**Описание урока окружающего мира в 4 классе, разработанного с использованием приёмов «Технологии развития критического мышления через чтение и письмо».**

**Выполнила**: учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 3 п г т Смышляевка Передрий Ольга Геннадьевна.

**Тема урока**: У тёплого моря. Субтропики. Природная зона Черноморского побережья Кавказа.

**Место урока в системе урока по данной теме:** 13 урок из 20 в разделе «По родным просторам»

**Цели урока:**

* познакомить учащихся с понятиями *тропики* и *субтропики*, с географическим положением зоны, ее особенностями, растительным и животным миром, хозяйственной деятельностью людей;
* сформировать представление о природной зоне Черноморского побережья Кавказа;
* развивать умение работать с географической картой;
* развивать речь, умение наблюдать, рассуждать, делать выводы.

**Планируемые результаты:**

* учащиеся научатся находить и показывать субтропики на карте России;
* характеризовать природные условия и растительный мир;
* сравнивать зону субтропиков с зоной пустынь;
* понимать значение морского побережья Кавказа для оздоровления людей и необходимость охраны природы этой зоны.

**Используемые на уроке приёмы ТРКМЧП:** верные и неверные утверждения, работа с текстом и заполнение таблицы, градусник настроения

**Ход урока**

**I Организационный момент.**

**1. Вызов.**

**II Актуализация знаний. Проверка домашнего задания. Тест**

**А1.** Каковы погодные условия в пустыне?

1) жаркое лето, осадков мало

2) жаркое лето, суровая зима

3) тёплое дождливое лето

4) короткое жаркое лето

**А2.** Какое колючее растение охотно поедают верблюды?

1) джузгун 3) верблюжью колючку

2) колосняк 4) кактусы

**А3.** Какое животное называют «кораблем пустыни»?

1) сайгака 3) корсака

2) верблюда 4) скарабея

**А4.** Что такое барханы?

1) животные 3) валы из песка

2) растения 4) пыльные бури

**В1.** Какое животное с помощью длинных сильных ног прыгает до 3 м в высоту?

1) сайгак 3) ящурка быстрая

2) корсак 4) тушканчик

**В2.** Какому жуку поклонялись в Древнем Египте как божеству

1) жуку-красотелу 3) жуку-чернотелке

2) скарабею 4) жуку-оленю

**С1.** Как животные приспособились к условиям пустыни

1) у них толстая кожа

2) днем они зарываются в песок, ночью питаются

3) они долго обходятся без воды

4) поедая растения, они получают необходимую влагу

**С2.** Какие экологические проблемы существуют в пустынях?

1) в почве накапливаются соли из-за неумеренного орошения

2) стало больше подвижных песков из-за неправильного выпаса животных

3) загрязняется почва из-за добычи полезных ископаемых

4) сокращается численность сайгаков из-за браконьерства

**III Самоопределение к деятельности.**

*- Мы побывали с вами почти во всех природных зонах, путешествуя по ним с севера на юг. Но, возможно, есть еще одна природная зона, с которой нам стоит познакомиться?*

*- Сформулируйте тему урока. Поставьте задачи.*

Верные и неверные утверждения.

*У каждого ученика на парте лежит листок с утверждениями. Коллективно читаем их, каждый ставит знак «+», если верно «-», если неверно напротив каждого утверждения.*

1. Зона субтропических лесов расположена на побережье Чёрного моря. (+)

2. Зона субтропиков занимает большую территорию нашей страны. (-)

3. Зона субтропиков расположена вблизи Уральских гор. (-)

4. Для зоны субтропиков характерно умеренно жаркое лето и тёплая зима. (+)

5. Растительный и животный мир субтропиков очень разнообразен. (+)

6. На карте зону субтропиков обозначают жёлтым цветом. (-)

7. На Черноморском побережье обитают киты, морские черепахи, тюлени. (-)

8. В садах черноморского побережья выращивают абрикосы, персики, инжир.(+)

**IV Работа по теме урока.**

**2. Осмысление.**

Беседа.

- Обратимся к карте. Где находится зона субтропических лесов? (*Она расположена на побережье. С одной стороны Кавказские горы, а с другой – Черное море*.)

 - Какую по размеру площадь занимает эта зона? (*Она занимает очень маленькую территорию*.)

- Как солнечные лучи нагревают земную поверхность вблизи тропиков?

