***Реализация требований ФГОС НОО средствами развивающей системы Л.В.Занкова.***

 Изменения, которые мы сегодня наблюдаем в образовании, предчувствовались и предсказывались многими учёными прошлого века.

 55 лет назад 1 сентября академик Леонид Владимирович Занков вместе с группой учёных открыл свой первый экспериментальный класс.

55 лет с того дня, как под руководством Занкова, крупнейшего специалиста в области психологии и педагогики, началось исследование проблемы соотношения обучения и развития, результатом которого стала первая в нашей стране развивающая система обучения. Созданная Л.В.Занковым система воспринималась его современниками как революционная (и многими учёными отвергалась).

Однако с 1996 года, наряду с другими, имеет государственный статус, всесторонне разработана на теоретическом уровне, широко распространена на практике, используется до сих пор.

В частности, в Елизовском районе 4 учителя обучают ребят по системе Леонида Владимировича Занкова: Елена Вадимовна Березина в 7 школе, Зоя Васильевна Набиуллина в средней школе Вулканного городского поселения, Л.Н.Конкина и Н.В.Лим в средней школе №1.

«Система Л.В.Занкова призвана служить каждому ребёнку: и «обычному», и «вундеркинду», потому что цель системы – довести до своего оптимального уровня развития как самого сильного, так и самого слабого ученика».

Именно с этих строк в газете «Труд» у меня появилась заинтересованность системой Л.В. Занкова. Затем познакомилась с нею подробнее и в 1995г. набрала свой первый «занковский» класс.

За это время сделала два выпуска по трёхлетней системе обучения и три - по четырёхлетней. В этом учебном году выпускаю свой 6-й «занковский» класс. За все эти годы убедилась, что нахожусь на правильном пути.

 Современность системы Л.В.Занкова заключается в том, что 55 лет назад учёный сформулировал и стал разрабатывать ту образовательную цель, которая только сейчас, к сожалению, стала актуальной для образования в планетарном масштабе.

Сравним: в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования подчёркнуто, «Развитие личности – смысл и цель современного образования», что абсолютно совпадает с целью обучения, сформулированной Л.В.Занковым : достижение оптимального общего развития каждого ребёнка при сохранении его психического и физического здоровья».

Таким образом, общая целевая установка Стандарта совпадает с целью системы развивающего обучения Л.В.Занкова, сформулированной более полувека назад.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и система развивающего обучения Л.В. Занкова имеют единое психолого-педагогическое основание – теорию Льва Семёновича Выготского**: «Обучение ведёт за собой развитие»,** т.е. обучение является средством для развития ребёнка. А мы знаем: не всякое обучение может быть развивающим.

Планируемые результаты начального общего образования соответствуют результатам нового стандарта и формируются на основе системно-деятельностного подхода.

Как же реализует система Л.В.Занкова новый Государственный стандарт? Достижение цели в системе Занкова и образовательных результатов осуществляется через целостную педагогическую систему, которая включает в себя дидактические принципы и своеобразную методику обучения.

**1).обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;**

**2) ведущая роль теоретических знаний;**

**3) осознание процесса учения;**

**4) быстрый темп изучения материала;**

**5).работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.** Эти принципы обеспечивают в своей взаимосвязи нацеленность процесса обучения на оптимальную эффективность в общем развитии учащихся, способствуют организации развивающего обучения.

Л.В. Занков ввел в педагогическую науку и практику четыре свойства –

 **1). *Многогранность*.**

Это свойствозаключается в том, что в сферу учения вовлекается не только интеллект школьника, но и его эмоции, стремления и др. стороны личности.

**2).Свойство процессуальности**.

Это свойство характеризует обучение прежде всего как *процесс*. Каждый новый учебный материал изучается не ради запоминания, а рассматривается в более сложных связях с пройденным материалом, тем самым знания углубляются.

3). **Свойство коллизий**. В процессе изучения любого школьного предмета часто встречаются ситуации, когда новые знания в чем-то сталкиваются со старыми знаниями (или даже в чем-то им противоречат), когда старых знаний оказывается недостаточно для решения поставленной задачи или когда необходимо выбрать правильный подход к решению задачи из нескольких альтернатив. Нестандартные ситуации, проблемы стараюсь как можно чаще включать в процесс школьного обучения.

 И последнее **свойство вариантности.** Свойство вариантности – это когда учитель намечает логику построения урока, прогнозирует возможные трудности и отступления от темы и намеченного плана урока, подбирая при этом избыточное количество материала для того, чтобы обеспечить различные варианты хода урока.

 Вариантность позволяет гибко перестраивать учебный процесс в зависимости от тех или иных внешних обстоятельств.

Таким образом, дидактическая система Занкова способна сформировать универсальные учебные действия школьника.

*Общее развитие* ребенка, как понимал Леонид Владимирович Занков, - это развитие всех сторон его личности - и интеллектуальной, и волевой, и эмоциональной сферы, развитие его духовно-нравственной сферы, при сохранении его физического и психического здоровья.

Этому развитию и способствуют учебно-методические комплекты системы Занкова.

Все разработанные в системе Л.В. Занкова учебники включены в Федеральный перечень и образуют так называемую *систему учебников.*

Все учебно-методические комплекты для учебной и внеурочной деятельности обеспечены программами.

Электронное приложение к учебникам представляет собой программу для установки на компьютер и для работы на интерактивной доске.

Также Леонид Владимирович считал, что «обучение и воспитание органически связаны между собой…», поэтому так важно сохранить познавательную составляющую внеурочной деятельности, расширить границы общения и взаимодействия, предоставить детям широкий выбор направлений деятельности и саму возможность этого выбора как части самовоспитания. Разрабатывая содержание внеурочной деятельности, необходимо понимать, что самое важное - это расширение возможности выбора ребенком «веера социальных ситуаций развития» (Л.С. Выготский).

Предлагаемые примерные программы внеурочной деятельности ориентированы на обозначенные новым стандартом начального общего образования направления воспитательной работы в школе: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное. Все программы имеют учебно-методическое обеспечение, которое состоит из учебных пособий для детей и методических рекомендаций для педагогов.

Учебно-методический комплект включает в себя и контрольно-измерительные материалы. Пособия «**Учимся учиться и действовать**» реализуют комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения в начальной школе и до конца 4 класса, что позволяет учителю выявить уровень сформированности важнейших УУД (универсальных учебных действий) на каждом этапе обучения и определить педагогическую стратегию по достижению каждым ребёнком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.