**Тема урока:** Краткие имена прилагательные

**Цель:** знакомство учащихся с лексическими особенностями и грамматическими признаками краткой формы имён прилагательных.

**Задачи.**

***Учебные:***

- познакомить учащихся с лексическими особенностями и грамматическими признаками, кратких имен прилагательных;

- самостоятельно формулировать определение кратких имён прилагательных;

- различать краткие и полные имёна прилагательные;

- наблюдать за подвижностью ударения в кратких формах имён прилагательных;

- определять роль кратких прилагательных в предложении.

***Развивающие:***

- сравнивать полную и краткую форму имён прилагательных по составу, грамматическим признакам, лексич., значению и роли в предложении;

- уметь анализировать, обобщать и делать выводы о подвижности ударений, о грамматических особенностях и роли кратких прилагательных в предложении;

- развивать устную и письменную речь.

***Воспитательные:***

- прививать учащимся любовь к родному языку;

- учить сопоставлять черты портрета человека с красотой его души и с поступками;

- быть терпимым и внимательным к мнению и высказываниями других учащихся О.У.У.Н.

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- применять правила и пользоваться особенными закономерностями;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- проверять свою работу и работу учащиеся;

- решать проблемы различного характера;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

**Вид урока:** формулирование новых знаний.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***У.У.Д.*** |
| 1. Орг. момент | Организация начала урока | Поздоровались (стоя). Открыли тетради, записали число и слова классная работа | Познавательные У.У.Д. (общеучебные) |
| 2. Актуализация знаний | Образуйте от имен существительных притяжательные имена прилагательные, измените прилагательное по родам(слова написаны на доске)ВерблюдОхотникВорона - Для чего нужны притяжательные имена прилагательные? | Верблюжий, верблюжья, верблюжье, верблюжьиОхотничий, охотничья, охотничье, охотничьиВороний, воронья, воронье, вороньи- Они обозначают принадлежность предмета к другому лицу или животномуНапример: верблюжий горб, воронье крыло. |  |
| 2. Определение темы и цели урока уч-ся | - Откройте учебники на странице 85. - Прочитайте тему нашего урока.- Как будет по-тувински «краткие»?- Прочитайте сообщение.- Что вы поняли из сообщения?- Как вы думаете, какие прилагательные появились в языке раньше?- Чему на уроке мы научимся? | Открывают учебник на странице 85, находят название темы урока. Один из учащихся читает вслух.- Краткие имена прилагательные”.«Краткий – кыска»Один из учащихся четко и внятно читает сообщение.- Имена прилагательные имеют полную и краткую формы.- Полные, потому что краткая форма образуется от полной.- Образовывать краткую форму имен прилагательных | Познавательные УУД (логические) - анализ. Регулятивные (самоконтроль).Познавательные УУД (решать проблему).Регулярные УУД (самопроверка). |
|   | Выпишите в столбик полные имена прилагательные из примеров, которые нам привелиПоставьте к ним вопросы:Какой? Какая? Какое? Какие?Найдите краткие формы прилагательных и запишите во второй столбик, напротив полной формы- Какое затруднение вы встретили при написании краткой формы прилагательных?- Давайте сами попробуем образовать краткую и полную формы прилагательных | Дети находят слова: Записывают в столбик, один человек работает у доски.- красивая- здоровый- сильныйДети устно ставят вопросы.- Какая? – красивая- Какой? – здоровый, сильныйКрасивая – красиваЗдоровый – здоровСильный - …\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - болен- Нет краткой формы слова «сильный» и полной формы к слову «болен»Сильный – силен,Больной - болен | Познавательные УУД (общеучебные) Регулятивные УУД (целеполагание). |
| 3. Основная часть | Сейчас мы продолжим анализ наших кратких прилагательных. - На какой вопрос отвечают краткие прилагательные? Вывешивает надпись: краткие прилагательные – какова? каков?Мы знаем, что прилагательные изменяются по родам и числам.- Как будут звучать вопросы кратких И. прилагательных ср. р. И мн. Числа?Вывешивает надпись: Каково? Каковы?- Как образовать полные прилагательные от кратких?- Выполните упр. 4. Проведите обратную работу, образуйте полные прилагательные от кратких форм | Какова? Каков?Дети высказывают своё мнение.Один ученик читает вслух сообщение на стр. 86.- Каково? - Каковы?- При помощи окончаний.Волосата –волосатая,Зелена – зеленая. | Познавательные (общеучебные). Информационные |
| 4. Первичное закрепление | Прочитайте упр. 2 на стр. 86.- Что вы заметили?- Что вы поняли об ударении в полной форме прилагательных? А в краткой форме прилагательных? | - Ударение меняет место в словах.Оно неподвижное.Оно подвижное. |   |
| 5. Сам-ая работа  | 4. Выполните самостоятельно упр. 3. - Обсудите ударения в этих словах со своим соседом по парте.Сделайте вывод.Запишите под диктовку: В саду растет пушистая елка. В саду елка пушиста.Подчеркните основу предложений. Что вы заметили? - Что ещё нового вы узнали о кратких прилагательных.Вывешиваются записи:- Род.- Число.Мы заканчиваем нашу схему.- Кто же из вас готов сформулировать определение, что такое краткое прилагательное? | Дети записывают: Один у доски:Ели зелены, задачи просты, цветы красивы, люди смелы, краски ярки, вопросы легки, люди добры, пряники сладки, пироги вкусны.Работа в парах.Вывод: ударение в этих словах подвижно.Краткие прилагательные в предложении являются сказуемыми.- Краткое прилагательное - это форма полного прилагательного, которая обозначает признак предмета, отвечает на вопросы:Какова?, каков?, каково?, каковы?Имеет грамматические признаки: род и число.В предложении является сказуемым. | Коммуникативные УУД (взаимодействие) |
| 6. Домашнее задание (творческого характера) | Составить свой автопортрет, используя краткие имена прилагательные. Опишите себя с внешней и внутренней стороны | Дети записывают домашнее задание в дневник. | Личностный компонент (самоопределение) |
| 7. Итог урока. | - С чем познакомились на уроке? - Что нового узнали?- Чему научились на уроке? | С краткой формой имени прилагательного. Краткие прилагательные имеют грамматические признаки род и число: - подвижное ударение,- в предложении бывают сказуемыми.- Образовать краткие формы прилагательных от полных форм, путём усечения морфемы | Регулятивные (обобщение) |
| Рефлексия  | “Метод шести шляпок”. Раздается учащимся шесть шляпок разного цвета.- Каждой шляпке соответствует? 1. Белая шляпка: Что понравилось в уроке?2. Красная шляпка: С какими трудностями столкнулись на уроке?3. Желтая шляпка: Что легко давалось?4. Зелёная шляпка: Где в дальнейшем можете использовать эти знания?5. Черная шляпка: Что не понравилось? Что бы вы хотели изменить?6. Синяя шляпка: Учитель подводит итоги урока, оценивает ответы учащихся, выставляет отметки | Отвечают на вопросы, соответствующие цвету своей шляпки. | Регулятивные (самоанализ |