**Предмет**: **русский язык.**

**Класс**: 3

**УМК**: «Школа России» (автор учебника В. П. Канакина)

**Тема:** «**Обобщение знаний об имени прилагательном.»**

**Подготовительный этап**: выбор редакторов отдела писем, новостей, поэтической странички, исторической справки, спорта; подготовка оборудования к уроку, создание презентации.

**Образовательные технологии**: интерактивное обучение.

**Форма проведения урока**: деловая игра.

**Цель:** организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации их знаний в рамках темы «Имя прилагательное»

**Задачи урока:**

Образовательные: систематизировать существенные признаки имени прилагательного как части речи, находить имена прилагательные в тексте, способствовать развитию умения писать родовые окончания имён прилагательных;

Развивающие: содействовать развитию приёмов умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение; способствовать развитию коммуникативных навыков, осуществлению самоконтроля; рефлексии.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к учебной деятельности сверстников, к спортсменам, проявлять толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; воспитание этических чувств.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

Положительное отношение к учению; уважительное отношению к одноклассникам, умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.

**Метапредметные (универсальные учебные действия):**

***Познавательные:***

*общеучебные:* осуществление поиска и выделения необходимой информации, структурирование знаний об имени прилагательном, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов действий, контроль процесса и результата действий;

*логические*– анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков, синтез с восполнением недостающих компонентов при составлении предложений;

*постановка и решение проблемы* – создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Регулятивные***: осуществление контроля, коррекции, оценки и регуляции учебной деятельности сверстников в группе.

***Коммуникативные*:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение функций участников в группе, разрешение возникших конфликтов в процессе выполнения заданий, управление поведением партнёров по команде, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Предметные:**

умение находить имена прилагательные в тексте, определять род, число и падеж имён прилагательных, писать родовые окончания, согласовывать имена прилагательные с существительными, умение осуществлять разбор имени прилагательного по составу, умение составлять синквейн.

.

**Формы организации деятельности детей**: коллективная.

**Оборудование**: карточки с названиями отделов писем, отдел новостей, отдел поэзии, отдел спорта, исторической справки, листы для оформления страниц, конверты с заданиями, оценочные листы.

**Ход урока**

**I. Орг. момент. (30 сек)**

- Внимание! Внимание!

Сегодня у нас заседание редакционного совета журнала «Грамматика».

Прошу всех занять свои места.

**II. Объявление темы и формы проведения урока.(1 мин.)**

- Коллеги, мы долгое время готовились к выпуску первого номера нашего журнала, посвящённому имени прилагательному. Настало время утвердить материал, чтобы отправить журнал в печать. Давайте проверим готовность наших отделов. На столах должны лежать: 5 конвертов, оценочный лист, ручки, карандаши, ластик.

- Отдел новостей. (В полном составе)

-Отдел писем. ( В полном составе)

- Отдел поэтической странички. ( В полном составе)

- Отдел исторической справки (В полном составе)

- Отдел спорта. ( В полном составе)

Все в сборе. Приступаем к обсуждению вопросов.

**III. Актуализация опорных знаний. ( 1 мин. 30 сек.)**

* Создание журнала начнём с колонки главного редактора.
* (Демонстрация обложки и листа с колонкой редактора.)

**Колонка редактора.**

Я хочу рассказать вам историю имени прилагательного. Уже в самом имени прилагательном содержится намёк на то, что оно должно к чему-то прилагаться, присоединяться. Давайте заглянем в глубь истории. Дословный перевод названия «прилагательный» с греческого – «эпитет». Да и в латыни этот термин звучит похоже, и переводится как «нечто подкинутое», «прибавленное», «приложенное». Кстати, само греческое слово «эпитет» у нас тоже применяется. Именно эпитеты делают стихотворения живописными. Когда мы научимся пользоваться этим богатством, вдумчиво подходить к подбору прилагательных, тогда наша речь станет ярче и красивее.

