**ГБОУ школа № 655 Приморского района**

**Санкт - Петербурга**

**Конспект открытого урока по русскому языку.**

**2 класс.**

**Тема урока «Написание слов с безударной гласной**

**в корне»**

**Учитель: Семенова Надежда Валентиновна**

Тема урока «Написание слов с безударной гласной в корне».

Цель: закреплять изученные способы проверки слов с безударной гласной в корне.

Задачи.

1. Скорректировать знания учащихся о правописании и произношении слов с безударными гласными в корне; совершенствовать умение распознавать данную орфограмму в словах, находить проверочное слово путём изменения формы слова, находить проверочное слово в группе однокоренных слов; повторить ранее изученные орфограммы; обогащать словарный запас.
2. Развивать орфографическую зоркость, наблюдательность, речь, память, мышление, внимание, умение видеть орфограмму, коммуникативные способности учащихся.
3. Воспитывать любовь к учебному труду, умение работать в сотрудничестве , чувство коллективизма, настойчивость в достижении цели.

Оборудование: электронная доска, компьютер, карточки с заданием.

Ход урока.

**І.Орг.момент.**

Приветствие гостей. Проверка готовности к уроку.

**ІІ.Сообщение темы урока.**

На электронной доске записаны слова: ***стр.ла, дож.ь, с.ва, с.ды***.

- Прочитайте слова. Какое слово лишнее? Обоснуйте ответ. (Лишнее слово-дождь. В этом слове орфограмма «парные звонкие и глухие согласные в конце слова», в остальных – « безударная гласная в корне»).

- Скажите, могут ли слова подсказать нам тему урока?

- Мы сегодня продолжим путешествовать по стране безударных гласных и вспомним всё, чему научились.

- Давайте сразу же проверим, какие гласные надо написать в словах. ( По одному человеку у электронной доски ).

**ІІІ.Основная часть.**

***1.Словарные слова.***

- С нами сегодня путешествует сказочный герой Буратино. У него будут вопросы. Если поможете ему, он вернётся в сказку.

- Помогите Буратино правильно написать несколько слов.

( На доске: ***бросать слова на вет.р; держать .зык за зубами; ждать у моря п.годы; одного поля яг.ды)***.

Учащиеся объясняют смысл «крылатых» выражений и записывают с комментированием словарные слова.

- Почему я не просила подобрать проверочные слова? Можно ли их проверить?

- Что это за слова?( словарные).

**2.Распознавание проверочного и проверяемого слов.**

- Буратино запутался. Ему надо разделить слова на две группы, а он не знает, по какому признаку их можно разделить. Помогайте!

( Слова на электронной доске: ***вода, воды, сосны, сосна, совы, трава, сова, травы; стоит ударение***). Стоят ударения.

- Слова можно разделить по двум признакам: « один – много», «проверочное и проверяемое слово». ( на электронной доске дети распределяют слова в два столбика).

- Как определить, где проверочное слово? (в проверочном слове гласный – ударный).

**3.Работа в парах.**

- Давайте напомним Буратино правило.

*Повторение правила проверки безударной гласной в корне.*

- Ребята, Буратино опять просит вас помочь. Не может сам найти проверочные слова. Поможем?

( ***Б.жать: бег, бегун, бегунок, беговая;***

***пл.сать: пляшет, плясун, пляска, плясовая)***.

*Задание парам*: поставить в словах ударение, найти проверочные слова, вставить букву в проверяемое слово, выделить корень.

- Как вы определили проверочное слово?

**4.Физкультминутка и словесная разминка.**

Определи слова по значению, проверь, подбери однокоренные.

***а) Значительное возвышение над местностью ( гора).***

***б) Человек, издающий голосом музыкальные звуки, исполняющий музыкальные произведения ( певец).***

***в) Сделать подарок ( подарить).***

**5.Работа в группах.**

- Буратино получил от Мальвины задание – подготовиться к диктанту. Но он боится, что сделает много ошибок. Давайте поможем ему!

*Задание группам: 1) найти границы предложений; 2) найти все ошибкоопасные места, орфограммы.*

( На электронной доске по одному человеку от группы.)

**6.Запись одного предложения в тетрадь под диктовку, нахождение главных членов предложения.**

**7.Исправление ошибок.**

- Буратино написал несколько слов. Мне показалось, что есть слова с ошибками. Правда, я очень быстро посмотрела. А вы посмотрите внимательно, и, если есть ошибки, исправьте.

( Исправление ошибок на электронной доске: ***катёнок, затопил, земляной, молыш, честюля, кливать, редовой, липучий, мясной, каньки***).

*Учитель объясняет происхождение слова коньки.*

**8.Дифференцированная работа.**

- У каждого из вас карточки с тремя заданиями. Выберете задание, с которым вы справитесь.

( ***1 уровень – какие гласные в слабой позиции надо проверять; подчеркни их***

***А Е У Ы Я Э О И Ю***

***2 уровень – вставь пропущенные буквы в слова, проверь***

***Сл.ны-***

***Хв.сты –***

***П.ля –***

***3 уровень – вставь пропущенные буквы, подбери проверочное слово, напиши два однокоренных слова, выдели корень***

***Гр.бы –***

***Р.ка –***

**ІV.Итог урока.**

- Буратино снова в сказке. Вы молодцы!

- Что мы повторяли на уроке?

- Давайте подарим Буратино шарики. Каждый из вас положит в конверт по кружочку:

* ***зеленый – вам было легко выполнять задания***
* ***жёлтый – возникали трудности***
* ***красный – задания были трудными.***

**Учитель Семенова Надежда Валентиновна**