**«Предметное преподавание в начальных классах как одно из средств успешности обучения (как условие повышения качества образования) на этапе перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты»**

**Актуальность** **проекта**

Качество образования в современной школе во многом определяется умелой организацией образовательного процесса. Школа 21 века призвана ориентировать не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие личности, познавательных и созидательных способностей учащегося. Начальная школа как базовое звено образования должна формировать целостную систему универсальных учебных действий, следовательно - опыт самостоятельной деятельности обучающихся.

В начальной школе главной задачей педагогов является формирование мотивации к учебной деятельности. «Научить детей учиться!» — это сложная задача. Именно от сформированности универсальных учебных действий в начальной школе зависит успешное обучение детей в старших классах. Ребенок должен учиться с радостью, получать удовольствие от познания, стремиться в школу. Конечно, от учителя, который проведёт в учебном классе первые школьные годы ученика, зависит очень многое. Но не менее важным является и подход (или метод) обучения, применяемый педагогическим коллективом начальной школы.

Пришло время стандартов нового поколения, и мы знаем вполне достаточно о том, какие требования предъявляются сегодня к учителю начальных классов, но мало знаем о том, какие трудности он испытывает в условиях инновационных процессов.

Почти 80% учителей указывают на испытанные ими интеллектуальные, эмоциональные и другие психологические трудности, наличие которых обусловливает отставание их профессиональной деятельности от новых требований.

Преемственность между начальной и основной школами является еще одной проблемой. В пятом классе ребенок переживает острый кризисный период, на подходе подростковый возраст. В то же время он попадает в непривычную среду, когда появляется много учителей, которые считают свой предмет главным и не редко предъявляют высокие требования. Ребенок не выдерживает давления, у него резко падает интерес к учебе.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, мы выделили основные проблемы, назревшие в организации образовательного процесса начальной школы:

1. Недостаточный профессиональный рост учителя;

2. Слабое мотивационное обеспечение урока: недостаточное (или полное его отсутствие) стимулирование любознательности, познавательных интересов и способностей обучающихся;

3. Отсутствие предметной ориентации обучающихся, и, как следствие, низкая результативность участия детей школы в предметных конкурсах, олимпиадах, в исследовательской деятельности.

Основные, на наш взгляд, причины появления данных проблем заключаются в следующем:

1. Недостаточный профессиональный рост учителя заключается в следующем:

o неспособность некоторых учителей к интуитивному постижению нового и к педагогическим импровизациям;

o не созданы условия мотивационной готовности учителя к росту, к поиску, как следствие, отсутствие внутренней мотивации к росту профессионального мастерства;

o социально-психологические особенности учителей начальных классов.

2. Большую роль в успешном освоении знаний, адаптации ребенка играет личность учителя. Не секрет, что у учителя есть «любимые» и нелюбимые» предметы, что личные склонности учителя, его отношение к своему предмету сказываются на качестве и результатах обучения.

3. Преподавание нескольких предметов разной направленности одним учителем на высоком профессиональном уровне невозможно, как и ведение внеурочной и исследовательской деятельности по всем предметам.

4. Отсутствие индивидуальной образовательной траектории и индивидуального развития каждого обучающегося (включая талантливых детей и детей с ограниченными возможностями).

Традиционно в начальных классах все занятия ведет один учитель. В случае, если по каким то причинам ребенок не смог раскрыться, то ярлык «слабого» ученика сопровождает его на протяжении всего периода обучения у этого учителя. Неуспехи в одном предмете он не может компенсировать успехами в другом.

Замечено, что в случаях предоставления учителям начальной школы возможности выбора урока, одни из них всегда выбирают математику, другие – русский язык, третьи – труд. Это явный показатель предпочтительного отношения учителя к тому или иному учебному предмету. Следовательно, отношение учителя к предмету сказывается на качестве преподавания и результатах обучения. На высоком уровне преподавать русский язык, математику, познание мира, литературное чтение и труд одному учителю очень сложно.

