Муниципальное образовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20

города Белорецка муниципального района Республики Башкортостан

Рассмотрена на заседании МО Согласована:

учителей начальных классов заместитель директора по учебной работе

протокол № 1 от «28»августа 2013 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Карманова Н.В./

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Устинова Е.Н./

Утверждена:

приказ по школе № 205/2

от «28» августа 2013 г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_/Сатаров В.И./

**Рабочая программа № 15 (2А)**

**по внеурочной деятельности**

**«36 занятий для будущих отличников»**

**начального общего образования**

**для 2 класса «А» на 2013/2014 учебный год**

Составил:

учитель начальных классов

Буйских С.А.

**Белорецк – 2013г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей (РПС), подпрограмма – «З6 занятий для будущих отличников» для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС).

На изучение курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» (РПС)

«З6 занятий для будущих отличников» во 2 классе отводится:

– количество часов в год – 34 часа в год;

– количество часов в неделю – 1.

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия для учащихся и учителя:

* 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
* 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 2 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: *«Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…»*

***Цель внеурочной деятельности***: создание условий для  проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и  культурных традиций.

Курс «РПС» (Развитие познавательных способностей) нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Основная**цель** курса***:*** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Курс «РПС» рассчитан на 34 занятия +1 час резервный (1 час в неделю по 40 минут)

***Содержание курса:*** интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны **уметь:**

* Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
* Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
* Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
* Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
* Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
* Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
* Называть положительные и отрицательные качества характера.
* Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
* Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
* Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
* Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
* Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
* Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
* Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
* Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
* Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
* Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
* Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
* Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

**Универсальные учебные действия**

*Коммуникативные УУД:*умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

*Регулятивные УУД: умение* классификацировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; установливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

*Познавательные УУД:* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

*Личностные УУД:* доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Формирование рефлексии\*.

Учёт сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение курса «РПС»**

*Книгопечатная продукция*

*Литература для учащихся:*

* 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

*Литература для учителя:*

* 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 2 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.

*Электронные образовательные ресурсы:*

1.  Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2.  Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

3.  Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

Технические средства.