**IV. Самоопределение к деятельности. (30 сек.)**

- У вас на столах лежат конверты. Здесь собрана информация, которую необходимо проверить: соответствует ли она заявленной теме журнала « Имя прилагательное». Вы должны создать 5 тематических страниц. На каждой странице будет размещён материал всех пяти отделов.

**V. Проведение деловой игры**.

**1 страница. Историческая справка ( 4 мин.)**

В конверте №1 представлены материалы по частям речи. Ваша задача: отобрать только те, которые касаются имени прилагательного.

**1 отдел исторической справки:** Эта часть речи обозначает предмет.

*Эта часть речи обозначает признак предмета.*

Эта часть речи обозначает действие предмета.

Эта часть речи обозначает количество предметов.

**2 отдел новостей:** Эта часть речи отвечает на вопросы: кто? что?

Эта часть речи отвечает на вопросы: что делать? что сделать?

*Эта часть речи отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие?*

Эта часть речи отвечает на вопросы: сколько? который по счёту?

**3 отдел спорта**: Имя прилагательное изменяется только по родам.

Имя прилагательное изменяется по родам и числам.

Имя прилагательное изменяется по числам, а в единственном числе по родам.

. *Имя прилагательное изменяется по числам, падежам, в единственном числе по родам.*

**4 отдел писем.** В предложении чаще всего бывает: подлежащим.

В предложении чаще всего бывает: сказуемым.

*В предложении чаще всего бывает определением.*

В предложении чаще всего бывает: дополнением

**5 отдел поэтической странички**.

Примеры имён прилагательных: пишет, сверлит, думает, читает.

рябина, весна, туман, красота.

*рябиновый, весенний, туманный, красивый.*

**Подведём итоги**: сформулируем определение/

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета, отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие? Изменяется по числам, в единственном числе по родам и по падежам. В предложении бывает определением.

Учащиеся вырезают слова из карточки и наклеивают на лист бумаги, закрепленный на доске. Аналогично со следующими заданиями.

- Первая страница готова: историческая справка.

**2 Страничка новостей.( 8 мин.)**

Подобрать к словам однокоренные имена прилагательные. Разобрать по составу.

**1 отдел исторической справки**. Подобрать имя прилагательное во мн. числе

Верба - *вербные*

Сафьян - *сафьяновые*

Старина - *старинные*

Царь - *царские*

**2 отдел новостей** Подобрать имена прилагательное в женском роде

Компьютер – *компьютерная*

Интерактив – *интерактивная*

Креатив - *креативная*

Толерантность – *толерантная*

**3 отдел спорта**

Подобрать имена прилагательные в мужском роде.

Выше – *высокий*

Быстрее– *быстры*й

Сильнее– *сильный*

Смелее - *смелый*

**4 отдел писем**

Подобрать имя прилагательное в среднем роде

Радость – *радостное*

Дружба – *дружное*

Смелость – *смелое*

Веселье – *весёлое*

**5 отдел поэтической странички**

Подобрать имена прилагательные в начальной форме.

Золото - золотой

Свежесть – свежий

Нежность – нежный

Изумруд – изумрудный

- Какие слова запишем под этой схемой, под второй. Какие прилагательные можно написать под третьей схемой?

вербные смелый невесёлый

дружное весёлое прекрасный

сильный быстрый уважаемый

компьютерная золотой предвесенний

**3 Спортивная страничка (7 мин.)**

- Каждый спортсмен обязан добежать до финиша, даже если понимает, что приходит последним. А вот в 3 конверте вы увидите имена прилагательные без финиша. Как вы думаете, какой части слова там нет? (Окончания).

- Дописать окончания имён прилагательных в словосочетаниях.

**1 отдел исторической справки.**

Спортивн…. стрельба, древнегреческ…… игры, олимпийск…. символика, сильн….. спортсмен, быстр… конница.

**2 отдел** **новостей.**

Российск…. спортсмены, паралимпийск…. игры, лыжн…. гонки, вынослив…. лыжник, горн …. трасса, золот…. медаль.

**3 отдел** **писем.**

Городск….. соревнование, школьн… турнир, весёл….. эстафета, подвижн… игры, футбольн….матч.

