Муниципальное казенное образовательное учреждение

« Царевская средняя общеобразовательная школа»

Открытый урок по русскому языку

во 2 классе

Провела : Учитель I категории Фролова Татьяна Вячеславовна

**Тема: Слова-антонимы**

(2 класс, программа «Начальная школа XXI века»)

**Цели образовательной деятельности**- Создать условия для формирования представлений о словах- антонимах.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:***научатся***:** определять «антонимы», выявлять слова, значение которых требует уточнения, подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*получат возможность научиться:* определять значение слова по тексту самостоятельно или с помощью.

**Метапредметные:**

Познавательные:учатся добывать новые знания, используя жизненный опыт и полученные ранее знания, составлять алгоритм для решения проблемы, делать выводы.

Коммуникативные: формируют собственное мнение и позицию, умения договариваться, задавать вопросы, выслушивать мнения других.

Регулятивные: выбирают действия, в соответствии с поставленной задачей, развивают умения высказывать свое предположение, оценивать учебные действия, прогнозировать работу, осуществлять познавательную рефлексию.

**Личностные:** учебно-познавательный интерес к словам – антонимам и умению использовать эти слова в речи.

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельностьучителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.**  **Мотивация к учебной деятельности**  **2.Актуализация знаний**  **3.Поиск решения проблемы, (открытие нового знания)**  **5.Первичное осмысление и закрепление.**  **5.Рефлексия** | Эмоциональный настрой  Долгожданный дан звонок, начинается урок, поглядите, всё ль в порядке: книжки, ручки и тетрадки?  Начинаем наш урокРаботаем в парах.  -Перед вами лежит задание. Прочитайте его и скажите, какую работу надо выполнить?  -Как называются слова близкие по значению?  – Что будем создавать?  **–** Прочитайте полученные пары слов. Докажите, что это слова-синонимы.  **–** Почему одну пару слов вы не включили в эту классификацию?  (правда и ложь)  – Итак, каковы задачи урока? Какие вопросы вы хотите задать к сегодняшнему уроку?  - Сформулируйте тему урока.  -Я вам дам подсказку  Обозначьте буквой ее порядковый номер в алфавите и вы узнаете тему урока.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 13 | 17 | 14 | 13 | 9 | 12 | 29 | |  |  |  |  |  |  |  |  |   – Какова тема урока?  - Где можно проверить свои предположения?  -Откройте учебник и проверьте свои предположения.  – Какое новое слово узнали?  (Слайд. Из истории происхождения слова. Слово антоним произошло от древнегреческого слова анти- « против» и онима - « имя»)  **–**Теперь мы можем предположить, что слова подобные словам, *правда - ложь* называются антонимами?  - Где об этом можно прочитать?  - Скажите, какую из задач урока мы с вами выполнили?  Внимание на экран. Перед вами картинки со словами. Составьте и запишите слова парами.  Ночь, вход, грустный,день,весёлый, выход.  - Как называются слова, которые вы записали парами?  - Докажите, что это слова- антонимы.  ( схема на доске:   |  | | --- | | Слова-антонимы |      |  | | --- | | Отвечают на один и тот же вопрос |  |  | | --- | | Имеют противоположное значение |   –Какая следующая задача, над которой мы будем работать?  – Найдите в учебнике на стр. 61 упр. №1. Прочитайте задание. Какую работу надо выполнить?  **-**Продолжаем учиться создавать пары антонимов и обратимся к упражнению на карточке. Прочитайте задание.Что необходимо сделать? Если какое – то слово у вас вызовет затруднение, обратитесь к карточке – помощнице.  Карточка – помощница  враг, отдавать, чёрный, близко  ( проверка по схеме)  Физминутка  С вами нам пришёл черёд сыграть в игру «Наоборот».  Скажу я слово высоко, а ты ответишь низко.  Скажу я слово далеко, а ты ответишь близко.  Скажу я слово потолок, а ты ответишь пол.  Скажу я слово потерял. И скажешь ты нашёл.  Скажу тебе я слово трус. Ответишь ты храбрец.  