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

Поурочное планирование занятий по внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Внеурочное занятие № (тема, название)** | | **Формы организации внеурочной деятельности** | | **Деятельность учителя (осуществляемые действия)** | | **Деятельность учащихся (осуществляемые действия)** | | **Формируемые умения**  **К. –** коммуникативные  **П. –** познавательные  **Р. –** регулятивные  **Л. -** личностные | | **План и сроки прохождения программы** | | | |
| **1 четверть (9 часов)** | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  | | Снова в школу | Беседа-размышление на тему «Если б не было школ?» | | Уточнить представления детей о школе и значении обучения в ней; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, сообщить правила поведения в школе | | Вспомнить значение обучения и правила поведения в школе.  Участвовать в обсуждении вопросов, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые задачи, иллюстрировать стихотворение | | **П.:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.  **К:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение.  **Р.:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.  **Л.:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; | | 06.09 | |  | |
|  | | Как из рога изобилия | Игры | | Познакомить со значением выражения «как из рога изобилия»; дать понятие фразеологизмов, руководить игровой деятельностью обучающихся | | Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы | | **П.:** планирование своих действий под руководством учителя.  **К.:** учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;  **Р.:** установление причинно-следственных связей,  **Л.:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе | | 13.09 | |  | |
|  | | Кое-что о школе | Игры  Загадалки - с - толку –сбивалки о школе. Криптограмма | | Познакомить учащихся с историей происхождения некоторых слов школьной тематики; познакомить с *криптограммой,* учить читать криптограммы; учить восстанавливать загадки | | Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом | | **П.:** приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.  **К.:** умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника  **Р.:** установление причинно-следственных связей  **Л.:** формирование рефлексии\*. | | 20.09 | |  | |
|  | | Овощи с грядки | Игры и задания на смекалку | | Расширять представление детей об овощах, учить распределять их по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), систематизировать знания учащихся о пользе овощей (витаминов) | | Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует | | **П.:** приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.  **К.:** умение разрешать конфликты на основе договорённости  **Р.:** умениеклассификацировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя  **Л.:** способность к эмпатии и сопереживанию  Формирование рефлексии\*. | | 27.09 | |  | |
|  | | Курам на смех | Логические игры | | Познакомить учащихся со значением фразеологизма «курам на смех», руководить игровой деятельностью, развивать артистические способности | | Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру | | **П.:** развитие любознательности, инициативы в учении ипознавательной активности  **Р.:** выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.  **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Л.:** прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.  Формирование рефлексии\*. | | 04.10 | |  | |
|  | | Сказочный листопад | Слушание сказок и её обсуждение | | Познакомить с признаками сказок. Руководить игровой и практической деятельностью учащихся; загадывать загадки с – толку - сбивалки, хитрые задачи, ребусы | | Разгадывать зашифрованные названия в картинках сказок, выполнять задания поискового характера, узнавать сказочный предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом | | **П.:** планирование своих действий под руководством учителя.  **Р.:** установление причинно-следственных связей  **К.:** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им  **Л.:** способность к эмпатии и сопереживанию  Формирование рефлексии\*. | | 11.10 | |  | |
|  | | Развиваем воображение и фантазию | Беседа - размышление | | Дать детям представление о воображении и его значении в жизни человека. Познакомить и проанализировать рассказ Л. Каминского «Великаны или лилипуты?»; учить находить ошибки в цитатах из стихотворений; задавать вопросы по стихотворениям | | Слушать и анализировать текст услышанного рассказа, находить ошибки в цитатах из стихотворений; придумывать свои примеры, подтверждающие мысль, что великаном быть хорошо; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании стихотворения «Хорошо быть великаном» | | **П.:** приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.  **К.:** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им  **Р.:** установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.  **Л.:** формирование рефлексии\*. | | 18.10 | |  | |
|  | | Морские обитатели | Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» | | Расширять знания детей о представителях морской фауны, (подобрать соответствующий материал), руководить игровой и поисковой деятельностью | | Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению | | **К.:** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им  **П.:** умения ставить вопросы и находить ответы.  **Р.:** установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии\*.  **Л.:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию | | 25.10 | |  | |
|  | | Бьём баклуши | | Ролевые игры | | Познакомить учащихся со значением фразеологизма «бить баклуши» | | Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы | | **П.:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.  **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Р.:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать;развивать умение перевоплощаться  **Л.:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе | | 08.11 | |  | |
| **2 четверть (7 часов)** | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  | Зоологическое ассорти | | Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» | | Познакомить со значением слова «ассорти». Расширить знания детей о животных, дать толкование слова «зоология», развивать нестандартное мышление, конструкторские способности | | Находить лишнее животное в группе, разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, связанные с животными, выкладывать из танграма белку | | **П.:** развитие познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы  **К**.: учиться работать в группе  **Р**.: классификация явлений по различным основаниям под руководством учителя  **Л.:** прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта  Формирование рефлексии\*. | | **15.11** | |  | |
|  | Клуб юных живописцев | | Интеллектуальные игры | | Дать сведения о происхождении красок, уточнить представления о жанрах живописи (портрете, пейзаже, натюрморте) | | Разгадывать ребусы, определять рисунки по жанрам, рисовать карандашом | | **П.:** развитие любознательности, инициативы в учении  **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Р.:** классификация объектов, ситуаций; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции  **Л.:** преодоление психологической инерции мышления. | | 22.11 | |  | |