**4 отдел спорта.**

Фигурн…. катание, лёгк… атлетика, художествен… гимнастика, футбольн…. поле, серебрян… призёр, хоккейн…. матч.

**5 отдел поэтической странички.**

Стальн…. мышцы, перв… победа, чудесн…. игра, грациозн… движенье, талантлив… фигурист, лёгк…. бег, красив… осанка.

- Каким правилом руководствовались, вставляя пропущенные окончания?

( Определяли род и число имён существительных, по ним определяли род и число имён прилагательных, писали окончания).

**Физ. пауза. (1мин 30 сек.)**

Комплекс упражнений ФМ для обучающихся I ступени образования на уроках с элементами письма:

**1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения**. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

**2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти.** И.п. -сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

**3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища.** И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

**4. Упражнение для мобилизации внимания**. И.п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую руку вверх, 6 - левую руку вверх, 7 - 8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13 - 14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4 - 6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2 - 3 раза -средний, 4 - 5 - быстрый, 6 - медленный.

**4**  **Страничка писем. (10 мин.)**

Вставить пропущенные имена прилагательные в нужном падеже. Письма в конверта №4.

**1 отдел исторической справки**

Здравствуйте! Я хочу Вам рассказать о словах «внимательный, внимание». Это слово пришло к нам из ………………………………. языка. Наши ………………………….. предки знали и часто употребляли слово «*имати*» , что означало «брать». Позже при помощи приставки «вън»(в) от этого слова образовали ……………………… глагол – *внимати*, который обозначает «*слушать*», буквально – «*вбирать в себя*». Глагол *имати* исчез из нашего языка совсем, слово *внимать* употребляется редко, зато производные от него *внимание,* ……………………………, *понимать* знает каждый …………………………… школьник.

Петров Кирилл, ученик 3 класса.

Слова для справок: старославянский, древний, устаревший, новый, внимательный, современный.

**2 отдел новостей.**

………………….. день!

Недавно мы с классом ездили на …………………………..экскурсию в ………………………..музей. Нам показали ………………………………….. костюмы украинцев, русских, якутов. Мы узнали, что …………………………..дома в ……………………………, ……………………………., ………………………… деревнях назывались хатой. Экскурсия была очень ……………………………………. .

Иванова Ксения, ученица 3 класса.

Слова для справок: добрый, интересный, Этнографический, национальный, крестьянский, украинский, белорусский, южнорусский, познавательная.

**3 отдел спорта.**

Здравствуйте! Вот и закончились Одиннадцатые ………………………………………. ……………………………… игры в Сочи. Наша команда одержала ………………………………. победу. В …………………………………. таблице мы заняли ………………………………. строку. ……………………………………….. спортсмены проявили выносливость, терпение, стремление к победе. Мы гордимся этими

………………………………………, ……………………………………… людьми.

Кроткин Артём, ученик 2 класса.

Слова для справок: Зимний Паралимпийский, неоспоримый, турнирный, верхний, Российский, сильный, целеустремлённый.

**4 отдел писем**

....................................... день!

Я хочу рассказать вам о наступлении весны в нашем крае.

С земли ещё не сошёл снег, а воздух уже …………………………… и ………………………….. . Ярче и приятнее стали ………………………..лучи. Земля пробуждается от ………………………………….., ………………………………..сна. Около ………………………………….оврага красуется верба. Скоро над ней закружат в ………………………………… хороводе разнообразные насекомые.

Веселов Максим, ученик 4 класса.

Слова для справок: добрый, чистый и прозрачный, солнечный, долгий, зимний, глубокий, весёлы

**5 отдел поэтической странички.**

………………………. время настало,

Кругом распустилась сирень,

И школьникам трудно так стало

За партою высидеть день.

Зимой в дневнике все пятерки,

Сейчас же учить не могу,

Хватаю я спиннинг, скорее

На пруд наш ……………………………бегу!

Вся гладь ………………………….рябится,

Цветы распустились в лесу,

С весной поздравляю я маму,

Букет ей ……………………………. несу!

