|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность педагога | |
| 1.Организационный. | Приветствие .Слайд 1 | Проверяют готовность к уроку | |
| 2.Актуализация знаний. | -Каждый урок мы с вами путешествуем. То на собачьих упряжках, то на оленях, то плывем в лодке или просто идем пешком. Почему же нам не сидится за партами .  -Почему природные зоны сменяют друг друга  Слайд 2.  -Предлагаю освежить впечатления  Перекрестный опрос. Каждая команда готовит по три вопроса. | Ответы детей  -Путешествуем, изучаем природные зоны(перечисляют)  -Зависит от положения солнца и количества тепла.  Дети отвечают на вопросы. | |
| 3.Стадия вызова.  4.Целеполагание | -Продолжим путешествие? Остаётся определить природную зону..  -Подсказка вторая. Слайд 3 (звуки моря)  -Подсказка третья .Слайд 4 (опорные слова)  -Что ждете от путешествия?  Слайд 5.  Есть предположения о климатических условиях | Предположения детей.  Дети формулируют тему урока.  Дети формулируют цели урока  -познакомится с новой природной зоной, место положение , климат, растительный и животный мир,экологические проблемы,  будем общаться , договариваться.  Детские предположения. | |
| 4.Стадия осмысления.  5.Презентация результата групповой работы. | Путешествовать будем группами. У каждой группы своя дорожная карта.  Учитель следит за работой групп, оказывает помощь и направляет работу групп.  Предлагаю создать общую картину  - Что получилось  -Экологические проблемы сопровождают нас во всех наших путешествиях. Кто главная причина этих проблем?  -Вы маленькие граждане нашей большой страны .Что вы делаете , чтобы улучшить экологическое состояние нашего города | Дети знакомятся с дорожной картой, организуют работу в группе.  1гр - географы  2гр. – биологи и зоологи.  3гр. – экологи.  Отчет детей  1гр. Слайд 2-а слайда  2гр. Слайд 3-и слайда  3 гр. Слайд 6 слайдов  Дети оформляют доску по итогам коллективной работы.  Предположительный ответ  -Кластер.  -Человек.  Слайды  Дети перечисляютмероприятия в рамках проекта  Земля наш общий дом  -Экологические субботники.  -Выступление агитбригады Росинка  -Выпустили газету. | |
| 6.Рефлексия | Продумаем правила отдыхающего. Каждая команда по 2 правила.  -Опираясь на вопросы выскажите свое мнение о нашем путешествии.  -Спасибо за урок. | | -Дети строят свои высказывания. |

Тема урока : Черноморское побережье Кавказа

Урок усвоения новых знаний

1. Структура урока усвоения новых знаний:

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

.Это один из уроков в раздела « Природа и человек», знакомящих учащихся с природными зонами России. Как и предыдущие уроки, данный урок готовит детей к обобщающему уроку по теме.

**Цель:** создание условий для организации самостоятельной деятельности учащихся.

**Задачи:**

* Формировать активную гражданскую позицию младшего школьника.
* воспитание бережного отношения к природе
* развивать познавательный интерес в открытии новых знаний.
* Учить прогнозировать события, отвечать на вопросы;
* формировать коммуникативные навыки работы в группах;
* воспитывать уважение и вежливость во взаимоотношениях;
* .

**Личностные:**

1. устойчивый интерес к изучению объектов и явлений социоприродного окружения;
2. повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;

**Метапредметные результаты**

1. ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
2. оценивать собственный вклад в деятельность группы;

3)работать с информацией в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией:

**Предметными**

1)в ценностно-ориентационной сфере — формирование представлений о целостности окружающего мира

2)в познавательной сфере : формирование представлений о взаимосвязи природы, человека и общества, об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение важнейших элементов естественнонаучных и знаний, необходимых для дальнейшего изучения.

Планируемый результат :

Групповой отчет по результатам самостоятельной работы.

Форма обучения : групповой урок

Метод обучения: самостоятельная исследовательская деятельность под руководством учителя.

**Приёмы**

* работа со справочной и научной литературой;
* обращение к личному опыту учащихся;
* прогнозирование по опорным словам;
* кластер;
* использование «толстых» и «тонких» вопросов.

Время урока

Итог урока

ИКТ

Достигнут ли результат