|  | Цветочная угадайка | | Исследовательская работа | | Дать понятие легенды, познакомить учащихся с легендами о цветах | | Продолжать закономерность в рисунке, расшифровывать названия цветов, инсценировать весёлые диалоги, набирать слова-названия цветов из длинного слова, рисовать по клеткам | | **Р**.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя  **П**.: планирование своих действий под руководством учителя.  **К**.: выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Л.:** преодоление психологической инерции мышления. | | 29.11 | |  | |
|  | Открываем долгий ящик | | Интеллектуальные игры | | Дать толкование фразеологизма «долгий ящик». Загадывать загадки- с- толку- сбивалки, руководить игровой и поисковой деятельностью учащихся | | Отгадывать загадки разного вида, играть со словами, продолжать закономерность, устанавливать последовательность, работать с танграмом и офицерской линейкой, составлять текст из перепутанных предложений | | **П.:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности. Планирование своих действий под руководством учителя.  **К.:** учиться работать в паре, группе;  **Р.:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя  **Л.:** прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта | | 06.12 | |  | |
|  | Звёздный дождь | | Исследовательская работа КТД «Звёздное небо» | | Расширить знания детей о звёздах, планетах солнечной системы. Дать представление учащимся о метеорах и метеоритах, провести игру «Похлопаем-потопаем» | | Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть со словами, определять название сказок, устанавливать и продолжать закономерность | | **П**.: развитие умения ставить вопросы и находить ответы.  **Р.:** установление причинно-20.12следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции  **К**.: учиться работать в паре, группе  **Л.:** прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта | | 13.12 | |  | |
|  | Ёлочка с волшебными шишками | | Информационно –развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы. Изготовление ёлочных украшений | | Познакомить детей с традициями празднования Нового год в разных странах  (по заранее подготовленному учителем сценарию) | | Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку  изготовленными своими руками игрушками. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды | | **П.:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы  **К**. **.:** учиться работать в паре, группе;  **Р.:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя  **Л.:** прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.  Формирование рефлексии\*. | | 20.12 | |  | |
|  | Учимся быть внимательными и заботливыми | | Ролевые игры | | Подготовить ролевые игры и инсценировки произведений Л. Каминского «Чья помощь лучше?» и М. Садовского « Про Лену» | | Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевую е игру «Разброс мнений». Анализировать ситуации давать им оценку | | **П.:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.  **К.:**  выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Р.:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции  **Л.:** прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.  Формирование рефлексии\*. | | 27.12 | |  | |
|  | Засучив рукава | | Игры и задания на смекалку | | Познакомить учащихся со значением фразеологизма «засучив рукава», подобрать игры на развитие внимания, логического мышления, фонематического слуха | | Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму | | **П.:** развитие любознательности, инициативы в учении  **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Р.:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать;развивать умение перевоплощаться  **Л.:** планирование своих действий под руководством учителя.  Формирование рефлексии\*. | | 17.01 | |  | |
| **3 четверть (10 часов)** | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  | Сундучок занимательных заданий | | Интеллектуальные игры | | Подготовить занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти, учить искать закономерности и решать задания на развитие логики | | Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям | | **П.:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.  **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Р.:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать;развивать умение перевоплощаться  **Л.:** планирование своих действий под руководством учителя.  Формирование рефлексии\*. | | 24.01 | |  | |
|  | Симметрия | | Логические игры | | Закрепить имеющиеся у детей знания о геометрических фигурах. Дать понятия *«симметрия», «ось симметрии».* Подобрать задания на развитие внимания, мышления, ориентацию в пространстве, воображение | | Работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры, проводить оси симметрии в фигурах, рисовать по клеточкам, находить симметричные фигуры. Рисовать симметричные и несимметричные фигуры | | **П.:** развитие любознательности, инициативы в учении  **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Р.:** установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции  **Л.:** планирование своих действий под руководством учителя.  Формирование рефлексии\* | | 31.01 | |  | |
|  | Герои сказок в ребусах и загадках | | Занимательные задания | | Подготовить и провести беседу о жанровых особенностях сказки и видах сказок. Познакомить с содержанием популярных сказок через чтение писем от сказочных героев, загадывание загадок и разгадывание ребусов | | Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка, | | **П.:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Р.:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.  **Л.:** формирование рефлексии\*. | | 07.02 | |  | |
|  | Учимся быть честными | | Беседа-размышление о честности | | Довести до сознания детей мысль о превосходстве правды над ложью, подготовить задания на развитие чувства рифмы и артистических способностей. | | Инсценировать рассказ В. Осеевой «Что легче?» Разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов и анализировать ситуации, читать криптограмму, комментировать «Вредные советы» Г. Остера. | | **П.:** планирование своих действий под руководством учителя.  **К.:**  выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Р.:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя  **Л.:** прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.  Формирование рефлексии\*. | | 14.02 | |  | |
|  | «Учитесь властвовать собой» | | Ролевые игры | | Познакомить детей с понятием *«настроение»*, с некоторыми способами коррекции своего настроения. Дать понятие *«комплимента».* | | Разгадывать головоломки, играть в логические игры. анализировать ситуации и чувства человека, учиться делать комплименты друг другу | | **П.:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.  **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Р.:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя  **Л.:** прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.  Формирование рефлексии\*. | | 21.02 | |  | |