Пусть мама моя будет ………………………

И сильно пусть любит меня!

Когда-то ведь буду ………………………..,

Опорой ей буду тогда!

Крашенинников Володя, 6 класс.

Слова для справок: весёлый, любимый, водяной, прекрасный, добрый, серьёзный.

**5 Поэтическая страничка (10 мин.)**

**Составление синквейна.**

**- Напомните, что называется синквейном.**

(Это нерифмованное стихотворение, где на первой строке пишется имя существительное, на второй два имени прилагательного, на третьей – три глагола, на четвёртой – четыре слова, выражающие отношение к объекту, на пятой – слово- синоним.)

Тема стихотворения в конверте №5.

**1 отдел исторической справки**

- Очи

**2 отдел новостей**

- Интернет

**3 отдел спорт**

- Чемпион

**4 отдел писем**

- Ландыш

**5 отдел**

- Черёмуха

**VI.Итоги урока. ( 1мин. 30)**

- Вот мы и завершили вёрстку журнала.

У нас получилось 6 страниц.

Перечислите страницы.

Колонка редактора +

-1. Историческая справка.

2. Новости.

3. Спорт.

4. Письма читателей.

5. Литературная страница.

Какие знания нам помогли при составлении журнала? (Ответы учащихся)

**VII.Рефлексия.(1 мин.)**

Выберите, пожалуйста, одну из фраз и продолжите её:

- Я сегодня узнал……………….

- Мне понравилось задание ………………..

- Я захотел……………………………..

Я удивился, узнав …………………….

- Мне понравилось работать с моей группой, потому что …………….

- Я испытал трудности……………………………………..

**VIII.Домашнее задание (1 мин.)**

**-** Подобрать 5 загадок с именами прилагательными для создания проекта: «Имена прилагательные в загадках» на одну из тем: «Весна», «Цветы», «Звери», «Птицы», «Грибы», «Деревья».

Разрезной материал для 1 отдела исторической справки.

**Конверт №1.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Эта часть речи обозначает предмет.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эта часть речи обозначает признак предмета.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эта часть речи обозначает действие предмета.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эта часть речи обозначает количество предметов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №2**

Подобрать имя прилагательное во множественном числе, разобрать прилагательное по составу.

Верба – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сафьян -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Старина –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Царь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №3**

Вставьте пропущенные окончания, определите род и число.

Спортивн…. стрельба, древнегреческ…… игры, олимпийск……

символика, сильн….. спортсмен, быстр… конница.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №4**

Здравствуйте!

Я хочу Вам рассказать о словах «внимательный, внимание». Это слово пришло к нам из ………………………………. языка. Наши ………………………….. предки знали и часто употребляли слово «*имати*» , что означало «брать». Позже при помощи приставки «вън»(в) от этого слова образовали ……………………… глагол – *внимати*, который обозначает «*слушать*», буквально – «*вбирать в себя*». Глагол *имати* исчез из нашего языка совсем, слово *внимать* употребляется редко, зато производные от него *внимание,* ……………………………, *понимать* знает каждый …………………………… школьник.

Петров Кирилл, ученик 3 класса.

**Слова для справок**: старославянский, древний, устаревший, новый, внимательный, современный.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №5**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составить синквейн.

Очи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разрезной материал для 2 отдела новостей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №1**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя прилагательное - это часть речи, которая отвечает на вопросы: кто? что?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя прилагательное - это часть речи, которая отвечает на вопросы: что делать? что сделать?

Имя прилагательное - это часть речи, которая отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие*?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Имя прилагательное - это часть речи, которая отвечает на вопросы: сколько? который по счёту?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №2**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подобрать однокоренное имя прилагательное женского рода, разобрать по составу.

Компьютер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Интерактив – *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Креатив - *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Толерантность – *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №3**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дописать окончания имён прилагательных, определить число и род.

Российск…. спортсмены, паралимпийск…. игры, лыжн…. гонки,

вынослив…. лыжник, горн …. трасса, золот…. медаль.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №4**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

………………….. день!