Без преодоления указанных проблем невозможно обеспечить высокий уровень преподавания в начальной школе и подготовить учащихся к обучению на второй ступени основной школы, максимально развить и реализовать способности и склонности каждого учащегося. Необходимо иное содержание урока, которое нереально обеспечить при подготовке учителя к нескольким предметам разного цикла сразу.

Таким образом, переход из начальной школы на вторую ступень обучения влияет на всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.

Поиски путей решения этих важных проблем привели к возникновению **идеи инновационной деятельности:** введения предметного преподавания в начальных классах.

Основная идея работы заключается в организации предметно-пространственной среды начальной школы в условиях внедрения новых ФГОС и базируется на положении о том, что организуя все компоненты образовательной среды, можно проектировать условия, необходимые для жизнедеятельности и эффективного развития всех участников образовательного процесса.

**Цель идеи: создание условий для успешности обучения (для повышения качества учебно-воспитательного процесса) через предметное преподавание в начальных классах**

**Задачи:**

1. Создать мотивационное поле для профессионального роста учителя и эффективности его деятельности.

2. Перейти на новую систему обучения, соответствующую требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (научить обучающихся самим добывать знания).

3. Способствовать сотрудничеству учителя и ученика в процессе совместной познавательной и практической деятельности.

4. Развить устойчивую мотивацию к учению, способствующую успешности обучения.

5. Обеспечить овладение каждым обучающимся желаемого уровня развития универсальных учебных действий, уровня развития в соответствии с его возможностями.

Реализация предметно-пространственной среды в начальной школе позволит обеспечить качество образования в соответствии с требованиями ФГОС, а введение предметного обучения – преемственность в организации и содержании образовательного процесса в начальной и основной школе.

**Прогнозируемые результаты**

Введение предметного преподавания в начальных классах позволит:

1. Повысить качество организации педагогического процесса, поскольку:

- каждый предмет ведет преподаватель, имеющий обязательное образование учителя начальных классов;

- учителя начальных классов специализируются на преподавании одного учебного предмета (русский язык или математика), что способствует повышению качества обучения;

- учитель, выявив склонности обучающихся к своему предмету и заинтересовав его во время урока, продолжит индивидуальную работу на дополнительных занятиях, что приведет к более ранней предметной ориентации ребёнка;

- погружение в предмет позволит пополнить методическую копилку учителя и оформить кабинет в соответствии с содержанием своего предмета, а в дальнейшем использовать возможности этого кабинета для обучения;

- позволит обеспечить овладение каждым учащимся желаемого уровня универсальных учебных действий, развить учащегося в соответствии с его возможностями.

2. Значительно снизить проблемы адаптации учащихся пятых классов к новым условиям организации учебного процесса.

3. Предметное обучение будет способствовать возникновению нового характера взаимоотношения учителя и ученика в процессе совместной познавательной и практической деятельности.

4. Обеспечить координацию деятельности учителей-предметников среднего звена и начальной школы в организации единой образовательной среды.

5. Также такая форма обучения приведет к совершенствованию воспитательной работы, проводимой во внеурочное время, так как учитель-предметник будет иметь возможность более квалифицированно и содержательно готовить внеурочные мероприятия.

6. Большим преимуществом является и то, что обучение осуществляется целой группой учителей, являющихся профессионалами в своей области, что предоставляет детям возможность выбора приоритетных дисциплин с самого начала обучения. Это обусловливается как более высоким качеством преподавания, так и личностью учителя. Круг общения не ограничивается одним учителем начальных классов, что соответствует требованиям сегодняшнего дня.

**Критерии оценки**

1. Уровень профессионального мастерства учителя.

2. Уровень воспитанности обучающихся.

3. Диагностика структуры интеллекта.

4. Мотивация обучающихся к обучению.

5. Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

**Диагностический инструментарий**

1. Мониторинг успешности обучения и уровня воспитанности - важная составляющая мониторинга хода и результатов инновации по введению предметного преподавания в школе 1 ступени.

2. Анализ полученных данных с целью коррекции и дальнейшей разработки эксперимента.

3. Педагогическое наблюдение.

4. Социологический опрос.

5. Портфолио учителя, обучающихся.

6. Анкетирование, тестирование, диагностирование.