**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Общая часть** | | | | | | | |
| **Предмет** | | ***ОРКСЭ. Основы светской этики*** | | | **Класс** | | **4** |
| **Тема урока** | | **Дружба** | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | **Личностные** | | | |
| Извлекать из учебника необходимую информацию.  Искать дополнительный материал.  Работать со словарём.  Готовить рассказ по иллюстрациям.  Усвоение понятий: добродетельные отношения, дружба. | | | **П**.  Находить нужную информацию в словаре.  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Моделировать различные отношения между объектами.  Выступать перед учащимися с небольшими сообщениями о дружбе.  **Р.**  Умение выполнять действия по намеченному плану.  Адекватно воспринимать оценку своих высказываний  товарищами, учителем,  другими лицами.  Понимать причины  успеха/неуспеха  в дружбе.  **К.**  Находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;  формирование умения объяснять свой выбор,  строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.  Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. | Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений.  Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.  Формирование ценностного отношения к дружбе, к друзьям. | | | |
| **Цель урока** | | | Показать роль дружбы в жизни человека. Воспитание добрых качеств детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу. | | | | |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | | | Дружба, друг, подруга, друзья, доверие,  ответственность, обида, прощение, надёжность. | | | | |
| **Средства ИКТ, используемые на уроке** | | | Мультипроектор, экспозиционный экран, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. | | | | |
| **Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке** | | | Песня «Когда мои друзья со мной».  Стихотворение А.Барто «Требуется друг»  В.Осеева «До первого дождя».  Мультфильмы; «Крошка Енот», «Давай дружить».  Выставка книг о дружбе, подобранных самими учениками  Учебник «Основы светской этики», Москва, Просвещение, 2012г. | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | | | | | **Формируемые УУД** | |
| **8 минут** | Диагностика эмоционального состояния учащихся (с помощью смайликов). Коррекция эмоционального состояния.  Проверка готовности к уроку.  **Проверка домашнего задания.**  Беседа с классом.  - Что такое свобода?  - Как связана свобода с моральным выбором?  - Всегда ли есть у человека выбор?  - Что влияет на выбор?  - Каким должен быть человек, чтобы сделать  правильный выбор?  **Подготовка к восприятию нового материала.**  Прослушивание песни «Когда мои друзья со мной»   1. Работа в группах   «Мозговой штурм»  «Дружба – это …»   1. Беседа о том, как дети понимают слово «дружба». | | | | | **Регулятивные УУД:**  Рефлексия своих чувств (смайлики)  **Личностные компетенции:** вижу, слышу, чувствую.  **Коммуникативные УУД:**  Распознавание эмоций. | |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи** | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | | | | | **Формируемые УУД** | |
| **12 минут** | Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «До первого дождя».  Просмотр м/ф «Давай дружить» и его обсуждение.  Беседа на тему «Каким должен быть настоящий друг». | | | | | **Познавательные УУД:** анализ, синтез, обобщение | |
| **Этап 3. Практикум** | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | | | | | **Формируемые УУД** | |
| **5 минут** | **Работа в группах.**  Составление правил дружбы.  Обсуждение составленных правил. | | | | | **Коммуникативные УУД:** работа в малой группе | |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции** | | | | | **Формируемые УУД** | |
| **8 минут** | **Обобщение, закрепление материала.**  Ученик читает стихотворение «Требуется друг» А. Барто.  Составление плана творческой работы – рассказа о своем друге.  Примерный план:   1. Как я понимаю слово «дружба»? 2. Кто мой самый лучший друг? Какой он? 3. Почему я дружу с этим человеком? 4. Что даёт мне дружба?   Просмотр мультфильма «Крошка Енот». | | | | | **Коммуникативные УУД:** форма речевой рефлексии | |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** | | | | | | | |
| **Длительность**  **этапа** | **Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам** | | | | | **Формируемые УУД** | |
| **5 минут** | **Беседа с учащимися.**  - Какой вы друг?  **Итог урока.**  Беседа об основных понятиях урока: дружба, добродетельные отношения.  ***Наше мнение едино: дружба нам необходима***.  Подведение итогов в форме письменной рефлексии: «Что самое важное я сегодня унесу в своём сердце» | | | | | **Познавательный УУД:** «Приём информации» (осознанное построение речевых высказываний; высказывание собственного мнения)  **Коммуникативные УУД:** форма речевой рефлексии | |
| **Домашнее задание**  **2 минуты** | | | Напишите небольшой рассказ о своем друге, пользуясь составленным планом . Прочитать текст учебника, выполнить задания. | | | | |