Недавно мы с классом ездили на …………………………..экскурсию в ………………………..музей. Нам показали ………………………………….. костюмы украинцев, русских, якутов. Мы узнали, что …………………………..дома в ……………………………, ……………………………., ………………………… деревнях назывались хатой. Экскурсия была очень ……………………………………. .

Иванова Ксения, ученица 3 класса.

**Слова для справок**: добрый, интересный, Этнографический, национальный, крестьянский, украинский, белорусский, южнорусский, познавательный.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №5**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составить синквейн.

Интернет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разрезной материал для 3 отдела спорта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №1**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя прилагательное изменяется только по числам.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя прилагательное изменяется по родам и числам.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя прилагательное изменяется по числам, а в единственном числе по родам.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №2**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подобрать имена прилагательные в мужском роде, разобрать по составу.

Выше - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Быстрее- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сильнее–\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Смелее - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №3**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дописать окончания имён прилагательных, определить число и род.

Фигурн…. катание, лёгк… атлетика, художествен… гимнастика,

футбольн…. поле, серебрян… призёр, хоккейн…. матч.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №4**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Здравствуйте! Вот и закончились Одиннадцатые ………………………………………. ……………………………… игры в Сочи. Наша команда одержала ………………………………. победу. В …………………………………. таблице мы заняли ……………………………….строчку. ……………………………………….. спортсмены проявили выносливость, терпение, стремление к победе. Мы гордимся этими

…………………………………, ………………………………людьми.

Кроткин Артём, ученик 2 класса.

**Слова для справок**: Зимний Паралимпийский, неоспоримый, турнирный, верхний, Российский, сильный, целеустремлённый.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №5**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составить синквейн.

Чемпион

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разрезной материал для 4 отдела писем

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №1**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В предложении чаще всего бывает подлежащим.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В предложении чаще всего бывает сказуемым.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В предложении чаще всего бывает определением.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В предложении чаще всего бывает дополнением.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №2**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подобрать имена прилагательные в среднем роде, разобрать по составу.

Радость – *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Дружба – *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Смелость – *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Веселье – *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №3**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дописать окончания имён прилагательных, определить число и род.

Городск….. соревнование, школьн… турнир, весёл….. эстафета,

подвижн… игры, футбольн….матч.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №4**

....................................... день!

Я хочу рассказать вам о наступлении весны в нашем крае.

С земли ещё не сошёл снег, а воздух уже …………………………… и ………………………….. . Ярче и приятнее стали ………………………..лучи. Земля пробуждается от ………………………………….., ………………………………..сна. Около ………………………………….оврага красуется верба. Скоро над ней закружат в ………………………………… хороводе разнообразные насекомые.

Веселов Максим, ученик 4 класса.

**Слова для справок**: добрый, чистый, прозрачный, солнечный, долгий, зимний, глубокий, весёлый.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №5**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составить синквейн.

Ландыш

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разрезной материал для 5 отдела поэтической странички

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №1**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примеры имён прилагательных: пишет, сверлит, думает, читает.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примеры имён прилагательных: рябина, весна, туман, красота.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примеры имён прилагательных: рябиновый, весенняя, туманное, красивые.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №2**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подобрать имена прилагательные в среднем роде, разобрать по составу

Золото - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свежесть –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нежность – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Изумруд – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №3**

Дописать окончания имён прилагательных, определить число и род.

Стальн…. мышцы, перв… победа, чудесн…. игра, грациозн…

движенье, талантлив… фигурист, лёгк…. бег, красив… осанка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №4**

………………………. время настало,

Кругом распустилась сирень,

И школьникам трудно так стало

За партою высидеть день.

Зимой в дневнике все пятерки,

Сейчас же учить не могу,

Хватаю я спиннинг, скорее

На пруд наш ……………………………бегу!

Вся гладь ………………………….рябится,

Цветы распустились в лесу,

С весной поздравляю я маму,

Букет ей ……………………………. несу!

Пусть мама моя будет ………………………

И сильно пусть любит меня!

Когда-то ведь буду ………………………..,

Опорой ей буду тогда!

