Практическая работа

Проанализировать УМК на соответствие опре­деленным требованиям.

|  |  |
| --- | --- |
| Сопровождение учебника пособиями, рабочими  тетрадями, дидактическим материалом | 1.Прописи. 1 класс (комплект из 4 тетрадей) В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова  2. Русский язык. Рабочая тетрадь (1-4 класс)(комплект из 2 книг) В. П. Канакина  3 Литературное чтение. (1-4 класс) Рабочая тетрадь  М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская  4. Математика. Рабочая тетрадь(1-4 класс) (комплект из 2 книг) М. И. Моро, С. И. Волкова , Проверочные работы(1-4)С.И.Волкова  5.Математика. Проверочные работы.( 1-4 класс.) Волкова С. И.  6.Окружающий мир. Рабочая тетрадь(1-4 класс) (комплект их 2 тетрадей)  А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова  7. Технология. Рабочая тетрадь. (1-4 класс). Роговцева Н. И., Богданова Н. В.  8.Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь(1-4 класс)Б.М. Неменский  9. Словари, комплекты демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, различные мультимедийные приложениями по предметам.  Учебники и учебные пособия, входящие в комплект, имеют грифы Министерства образования РФ ("Рекомендовано" или "Допущено") и полностью соответствуют Базисному учебному плану. |
| Использование разнообразных форм обучения | Групповая, индивидуальная, фронтальная.  Работа в парах. Проектная деятельность.  Нетрадиционные формы обучения:  урок- игра, путешествие, экскурсия, сказка, соревнование и т.д. |
| Система заданий, ориентированных на развитие интеллектуальных творче­ских умений | Подготовка творческих сообщений,  сочинений, составление плана.  ***Литерат. чтение****: «Рассмотри рисунки. Расскажи , что на них изображено. Составь план.»*  *«Придумай свой рассказ на тему: «Я люблю весну». Запиши его план».*  ***Окруж.мир:*** *«Дополни рассказ, если ты знаешь, что нибудь еще из истории денег»*  Пересказать текст от лица автора или героя, по плану или дополнить его.  Создание иллюстрации или фильма по содержанию произведения. Подбор подписей к рисункам, используя слова из рассказа.  ***Русск. яз. «****Составьте по рисунку небольшой рассказ. Придумайте для него название. Запишите получившийся текст.****»*** |
| Задания, направленные на формирование личностного  и деятельностного подхода мотивов учащихся | Высказать свою точку зрения( Например: Какие слова употреблены в переносном значении? Объясните их значение), проявить собственные способности(**Например:** запишите слова в две группы. Объясните свой выбор ), работа в парах, проектная работа.  ***Русск. яз. : «****Кто больше составит слов из букв ненастоящего слова? Запишите составленные слова****»(работа в парах)***  ***Литер. Чтение:*** *Например: «Придумай сам вопросы к стихотворению», «Во что играете вы? Обсудите с другом и расскажите классу».*  ***Матем.*** *«Определи правила, по которым составлены таблицы. Догадайся, какие числа пропущены.»*  ***Окруж.мир.«****Придумай вопросы к рассказу и задай их классу. Оцени ответы одноклассников.****»*** |
| Задания, которые выполняют функцию закрепления знаний | Проверочные работы, тестирование, контрольные работы |
| Задания, способствующие овладению ме­тодами логического мышления и опытом творческой деятельности | Ребусы, головоломки, кроссворды, загадки(разгадывание и их самостоятельное составление)***Русск. яз:*** *«Соберите из слогов слова, а из слов загадку с отгадкой»*  Например: подбери ключ к шифру  Составь слова из букв, слогов…  Нахождение сходства и различия предметов, установления связей, наблюдения, сравнения.  Например: По какому признаку слова объединены в две группы? |
| Задания, требующие применения полу­ченных знаний,  в том числе на перенос знаний в незнакомой ситуации | Практические и проверочные работы  ***Окруж.мир: «В***ылепи из пластилина модели изученных созвездий», «узнай аквариумных рыбок по силуэтам», работа с таблицей.  ***Русск. яз.*** *«В каких словах написание выделенных букв вы можете проверить? Проверьте их.*  *В каких словах написание выделенных букв вы не смогли проверить? Почему? Где можно проверить написание таких слов? »* |
| Задания,предполагающие проблемный метод обучения | проблемно-ориентированные вопросы (эвристическая беседа);  ***Окруж.мир:*** *«Учительница попросила изготовить модели, показывающие связь между неживой и живой природой. Кто из ребят выполнил задание правильно?»*  ситуация выбора мнения,  Например: «На уроке ученики поспорили, как правильно поливать комнатные растения. Кто из ребят прав?»,  подхода, варианта решения.  Гипотеза, наблюдение(Например, ***Технология:*** *Выращивание лука. Заполни таблицу по своим наблюдениям*)  анализ результатов, рассуждение, доказательство  ***Русск. яз.*** *«Почему землянику так назвали? А можете ли вы объяснить происхождение названий таких ягод, как черника, голубика, костяника?»* |
| Задания, предоставляющие ребенку воз­можность работы с информацией | С помощью дополнительной литературы,( *например: «Подготовь сообщение о растении или животном из Красной Книги»*)  интернета.  ***Окруж.мир.***  *С помощью интернета совершите воображаемую экскурсию в любой интересный для вас**музей****.*** «*Рассмотри обложку книги, какую информацию она содержит?»* |
| Возможности для проектной деятель­ности | Исследование, использование дополнительной литературы.  Подготовка проектов на различные темы: «Родной город», «Сочиняем волшебную сказку», «Как научиться читать стихи», «Деревенский двор» |

Литература

* + 1. Федеральный государственный образовательный стан­дарт // [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru).
    2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учи­теля / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2009.
    3. УМК

*Практическая работа*

*Анализ УМК : «Школа России»*

*на соответствие определенным требованиям.*

Выполнила:

Скворцова М.С.

Октябрь 2014 г.

г.Узловая Тульской обл.