( *Солнечные лучи падают почти отвесно*.)

- В каком тепловом поясе расположена зона субтропиков? (*В умеренном поясе, но близко к Северному тропику*)

- В расположении зоны кроется секрет ее удивительного климата и природы. Солнце за лето нагревает море, а затем море отдает побережью зимой теплый воздух. Кавказские горы находятся близко, прямо у самого побережья.

- Какие это горы по высоте? (Высокие горы)

- Верно, это высокие молодые горы, они являются преградой для холодного северного ветра, поэтому на побережье умеренно жаркое лето и теплая зима. выпадает много осадков. Море посылает на землю большое количество влаги, и она тоже задерживается горами.

- Что такое тропики? (*Тропики – это тепловой пояс, расположенный по обе стороны от экватора.*)

- А в переводе с латинского приставка «суб» означает «под». Так что же такое субтропики? (*Это территория под тропиками*)

- Точнее сказать, вблизи тропической зоны. Субтропическая зона расположена южнее нашей страны, а здесь, на Черноморском побережье, - лишь кусочек.

 Заполнение таблицы «Природные зоны России». Учебник стр. 98 – 101. Работа в парах. *(заполняется последняя строка, предыдущие заполнены на предыдущих уроках)* Каждая строка таблицы соответствует по цвету определенной природной зоне.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Природная зона | Климат | Растительный мир | Животный мир | Деятельность человека |
| Арктика |  |  |  |  |
| Тундра |  |  |  |  |
| Тайга |  |  |  |  |
| Смешанные леса |  |  |  |  |
| Широколиственные леса |  |  |  |  |
| Степи |  |  |  |  |
| Пустыни |  |  |  |  |
| Субтропики |  |  |  |  |

*- Чтобы заполнить второй столбец таблицы, прочитайте 3 абзац учебника на стр. 98.*

*- Почему для зоны субтропиков характерен такой климат?*

*- Заполните третий столбец, прочитав 1 и 2 абзац на стр. 100.*

*- Какие растения можно встретить в субтропиках, а в нашей зоне не встретишь?*

*- Заполните четвёртый столбец таблицы, прочитав 1 абзац на стр. 101*

*- Каких животных можно встретить в субтропиках?*

*- Заполните последний столбец, прочитав 1 и 2 абзац на стр. 99.*

**Физкультминутка.**

«Ленивые восьмёрки»- нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по три раза каждой рукой, затем обеими руками.

«Шапка для размышлений» - мягко завернуть уши от верхней точки до мочки три раза.

«Моргания» - моргание на каждый вдох и выдох.

**V Закрепление изученного материала.**

*- Выполните задание № 3, 4 из РТ.*

**VI Рефлексия.**

**3. Рефлексия.**

*- Вернемся к утверждениям. Проверьте, везде ли вы правильно расставили знаки? Оцените свою работу с помощью градусников настроения.*

*- Предлагаю вам выполнить тест, который поможет определить, все ли вам было понятно на уроке.*

ТЕСТ “ Черноморское побережье Кавказа”

1. Черноморское побережье Кавказа расположено ….

а) в лесной зоне страны
*б) в субтропической зоне страны*
в) в степной зоне страны

2. Субтропики России – это

а) обширная зона в центре страны
б) обширная зона на востоке страны
*в) небольшая зона на побережье Черного моря*

3. На склонах гор в субтропиках часто встречаются следующие деревья:

*а) бук, каштан*
б) лиственница, брусника
в) ольха, липа

4. На Черноморском побережье обитают:

*а) цикады, богомолы, саранча
б) кобылки, жуки-чернотелки
в) жук-скоробей, водомерки*

5. В Черном море обитают:

а) крокодилы, анаконды, тюлени
*б) медузы, дельфины, камбала*
в) акулы, морские котики, черепахи

6. В субтропической зоне:

*а)умеренно жаркое лето и теплая зима
б)жаркое лето и умеренно холодная зима
в)умеренно теплое лето и холодная зима.*

**VII Итог.**

*- Где расположена зона субтропиков России?*

*- Что привлекает людей на Черноморское побережье Кавказа?*

*- Какие экологические проблемы возникают на Черноморском побережье?*

*- Что вы посоветуете друзьям, собирающимся на отдых на Черноморское побережье Кавказа? (Бережно относиться к природе, не бросать не побережье мусор, носить головной убор, купаться только со взрослыми и т.д.)*

**VIII Домашнее задание.**

стр. 98 – 101 читать, ответить на вопросы рубрики «Проверим себя» на стр. 101. РТ с. 56 – 57 № 1, 2, 5

Технологическая карта

Учитель Передрий Ольга Геннадьевна

Дата 10.12.2014 г.