Крашенинников Володя, 6 класс.

**Слова для справок**: весёлый, любимый, водяной, прекрасный, добрый, серьёзный.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конверт №5**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составить синквейн.

Черёмуха

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТДЕЛ**

**ИСТОРИЧЕСКОЙ**

**СПРАВКИ**

**ОТДЕЛ НОВОСТЕЙ**

**ОТДЕЛ**

**СПОРТА**

**ОТДЕЛ**

**ПИСЕМ**

**ОТДЕЛ ПОЭТИЧЕСКОЙ СТРАНИЧКИ**

**РЕДАКТОР ОТДЕЛА ПОЭТИЧЕСКОЙ СТРАНИЧКИ**

**РЕДАКТОР ОТДЕЛА СПОРТА**

**РЕДАКТОР ОТДЕЛА ПИСЕМ**

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА**

**РЕДАКТОР ОТДЕЛА ИСТОРИЧЕСКОЙ СПРАВКИ**

**РЕДАКТОР ОТДЕЛА НОВОСТЕЙ**

***Выпуск № 1 Март 2014***

******

***Журнал учащихся 3 «В» класса,***

***ГБОУ школа №346***

***Невского района Санкт- Петербурга***

***Колонка редактора***

Здравствуйте, дорогие читатели!

Наш выпуск посвящён весне. А можно ли описать весну, не используя имён прилагательных? Конечно же, нет. Без этой части речи мы не сможем передать всё богатство и красоту весенних красок, настроений, эмоций.

Уже в самом имени прилагательном

содержится намёк на то, что оно должно к чему-то прилагаться, присоединяться. Давайте заглянем в глубь истории. Дословный перевод названия «прилагательный»

с греческого – «эпитет». Да и в латыни этот термин звучит похоже, и переводится как «нечто подкинутое»,«прибавлен-ное», «приложенное». Кстати, само греческое слово «эпитет» у нас тоже применяется.

Именно эпитеты делают

стихотворения

живописными. Когда мы

***Весна! Весна! И всё ей радо.***

***Как в забытьи каком стоишь***

***И слышишь свежий запах сада***

***И тёплый запах талых крыш.***

*И. Бунин*

научимся пользоваться

этим богатством,

вдумчиво подходить

к подбору прилагательных,

тогда наша речь

станет ярче и красивее.

Топкова Н. С.

**Имя прилагательное** – это часть речи, которая обозначает признак предмета.

**Отвечает на вопросы**: какой? какая? какое? какие?

**Изменяется** по числам, в единственном числе по родам, и падежам.

**В предложении чаще всего бывает** определением.

**Примеры имён прилагательных**: рябиновый, весенняя, туманное, красивые.

Верба - *вербные*

Сафьян - *сафьяновые*

Старина - *старинные*

Царь - *царские*

Компьютер – *компьютерная*

Интерактив – *интерактивная*

Креатив - *креативная*

Толерантность – *толерантная*

Выше – *высокий*

Быстрее– *быстры*й

Сильнее– *сильный*

Смелее - *смелый*

Уважение – *уважаемое*

Дружба – *дружное*

Смелость – *смелое*

Веселье – *весёлое*

Золото - *золотой*

*Свежесть – свежий*

Нежность *– нежный*

Изумруд – *изумрудный*

**1. Отдел исторической справки**.

Спортивная стрельба, древнегреческие игры, олимпийская символика, сильный спортсмен, быстрая конница.

**2 отдел** **новостей.**

Российские спортсмены, паралимпийские игры, лыжные гонки, выносливый лыжник, горная трасса, золотая медаль.

**3 отдел** **писем.**

Городское соревнование, школьный турнир, весёлая эстафета, подвижные игры, футбольный матч.

**4 отдел спорта.**

Фигурное катание, лёгкая атлетика, художественная гимнастика, футбольное поле, серебряный призёр, хоккейный матч.

**5 отдел поэтической странички.**

Стальные мышцы, первая победа, чудесная игра, грациозное движенье, талантливый фигурист, лёгкий бег, красивая осанка.