**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| **1. Общая часть** |
| **Предмет**  | ***ОРКСЭ. Основы светской этики*** | **Класс**  | **4** |
| **Тема урока**  | **Дружба** |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные**  | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| Извлекать из учебника необходимую информацию.Искать дополнительный материал.Работать со словарём.Готовить рассказ по иллюстрациям.Усвоение понятий: добродетельные отношения, дружба. | **П**.Находить нужную информацию в словаре.Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.Моделировать различные отношения между объектами.Выступать перед учащимися с небольшими сообщениями о дружбе.**Р.**Умение выполнять действия по намеченному плану.Адекватно воспринимать оценку своих высказыванийтоварищами, учителем,другими лицами.Понимать причиныуспеха/неуспеха в дружбе.**К.** Находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. | Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью. Формирование ценностного отношения к дружбе, к друзьям. |
| **Цель урока** | Показать роль дружбы в жизни человека. Воспитание добрых качеств детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу. |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | Дружба, друг, подруга, друзья, доверие,ответственность, обида, прощение, надёжность. |
| **Средства ИКТ, используемые на уроке** | Мультипроектор, экспозиционный экран, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. |
| **Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке** |  Песня «Когда мои друзья со мной».Стихотворение А.Барто «Требуется друг» В.Осеева «До первого дождя».Мультфильмы; «Крошка Енот», «Давай дружить».Выставка книг о дружбе, подобранных самими ученикамиУчебник «Основы светской этики», Москва, Просвещение, 2012г. |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **8 минут** | Диагностика эмоционального состояния учащихся (с помощью смайликов). Коррекция эмоционального состояния.Проверка готовности к уроку.**Проверка домашнего задания.** Беседа с классом.- Что такое свобода? - Как связана свобода с моральным выбором? - Всегда ли есть у человека выбор?- Что влияет на выбор?- Каким должен быть человек, чтобы сделать правильный выбор? **Подготовка к восприятию нового материала.**Прослушивание песни «Когда мои друзья со мной»1. Работа в группах

«Мозговой штурм»«Дружба – это …»1. Беседа о том, как дети понимают слово «дружба».

  | **Регулятивные УУД:**Рефлексия своих чувств (смайлики)**Личностные компетенции:** вижу, слышу, чувствую.**Коммуникативные УУД:**Распознавание эмоций. |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **12 минут** | Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «До первого дождя».Просмотр м/ф «Давай дружить» и его обсуждение. Беседа на тему «Каким должен быть настоящий друг». | **Познавательные УУД:** анализ, синтез, обобщение |
| **Этап 3. Практикум** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **5 минут** | **Работа в группах.**Составление правил дружбы. Обсуждение составленных правил. | **Коммуникативные УУД:** работа в малой группе |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| **Длительность этапа** | **Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции** | **Формируемые УУД** |
| **8 минут** | **Обобщение, закрепление материала.**Ученик читает стихотворение «Требуется друг» А. Барто.Составление плана творческой работы – рассказа о своем друге. Примерный план:1. Как я понимаю слово «дружба»?
2. Кто мой самый лучший друг? Какой он?
3. Почему я дружу с этим человеком?
4. Что даёт мне дружба?

Просмотр мультфильма «Крошка Енот». | **Коммуникативные УУД:** форма речевой рефлексии |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Длительность** **этапа** | **Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам** | **Формируемые УУД** |
| **5 минут** | **Беседа с учащимися.**- Какой вы друг?**Итог урока.**Беседа об основных понятиях урока: дружба, добродетельные отношения.***Наше мнение едино: дружба нам необходима***.Подведение итогов в форме письменной рефлексии: «Что самое важное я сегодня унесу в своём сердце» | **Познавательный УУД:** «Приём информации» (осознанное построение речевых высказываний; высказывание собственного мнения)**Коммуникативные УУД:** форма речевой рефлексии |
| **Домашнее задание** **2 минуты** | Напишите небольшой рассказ о своем друге, пользуясь составленным планом . Прочитать текст учебника, выполнить задания. |