**План-конспект урока**

**с использованием технологии проблемного обучения.**

1. Тема урока: «Откуда берутся снег и лед? (Состояние воды: снег и лед)».
2. Возраст обучающихся: 7 лет.
3. Название предмета: окружающий мир.
4. Авторы: А.А. Плешаков.
5. Вид урока: частично – поисковый.
6. Тип урока: изучение нового материала.
7. Цель урока: познакомить учащихся с двумя состояниями воды: жидкое и твердое (снег и лед), а так же со свойствами снега и льда; учить проводить опыты, используя инструкцию.
8. Проблемы, решаемые обучающимися: выяснить, откуда берется снег и лед, исследовать свойства снега и льда.
9. Планируемые результаты :

Предметные: понимать происхождение снега и льда; знать форму снежинок и отображать ее в рисунках.

Регулятивные УУД: применять и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес; организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; выполнять учебное действие в соответствии с заданием; ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы.

Познавательные УУД: умение осуществлять анализ объектов, овладение логическими действиями сравнения, классификации, построения рассуждения,умения структурировать знания, умения осознано и произвольно строить речевые высказывания; строить логическое утверждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД: распределять роли в паре и следовать им; допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению.

Личностные результаты: бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы.

1. Оборудование: Плешаков А.А. Учебник, с. 68, 69, рабочая тетрадь, с 45-47, электронное приложение, оборудование для проведения опыта в группе (снег, лед, цветная бумага, стаканы), фотографии снежинок; демонстрационная таблица «Снег и лед», компьютер, медиапроектор, экран.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока****(занятия)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Осуществляемые действия | Познавательная | Регулятивная | Коммуникативная |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения | Осуществляемые действия | Формируемые умения | Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1.Мотивация познавательной деятельности. | Сообщение о том, что будут изучать вещество, предлагает предположить, что это за вещество. |  |  |  |  | Высказывают предположения. | Организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| 2.Актуализация необходимых знаний. | Проводит подводящий диалог с целью актуализации знаний. | Участвуют в распределении учебной задачи урока. Заполняют два первых столбца таблицы.\* (см. приложение) | Узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда; научатся отличать снег ото льда по их свойствам. | Проверяют ответы в учебнике. | Умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью. | Актуализируют личный опыт. | Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью. |
| 3.Организация познавательной деятельности. | Организует практическую работу по изучению свойств снега и льда с использованием учебника и рабочей тетради. Контролирует занесение результатов опытов в таблицу\*. Организует обсуждение результатов практической работы. Предлагает проверить понимание изученных свойств снега и льда (задание в рабочей тетради). Демонстрирует фотографии снежинок, организует обсуждение строения снежинок, организует творческую работу в тетради. | Самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради, делают выводы в результате совместной работы, выбирают правильные снежинки, объясняют свой выбор. | Уметь планировать, анализировать свою работу;строить логическое утверждение, включающее установление причинно-следственных связей;проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, делать выводы;уметь планировать, анализировать свою работу; | Проговаривают последовательность выполнения опытов, высказывают свои предположения, работают в паре по предложенному плану, дорисовывают снежинки. | Организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; вести самостоятельный отбор информации; выполнять учебное действие. | Выполняют практическую работу в паре. |  Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально;умение осознано использовать речевые и графические средства для представления результата;допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. |
| 4.Подведение итогов. | Спрашивает, что узнали на уроке, организует анализ содержания заполненных столбцов и заполнение колонки «узнал»\*, обращает внимание на новые умения, над которыми работали на уроке, организует самооценку своих достижений.  | Отвечают на вопросы в учебнике, устанавливают связь нового материала с ранее изученным | Умения систематизировать знания по теме «Откуда берутся снег и лёд?» | Называют новые умения, оценивают свои достижения. |  Ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать интерес. | Подводят итог урока . | Формулировать собственное мнение и позицию. |

**«Приложение»**

**Дополнительный материал к уроку Окружающий мир, 1 класс,**

**тема: «Откуда берутся снег и лед? (Состояние воды: снег и лед)».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Свойства** | **Лед** | **Снег** |
| **Твердость** |  |  |
| **Цвет** |  |  |
| **Прозрачность** |  |  |
| **Изменение в тепле** |  |  |