Класс 4 В

Тема урока У теплого моря. Субтропики. Природная зона Черноморского побережья Кавказа.

Тип урока Урок усвоения новых знаний

Цели:

* Развивающая: развивать умение организовывать учебное сотрудничество и учебную деятельность со сверстниками, развивать умение работать с географической картой.
* Образовательная: познакомить учащихся с понятиями *тропики* и *субтропики*, с географическим положением зоны, ее особенностями, растительным и животным миром, хозяйственной деятельностью людей, сформировать представление о природной зоне Черноморского побережья Кавказа;
* Воспитательная: воспитывать  коммуникативность, умение давать оценку собственной деятельности;
* Планируемые образовательные результаты: учащиеся научатся находить и показывать субтропики на карте России; характеризовать природные условия и растительный мир; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; сравнивать зону субтропиков с зоной пустынь; понимать значение морского побережья Кавказа для оздоровления людей и необходимость охраны природы этой зоны.

 Методы: словесный, информационно-рецептивный (трансформация информации), поисковый, познавательно рефлексивный, приёмы ТРКМЧП (работа с текстом и заполнение таблицы, верные и неверные утверждения)

 Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная

 Образовательные ресурсы: мультимедийное сопровождение урока, физическая карта России, карта природных зон

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД**  |
| **I** Организационный момент | Создает эмоциональный настрой на работу в классе.  |  | Личностные УУД: формируется положительный мотивация  |
| **II** Проверка домашнего задания |  |  |
| **III** Актуализация знаний | **Вызов** | Верные и неверные утверждения.У каждого ученика на парте лежит листок с утверждениями. Коллективно читаем их, каждый ставит знак +, -напротив каждого утверждения. | Определяют свой уровень знаний по данной темеФормулируют тему урока, ставят цели. | Регулятивные УУД: формируются умения составлять план урока (определение темы, цели и задач урока), планирование действий по выполнению задач урока. Принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **IV** Самоопределение к деятельности |
| **V** Работа по теме урока | **Осмысление** | Заполнение таблицы «Природные зоны России». Учебник стр. 98 – 101. Работа в парах. |  Заполняют таблицу «Природные зоны России» используя текст учебника | Познавательные УУД: умение анализировать, находить опорные слова. Коммуникативные УУД: умение выслушать собеседника, умение слушать других, умение выражать свои мысли, строить высказывания, осмысление правил работы в паре (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях) |
| **VI** Физкультминутка | «Ленивые восьмёрки», «Шапка для размышлений», «Моргания» | Выполняют упражнения. активизирующие мозговую деятельность, внимание, ясность восприятия и речь | Личностные УУД: формирование правильного отношения к своему здоровью.  |
| **VII** Продолжение работы потеме урока | Закрепляют изученный материал, выполняя задания из рабочей тетради. | - Выполните задание № 3, 4 из РТ. | Познавательные УУД: поиск и выделение информации, структурирование, анализ и синтез информации |
| **VIII** Рефлексия | **Рефлексия** | Сопоставление ответов из рубрики «Верные и неверные утверждения», данных в начале урока и в данный момент.Проведение теста, на определение освоенности темы | Работают с «Верными и неверными утверждениями», выполняют тест «Черноморское побережье Кавказа» | Коммуникативные УУД: осмысление правил работы в паре (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях) |
| **IX** Подведение итогов | Задает вопросы:- Где расположена зона субтропиков России?- Что привлекает людей на Черноморское побережье Кавказа?- Какие экологические проблемы возникают на Черноморском побережье?- Что вы посоветуете друзьям, собирающимся на отдых на Черноморское побережье Кавказа? | Подводят итоги урока, отвечая на вопросы | Регулятивные УУД: Сопоставление поставленных целей и итога урока, самооценка выполненной работы. |
| **X**Домашнее задание |  | стр. 98 – 101 читать, ответить на вопросы рубрики «Проверим себя» на стр. 101. РТ с. 56 – 57 № 1, 2, 5 | Запись домашнего задания. |  |