Практическая работа

Проанализировать УМК на соответствие опре­деленным требованиям.

|  |  |
| --- | --- |
| Сопровождение учебника пособиями, рабочими тетрадями, дидактическим материалом | 1.Прописи. 1 класс (комплект из 4 тетрадей) В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова2. Русский язык. Рабочая тетрадь (1-4 класс)(комплект из 2 книг) В. П. Канакина3 Литературное чтение. (1-4 класс) Рабочая тетрадьМ. В. Бойкина, Л. А. Виноградская4. Математика. Рабочая тетрадь(1-4 класс) (комплект из 2 книг) М. И. Моро, С. И. Волкова , Проверочные работы(1-4)С.И.Волкова5.Математика. Проверочные работы.( 1-4 класс.) Волкова С. И.6.Окружающий мир. Рабочая тетрадь(1-4 класс) (комплект их 2 тетрадей)А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова7. Технология. Рабочая тетрадь. (1-4 класс). Роговцева Н. И., Богданова Н. В.8.Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь(1-4 класс)Б.М. Неменский9. Словари, комплекты демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, различные мультимедийные приложениями по предметам.Учебники и учебные пособия, входящие в комплект, имеют грифы Министерства образования РФ ("Рекомендовано" или "Допущено") и полностью соответствуют Базисному учебному плану. |
| Использование разнообразных форм обучения | Групповая, индивидуальная, фронтальная. Работа в парах. Проектная деятельность.Нетрадиционные формы обучения:урок- игра, путешествие, экскурсия, сказка, соревнование и т.д. |
| Система заданий, ориентированных на развитие интеллектуальных творче­ских умений | Подготовка творческих сообщений,сочинений, составление плана.***Литерат. чтение****: «Рассмотри рисунки. Расскажи , что на них изображено. Составь план.»**«Придумай свой рассказ на тему: «Я люблю весну». Запиши его план».****Окруж.мир:*** *«Дополни рассказ, если ты знаешь, что нибудь еще из истории денег»*Пересказать текст от лица автора или героя, по плану или дополнить его.Создание иллюстрации или фильма по содержанию произведения. Подбор подписей к рисункам, используя слова из рассказа.***Русск. яз. «****Составьте по рисунку небольшой рассказ. Придумайте для него название. Запишите получившийся текст.****»*** |
| Задания, направленные на формирование личностного и деятельностного подхода мотивов учащихся | Высказать свою точку зрения( Например: Какие слова употреблены в переносном значении? Объясните их значение), проявить собственные способности(**Например:** запишите слова в две группы. Объясните свой выбор ), работа в парах, проектная работа.***Русск. яз. : «****Кто больше составит слов из букв ненастоящего слова? Запишите составленные слова****»(работа в парах)******Литер. Чтение:*** *Например: «Придумай сам вопросы к стихотворению», «Во что играете вы? Обсудите с другом и расскажите классу».****Матем.*** *«Определи правила, по которым составлены таблицы. Догадайся, какие числа пропущены.»****Окруж.мир.«****Придумай вопросы к рассказу и задай их классу. Оцени ответы одноклассников.****»*** |
| Задания, которые выполняют функцию закрепления знаний | Проверочные работы, тестирование, контрольные работы |
| Задания, способствующие овладению ме­тодами логического мышления и опытом творческой деятельности | Ребусы, головоломки, кроссворды, загадки(разгадывание и их самостоятельное составление)***Русск. яз:*** *«Соберите из слогов слова, а из слов загадку с отгадкой»*Например: подбери ключ к шифруСоставь слова из букв, слогов… Нахождение сходства и различия предметов, установления связей, наблюдения, сравнения.Например: По какому признаку слова объединены в две группы? |
| Задания, требующие применения полу­ченных знаний, в том числе на перенос знаний в незнакомой ситуации | Практические и проверочные работы ***Окруж.мир: «В***ылепи из пластилина модели изученных созвездий», «узнай аквариумных рыбок по силуэтам», работа с таблицей.***Русск. яз.*** *«В каких словах написание выделенных букв вы можете проверить? Проверьте их.**В каких словах написание выделенных букв вы не смогли проверить? Почему? Где можно проверить написание таких слов? »* |
| Задания,предполагающие проблемный метод обучения | проблемно-ориентированные вопросы (эвристическая беседа);***Окруж.мир:*** *«Учительница попросила изготовить модели, показывающие связь между неживой и живой природой. Кто из ребят выполнил задание правильно?»*ситуация выбора мнения,Например: «На уроке ученики поспорили, как правильно поливать комнатные растения. Кто из ребят прав?», подхода, варианта решения.Гипотеза, наблюдение(Например, ***Технология:*** *Выращивание лука. Заполни таблицу по своим наблюдениям*) анализ результатов, рассуждение, доказательство ***Русск. яз.*** *«Почему землянику так назвали? А можете ли вы объяснить происхождение названий таких ягод, как черника, голубика, костяника?»* |
| Задания, предоставляющие ребенку воз­можность работы с информацией | С помощью дополнительной литературы,( *например: «Подготовь сообщение о растении или животном из Красной Книги»*) интернета.***Окруж.мир.****С помощью интернета совершите воображаемую экскурсию в любой интересный для вас**музей****.*** «*Рассмотри обложку книги, какую информацию она содержит?»* |
| Возможности для проектной деятель­ности | Исследование, использование дополнительной литературы.Подготовка проектов на различные темы: «Родной город», «Сочиняем волшебную сказку», «Как научиться читать стихи», «Деревенский двор» |

Литература

* + 1. Федеральный государственный образовательный стан­дарт // [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru).
		2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учи­теля / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2009.
		3. УМК

*Практическая работа*

*Анализ УМК : «Школа России»*

*на соответствие определенным требованиям.*

Выполнила:

Скворцова М.С.

Октябрь 2014 г.

г.Узловая Тульской обл.