|  | Учимся управлять своими чувствами | | КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела» | | Продолжить знакомство со способами сдерживания негативных эмоций, проводить тренинги | | Читать криптограмму, участвовать в тренингах по сдерживанию негативных эмоций; рисовать рисунки, изображающие с положительные эмоции | | **П.:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы  **Р.:** установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции  **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Л.:** прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.  Формирование рефлексии\*. | | 28.02 | |  | |
|  | Любопытные факты из жизни животных | | Программа «Изучаем животных»  Мини - проекты | | Подготовить интересный материал о животных на развитие пространственной ориентации и конструкторских способностей. Познакомить с семействами животных | | Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом | | **П.:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.  **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Р.:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать;развивать умение перевоплощаться  **Л.:** формирование рефлексии\*. | | 07.03 | |  | |
|  | Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных | | Программа «Изучаем животных»  Мини - проекты | | Подготовить занимательный материал о животных | | Распределять животных по видам, рисовать по клеточкам симметричную половину божьей коровки, рассказывать о животных | | **П.:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.  **К.:**  выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Р.:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя  **Л.:** формирование рефлексии\*. | | 14.03 | |  | |
|  | Пятое колесо в  телеге | | Занимательные задания и игры | | Познакомить учащихся со значением фразеологизма «пятое колесо в телеге». Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики | | Строить фразы используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет. | | **П.:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.  **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Р.:** установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции  **Л.:** формирование рефлексии\*. | | 21.03 | |  | |
|  | Здравствуй, сказка! | | Занимательные задания и игры по сказкам | | Познакомить с содержанием арабской сказки «Волшебная коробочка», подготовить вопросы по содержанию сказки. Руководить деятельностью обучающихся | | Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму | | **П.:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.  **Р.:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя  **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Л.:** прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.  Формирование рефлексии\*. | | 04.04 | |  | |
| **4 четверть (8 часов)** | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  | О водных судах | | Мини - проекты | | Уточнить представления детей о водных судах. Сообщить интересные сведения о водных судах. Подготовить задания на развитие зрительной и слуховой памяти, воображения, чувства рифмы | | Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам водные суда и раскрашивать рисунки, работать с офицерской линейкой. Разгадывать шифровки по теме занятия, | | **П.:** умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **Р.:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать  **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Л.:** формирование рефлексии\*. | | 11.04 | |  | |
|  | Китайская грамота | | Игры со словами | | Познакомить учащихся со значением фразеологизма «китайская грамота». Учить правильно использовать фразеологизмы в речи.  Подобрать задания на развитие внимания, памяти, нестандартного  мышления, конструкторских  способностей, рефлексии | | Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного  мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант | | **П.:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности  **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Р.:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством  учителя  **Л.:** доброжелательное отношение друг к другу, способность к эмпатии и сопереживанию | | 18.04 | |  | |
|  | По тропинкам математики | | Математические игры | | Задавать вопросы-шутки для разминки, проводить практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части и составлению из частей 2-х квадратов. Руководить деятельностью учащихся | | Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать | | **Р.:** установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции  **П**.: умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.  **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Л.:** способность к эмпатии и сопереживанию | | 25.04 | |  | |
|  | Сказки А. С. Пушкина | | Игры, викторины и задания на смекалку по сказкам А.С. Пушкина | | Формировать умение узнавать сказки А. С. Пушкина по отрывкам из них, различать героев его сказок. Подбор сказочных заданий и руководство деятельностью обучающихся | | Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д.\_ | | **П**.: планирование своих действий под руководством учителя.  **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Р.:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать;развивать умение перевоплощаться  **Л.:** способность к эмпатии и сопереживанию | | 02.05 | |  | |
|  | На загадочной волне. Загадочки-загадки для умственной зарядки | | Разнообразие игр на основе загадок | | Дать понятие *акростиха*. Подобрать задания на развитие нестандартного  мышления, конструкторских  способностей, рефлексии | | Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акростихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд | | **П.:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.  **Р.:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать;развивать умение перевоплощаться  **Л.:** прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. | | 16.05 | |  | |
|  | Самолётик Нескучалкин. На даче | | Интеллектуальные и логические игры | | Подобрать задания на развитие внимания, воображения, речи, памяти, нестандартного  мышления, конструкторских  способностей, рефлексии | | Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике,  работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу» | | **П**.**:** планирование своих действий под руководством учителя.  Формирование рефлексии\*.  **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Р.:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать;развивать умение перевоплощаться  **Л.:** способность к эмпатии и сопереживанию | | 23.05 | |  | |
|  | Согласись или поспорь со мной | | Урок-соревнование в смекалке | | Подготовить плакат «Спорь доказано!» Подготовить инсценировку произведения В. Осеевой «Какой день?» | | Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кроссворд. Раскрашивать картинки по заданию | | **П.:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.  **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Р.:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать;развивать умение перевоплощаться  **Л.:** способность к эмпатии и сопереживанию | | 30.05 | |  | |