**Конспект открытого урока русского языка в 4 классе.**

**Учитель: Аликина Т.И.**

**Тема урока. Спряжение глаголов.**

**Цель**. Формирование умения изменять глаголы настоящего и будущего времени (спрягать), сравнивать глаголы неопределённой формы и глаголы 3 лица настоящего и будущего времени.

**Задачи:**

***Образовательные:*** закрепить знания о спряжении глаголов, учить отличать глаголы 1 и 2 спряжения, совершенствовать умение писать Ь в глаголах,

***Развивающие:*** развивать орфографическую зоркость, внимание, наблюдательность, умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщать материал, развивать устную и письменную речь учащихся.

***Воспитывающие:*** воспитывать коммуникативную культуру, уважение к окружающим, взаимопомощь, воспитывать любовь к родному краю.

***Планируемые результаты (ПР) – предметные и метапредметные (УУД), на формирование которых направлена работа на данном уроке.***

***Предметные***

* знакомить обучающихся со спряжением глаголов;
* учить распознавать лицо и число глагола;
* уметь находить орфограммы в словах и классифицировать их;
* овладение предметными учебными действиями: формирование навыков правописания, техники оформления текста;
* овладение нормами русского литературного языка, развитие умения осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;
* способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное;

***Метапредметные (УУД)***

Познавательные: *общеучебные (умение сравнивать разные части речи),* устанавливать аналогии; обобщать, учитьвыделять существенные признаки изученных частей речи.

Регулятивные:способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, *планирование,* контролировать и оценивать свои действия*, оценка* (*адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролеров)*

Коммуникативные:

* учитывать разные мнения, умение сотрудничать;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Личностные:***

* развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в парах, при взаимопроверке, в роли консультанта;
* развитие самостоятельности;
* развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.

**Оборудование и материалы:**

***для учителя:*** компьютер, проектор, колонки, презентация «Спряжение глаголов».

***для учащихся:*** карточки для работы в парах и группах, сигнальные карточки с цифрами 1,2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  ПР |
| 1.Оргмомент. | Проверка готовности к уроку.Психологический настрой:Итак, сядьте удобно, закройте глаза. Повторяйте за мной: ***Я в школе на уроке.******Сейчас я начну учиться.******Я радуюсь этому.******Память моя крепка.******Я готов к работе.******Я работаю!!!***- Прочитайте стихотворение, которое будет девизом нашего урока.***Ох, как хочется учиться!******Делать всё охота!******Чтоб трудом своим гордиться,******Пусть кипит работа!*** | Дети хором читают стих. |  |
| 2.Определение темы и цели урока. | - Послушайте стихотворение, которое я для вас приготовила. Подумайте с какой целью я его вам прочитала. (Стихотворение записано на доске).***Интересная часть речи******В русском языке живет,******Кто что делает расскажет,******Чертит, пишет или поет,******Вышивает или пашет,******Или забивает гол,******Варит, жарит, моет, чистит-******Все расскажет нам… глагол***. (Будем говорить о глаголе).-Мы, действительно, будем говорить о глаголе. Более точно сформулировать тему вам поможет вот эта звезда. Расположив буквы в определённом порядке, прочитайте, что написано. (спряжение глагола)-Так чем же сегодня мы будем заниматься?-Какие цели вы для себя поставите? | Дети разгадывают надпись на звезде (спряжение глагола) и формулируют основные задачи урока. |  |
| 3.Зактепление изученного. | 1. -С чего же мы начнём?-Найдите лишнее слово: ***Зеленеет, пробежка, потемнел, сберегут.***-Почему лишнее слово пробежка?Давайте для начала вспомним всё, что мы уже знаем о глаголе.-Итак, **мозговой штурм…**Ребята с 1-х парт повернутся назад. Образовалось 3 группы. Каждая группа по очереди называет то, что известно о глаголе.-Какие глаголы имеют 3 формы времени, а какие только 2?2. Продолжаем работу в тетрадях.-Запишите в тетрадях число и кл.работа.-стр.100, упр. 102. (1-я гр. – 1-ый абзац, 2-я гр. – 2-ой абзац, 3-я гр. – 3-ий ). Поменяйтесь внутри группы тетрадями, проверьте работы и 1 ч-к объяснит всему классу. | Сравнение глагола с существительным.Работа в группах. Ребята называют по очереди сведения о глаголе.Работа в тетрадях.-Взаимопроверка.-Объясняют правописание Ь в глаголах. | Способность сохранять учебную задачукоммуникативныеинтерес к новомурешение проблем.Формирование навыков правописания |
| 4.Работа с правилом. | -Вспомним правило. Когда в глаголах пишется Ь? Обратите внимание на глаголы с суффиксом –ся. | -Чтение и разбор правила.Работа с опорой. | Развитие монологической речи. |
| 5.Работа в парах сменного состава. | -Сначала каждый выполняет задание со своей карточки, потом диктуете друг другу, обмениваетесь тетрадями, проверяете. После этого ученики 1-го варианта меняются местами, и работа повторяется.-Оцените работу ваших партнёров.  | 1.Работа с карточкой (вставить, где надо Ь).2. Диктуют свои словосочетания соседу.3. Обмениваются тетрадями, проверяют.4. Меняются парами, диктуют свои слова другому партнёру.5. Взаимопроверка, оценивание работы товарищей. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в парах, при взаимопроверке.  |
| 6. Физминутка с использованием ИКТ. |  |  |  |
| 7.Работа в группах. | -Творческая работа:Составить из слов 2 предложения и записатьих. Объяснить правописание –тся, -ться в глаголах.Каждая группа читает получившиеся предложения.-Что получится, если объединить все предложения? Почему?-О чём говорится в тексте?-Как можно озаглавить текст? | Работа в группах. Составляют предложения, записывают.Из всех предложений составляют текст, анализируют. | Учитывать разные мнения, умение сотрудничать;Овладение нормами русского литературного языка. |
| 8.Итог урока. Рефлексия учебной деятельности. | Расскажите, что удалось: узнать, понять, чему научиться. узналя понял научился | Ответы детей. | Самооценкадифференциация, рефлексивность: осознание своих возможностей в ученииРегулятивный компонентспособность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием |
| 9. Дома шнее задание. | Стр. 102, упр. 106 (устно).I уровень –упр. 107.II уровень –упр.108. |  |  |