном мире, в долине, раскинувшейся среди высоких и неприступных гор, росли… Деревья-Характеры. Это были необычайные растения. Они своим внешним видом отражали характеры людей, живших далеко-далеко за горами. Очень разные Деревья-Характеры росли в этом волшебном лесу. Под некоторыми Характерами трескалась земля – такими они были Тяжёлыми. Другие Характеры сплошь были покрыты иголками и поэтому назывались Колючими. А иные напоминали телеграфные столбы с едва заметными отростками – это были Прямые Характеры. Твёрдые Характеры не смогла бы распилить даже бензопила, а Лёгкие Характеры буквально парили в воздухе, едва цепляясь за землю корнями. Были среди них очень красивые Деревья и безобразные, высокие, стройные и низкие, стелющиеся по земле.

Так не похожи были Деревья-Характеры, потому что росли на разных почвах, по-разному обогревало их солнце, иначе обдувал ветер, не поровну давал влагу дождь. Порой налетала на  долину свирепая буря, яростно бросалась она на Деревья-Характеры: иные ломала или вырывала с корнями, другие гнула до земли, но сломать не могла. Были и такие, что не склонялись под самым сильным ураганным ветром  и лишь гордо распрямляли свои могучие ветви».

 - А, вы, хотели бы попасть в этот волшебный лес и увидеть своё Дерево-Характер?.. Увы, это невозможно сделать, потому что этот лес существует в наших фантазиях. Но вы сейчас можете изобразить своё Дерево-Характер с помощью карандашей.

**Пальчиковая гимнастика «Карандаш».**

Чтобы красиво рисовать,

Будем пальчики мы разминать.

     (лучше дать ребёнку карандаш с гранями)

     Карандаш в руках катаю,
     Между пальчиков верчу.
     Непременно каждый пальчик,
     Быть послушным научу.

**Работа в тетрадях: «Деревья-Характеры».**

*(Дети рисуют свои рисунки. Затем проводится обсуждение в кругу о своём Дереве-Характере. Данное задание можно использовать в качестве диагностики.)*

**Зрительная гимнастика**

- Без гимнастики, друзья,

Нашим глазкам жить нельзя.

Вы так хорошо изобразили свои Деревья-Характеры, что они вам подарили по листочку. С их помощью мы выполним гимнастику для глаз. Возьми его в правую руку и выполняй движения рукой и глазами. *(Дети выполняют зрительную гимнастику со словами):*

 Мы с листочками играем, напряжение с глаз снимаем.

 Листочки играют, глаза их догоняют.

 Глазки кверху поднимаю, листик там я наблюдаю.

 Глазки вниз я опущу, там листочек отыщу.

 Глазки вправо отведу, на соседа посмотрю.

 Глазки влево отведу и листок опять найду.

 Я за листиком слежу, по кругу глазками вожу.

 Повернусь теперь я прямо и закрою их руками.

**Психогимнастическое упражнение: «Деревья-Характеры».**

- Постарайтесь изобразить своё Дерево-Характер. *(Педагог-психолог предлагает детям выполнить это упражнение, используя движения, жесты, мимику).*

**Упражнение «Алфавит»**

- Знаете ли вы, что почти на каждую букву алфавита можно назвать сразу несколько качеств характера. Проверим? Давайте возьмём слово «характер» и на каждую букву этого слова придумаем качества характера. *(Запись на доске слова «характер». Устный подбор учащимися и педагогом-психологом слов).*

**Х –** хитрый, храбрый, хвастливый.

**А –** аккуратный, активный, агрессивный.

**Р –** решительный, рассудительный, робкий.

**А –** артистичный, азартный.

**К –** коварный, кокетливый, классный.

**Т –** трудолюбивый, толковый, терпеливый.

**Е –** ершистый, егоза, ехидный.

**Р –** рассеянный, равнодушный, расторопный.

**Игра с мячом: «Какой он?».**

- А сейчас подумайте и перечислите черты характера сказочных героев:
- Буратино – ( доверчивый);
- Мальвина – (воспитанная);
- Кота в сапогах – (хитрый);
- Золушка – (трудолюбивая);

- Карабас-Барабас – (жестокий);

- Кот Матроскин – (хозяйственный).

**Физминутка на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения «Ёлочка».**

*(В компьютере включается видео - физминутка, дети выполняют движения).*

**III Заключительная часть**

**Рефлексия занятия**

**Упражнение: «Комплименты».**

( выполняется на фоне музыкального сопровождения)

- Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие. Сегодня мы с вами познакомились с различными качествами характера и даже смогли точно определить характеры сказочных героев. Вы молодцы, хорошо потрудились. В заключении нашего занятия давайте сделаем друг другу комплименты тем чертам характера, которые кажутся самыми привлекательными.

**Подведение итогов занятия.**

Понравилось вам наше путешествие?

 Что вас в нём удивило?

Что понравилось больше всего?

Какое задание было самое лёгкое?

А какое – самое трудное?

Над чем надо ещё поработать, что не получилось?

Оцените свою работу и настроение на занятии в ваших листках по самоанализу.