**Тема урока:** Краткие имена прилагательные

**Цель:** знакомство учащихся с лексическими особенностями и грамматическими признаками краткой формы имён прилагательных.

**Задачи.**

***Учебные:***

- познакомить учащихся с лексическими особенностями и грамматическими признаками, кратких имен прилагательных;

- самостоятельно формулировать определение кратких имён прилагательных;

- различать краткие и полные имёна прилагательные;

- наблюдать за подвижностью ударения в кратких формах имён прилагательных;

- определять роль кратких прилагательных в предложении.

***Развивающие:***

- сравнивать полную и краткую форму имён прилагательных по составу, грамматическим признакам, лексич., значению и роли в предложении;

- уметь анализировать, обобщать и делать выводы о подвижности ударений, о грамматических особенностях и роли кратких прилагательных в предложении;

- развивать устную и письменную речь.

***Воспитательные:***

- прививать учащимся любовь к родному языку;

- учить сопоставлять черты портрета человека с красотой его души и с поступками;

- быть терпимым и внимательным к мнению и высказываниями других учащихся О.У.У.Н.

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- применять правила и пользоваться особенными закономерностями;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- проверять свою работу и работу учащиеся;

- решать проблемы различного характера;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

**Вид урока:** формулирование новых знаний.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***У.У.Д.*** |
| 1. Орг. момент | Организация начала урока | Поздоровались (стоя). Открыли тетради, записали число и слова классная работа | Познавательные У.У.Д. (общеучебные) |
| 2. Актуализация знаний | Образуйте от имен существительных притяжательные имена прилагательные, измените прилагательное по родам  (слова написаны на доске)  Верблюд  Охотник  Ворона  - Для чего нужны притяжательные имена прилагательные? | Верблюжий, верблюжья, верблюжье, верблюжьи  Охотничий, охотничья, охотничье, охотничьи  Вороний, воронья, воронье, вороньи  - Они обозначают принадлежность предмета к другому лицу или животному  Например: верблюжий горб, воронье крыло. |  |
| 2. Определение темы и цели урока уч-ся | - Откройте учебники на странице 85.  - Прочитайте тему нашего урока.  - Как будет по-тувински «краткие»?  - Прочитайте сообщение.  - Что вы поняли из сообщения?  - Как вы думаете, какие прилагательные появились в языке раньше?  - Чему на уроке мы научимся? | Открывают учебник на странице 85, находят название темы урока. Один из учащихся читает вслух.  - Краткие имена прилагательные”.  «Краткий – кыска»  Один из учащихся четко и внятно читает сообщение.  - Имена прилагательные имеют полную и краткую формы.  - Полные, потому что краткая форма образуется от полной.  - Образовывать краткую форму имен прилагательных | Познавательные УУД (логические) - анализ.  Регулятивные (самоконтроль).  Познавательные УУД (решать проблему).  Регулярные УУД (самопроверка). |
|  | Выпишите в столбик полные имена прилагательные из примеров, которые нам привели  Поставьте к ним вопросы:  Какой? Какая? Какое? Какие?  Найдите краткие формы прилагательных и запишите во второй столбик, напротив полной формы  - Какое затруднение вы встретили при написании краткой формы прилагательных?  - Давайте сами попробуем образовать краткую и полную формы прилагательных | Дети находят слова:  Записывают в столбик, один человек работает у доски.  - красивая  - здоровый  - сильный  Дети устно ставят вопросы.  - Какая? – красивая  - Какой? – здоровый, сильный  Красивая – красива  Здоровый – здоров  Сильный - …  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ - болен  - Нет краткой формы слова «сильный» и полной формы к слову «болен»  Сильный – силен,  Больной - болен | Познавательные УУД (общеучебные)  Регулятивные УУД (целеполагание). |
| 3. Основная часть | Сейчас мы продолжим анализ наших кратких прилагательных.  - На какой вопрос отвечают краткие прилагательные?  Вывешивает надпись:  краткие прилагательные – какова? каков?  Мы знаем, что прилагательные изменяются по родам и числам.  - Как будут звучать вопросы кратких И. прилагательных ср. р. И мн. Числа?  Вывешивает надпись: Каково? Каковы?  - Как образовать полные прилагательные от кратких?  - Выполните упр. 4. Проведите обратную работу, образуйте полные прилагательные от кратких форм | Какова?  Каков?  Дети высказывают своё мнение.  Один ученик читает вслух сообщение на стр. 86.  - Каково?  - Каковы?  - При помощи окончаний.  Волосата –волосатая,  Зелена – зеленая. | Познавательные (общеучебные).  Информационные |
| 4. Первичное закрепление | Прочитайте упр. 2 на стр. 86.  - Что вы заметили?  - Что вы поняли об ударении в полной форме прилагательных?  А в краткой форме прилагательных? | - Ударение меняет место в словах.  Оно неподвижное.  Оно подвижное. |  |
| 5. Сам-ая работа | 4. Выполните самостоятельно упр. 3.  - Обсудите ударения в этих словах со своим соседом по парте.  Сделайте вывод.  Запишите под диктовку: В саду растет пушистая елка. В саду елка пушиста.  Подчеркните основу предложений. Что вы заметили?  - Что ещё нового вы узнали о кратких прилагательных.  Вывешиваются записи:  - Род.  - Число.  Мы заканчиваем нашу схему.  - Кто же из вас готов сформулировать определение, что такое краткое прилагательное? | Дети записывают:  Один у доски:  Ели зелены, задачи просты, цветы красивы, люди смелы, краски ярки, вопросы легки, люди добры, пряники сладки, пироги вкусны.  Работа в парах.  Вывод: ударение в этих словах подвижно.  Краткие прилагательные в предложении являются сказуемыми.  - Краткое прилагательное - это форма полного прилагательного, которая обозначает признак предмета, отвечает на вопросы:  Какова?, каков?, каково?, каковы?  Имеет грамматические признаки: род и число.  В предложении является сказуемым. | Коммуникативные УУД (взаимодействие) |
| 6. Домашнее задание (творческого характера) | Составить свой автопортрет, используя краткие имена прилагательные. Опишите себя с внешней и внутренней стороны | Дети записывают домашнее задание в дневник. | Личностный компонент (самоопределение) |
| 7. Итог урока. | - С чем познакомились на уроке?  - Что нового узнали?  - Чему научились на уроке? | С краткой формой имени прилагательного. Краткие прилагательные имеют грамматические признаки род и число:  - подвижное ударение,  - в предложении бывают сказуемыми.  - Образовать краткие формы прилагательных от полных форм, путём усечения морфемы | Регулятивные (обобщение) |
| Рефлексия | “Метод шести шляпок”.  Раздается учащимся шесть шляпок разного цвета.  - Каждой шляпке соответствует?  1. Белая шляпка: Что понравилось в уроке?  2. Красная шляпка: С какими трудностями столкнулись на уроке?  3. Желтая шляпка: Что легко давалось?  4. Зелёная шляпка: Где в дальнейшем можете использовать эти знания?  5. Черная шляпка: Что не понравилось? Что бы вы хотели изменить?  6. Синяя шляпка: Учитель подводит итоги урока, оценивает ответы учащихся, выставляет отметки | Отвечают на вопросы, соответствующие цвету своей шляпки. | Регулятивные (самоанализ |