Теперь начало я скажу. Ну, отвечай – конец.  Продолжаем работу. Взгляните на экран. Прочтите задание  Продолжи пословицу:  Ученье – свет, а неученье … ( тьма)  В учебе корень горек, зато плод ее …  ( сладок)  Мир строит, а война … ( разрушает)  Ласточка день начинает, а соловей …  (кончает)  Как называются выделенные слова? Докажите.  -Вернемся к задачам урока. Какие задачи мы выполнили?  **-** Теперь будем находить эти слова в тексте. Найдите упражнение 4.  На земле все звери похожи друг на друга**.** Лось – зверь *маленький,* медведь и тигр – тоже *маленькие,* а вот заяц совсем *большой* зверь. Тигры, рыси, волки – хищники. Они охотятся на других животных. Вот почему у них такие *тупые* клыки и такие *слабые* когти.  – Какие ошибки вы заметили? Как их можно исправить?  – Молодцы! Прочитаем, как будет звучать исправленный текст.  (Дети читают исправленный текст.И доказывают, что теперь он правильный).  - На какой вопрос смогли ответить?  Самостоятельная работа:  **Тест:**  **1.**Отметь **√** антонимы  Радость – грусть  Огонь – пламя  Одевать – раздевать  Большой – маленький  Смелый - храбрый  Широкий – узкий  Проверка. Цифры, под которыми записаны антонимы – 1 3 4 6. Прочитайте число, которое получилось.  2.Отметь **√** верное утверждение.  **1. В этом предложении есть антонимы.**  *Сыплет белый снег на черную землю.*  **В этом предложении есть синонимы.**  *У Вани есть товарищи, и настоящий друг тоже есть.*  **В этом предложении нет антонимов.**  *Вместо минуса по ошибке он поставил плюс.*  –Под какими цифрами верное утверждение?  А теперь вернемся к началу. Какая была тема урока? Какие задачи стояли перед нами? Какие задачи мы выполнили? Какую задачу мы не выполнили? Над четвертой задачей будем работать на следующем уроке  Проанализируй результат своей работы на уроке. Оцените свою работу и выберите себе награду за работу на уроке.  Если выбрали золотую медаль- это значит,  \*Я понял (а), что такое антонимы и смогу помочь разобраться в этом вопросе другому человеку.  Если выбрали золотую медаль- это значит,  \*Я понял (а), что такое антонимы  Если выбрали серебряную медаль- это значит,  \*Я не понял (а), что такое антонимы; мне надо ещё разобраться в этом вопросе  Д/З с.63 у.3 или5.  Всем спасибо за урок! | Проверяют готовность  Сл.1  Будем создавать пары слов, близкие по значению**.**  *(метель,вьюга,спряталась,сияет,ложь,правда,жаркий,сверкает,горячий, скрылась)*  – Синонимы.  -Пары слов, которые будут синонимами.  *(Дети работают в парах)*  *(Дети доказывают).*  -У этих слов противоположные значения, они не являются синонимами. А какими словами они являются, мы не знаем.  *1. Узнать, как называются слова с противоположным значением.*  *2. Научиться создавать пары слов.*  *3. Находить эти слова в тексте.*  *4. Использовать их в речи.*  – У нас затруднение.  Дети работают на доске в таблице  -Тема урока– антонимы.  -В учебнике  (дети читают тему урока вслух, « Слова – антонимы») Сл. 2  -антонимы.  -Да.  - правило в учебнике  **-**Первую. Узнали, как называются слова с противоположным значением.  Дети самостоятельно работают с картинкой и записывают слова парами. Сл.3  Самопроверка. Сл.4,5,6 (стрелки)  -Антонимы.  – Антонимы должны отвечать на один и тот же вопрос и иметь противоположное значение.  -Вторая задача - научиться создавать пары слов.  - Выписать парами антонимы. Найти в какой паре антонимы - имена существительные.  (Самостоятельная работа.Дети создают пары антонимов из пословиц (*начало-конец, медленно – быстро.*Проверяют по модели выполняются ли 2 параметра. Доказывают. **)**  Белый - …, далеко - …, брать - …, друг - …  -Надо подобрать слова- антонимы.  Сл.7  Антонимы. ( Доказывают с опорой на схему)  – Узнали, как называются слова, научились создавать пары слов – антонимов.  *–* Лось - зверь большой, тигр и медведь – тоже большие, заяц совсем маленький зверь, клыки – острые, когти – сильные.  (Дети работают самостоятельно и определяют верное  утверждение 1, 2 ). |