ВКО Глубоковский район

ГУ «Ново-Иртышская СШ»

Долженкова Фарида Николаевна

2011г.

**Открытый урок русского языка в 3 классе**

Тема: «Речь. Части речи» (повторение).

Цели: 1. Формирование умения систематизировать и использовать полученные знания. Расширение кругозора учащихся

 2. Способствовать развитию творческого мышления, внимания, орфографической зоркости.

 3. Воспитание патриотической гордости, любви к Родине.

Ход урока:

**1. Организационный момент (вхождение в урок).**

- Прозвенел уже звонок,
Начинается урок.
А теперь все повернитесь,
И друг другу улыбнитесь.
Улыбнитесь мне, гостям
И садитесь по местам.

- С каким настроением вы пришли на урок? Я желаю сохранить его до конца дня.

Урок у нас сегодня не обычный, цель урока – закрепление полученных знаний. Сегодня у нас в гостях дед **Всевед. (Слайд №1)** Имя его от слова – всё ведать, знать. Мы под его чутким наблюдением и руководством отправимся в путешествие по сказочной стране, состоящей из разных княжеств.



Путешествуя по княжествам наук о языке, мы вспомним все, что узнали на уроках русского языка в 3- м классе. На партах у вас листы наблюдения за собственными знаниями. Для обозначения используем условные знаки из уроков Познания мира. Если вы посчитаете, что хорошо владеете материалом того или иного раздела, ставите знак - ясно, если иногда встречаете затруднения – переменная облачность, если очень трудно – пасмурно.

А теперь, посмотрим, друг другу в глаза и пожелаем удачи, на улице прекрасная погода, уверенна, что и в листах оценок у нас сегодня будет ясно.

**2. Графическая минутка.**

-Итак, откроем тетради и запишем дату сегодняшнего путешествия. (Десятое марта). Не забудьте подчеркнуть орфограммы. Чтобы завести двигатель нашего лайнера, необходимо ключевое слово, которое зашифровано в графической минутке. Сначала запишем все буквы по порядку красиво и правильно, покажем **дедушке Всеведу,** как мы умеем красиво писать. (Вв Р Нн Оо Е Сс Зз Ч Уу Дд ь). А теперь мысленно вычеркнем все повторяющиеся буквы и попробуем назвать ключевое слово.Кто догадался, какое ключевое слово зашифровано в графической минутке? (*Речь).*

 -Что мы называем речью? Какие виды речи вы знаете?

Запишем пословицу: «Красную речь – красно и слушать». **(Слайд №2).** Как вы понимаете слова этой пословицы?

- Внимательно просмотрите на графическую минутку и оцените себя.

**3. Актуализация знаний. (Повторение)**

- С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека связана с языком. Ребенок еще не научился говорить как следует, а его слух ловит журчание бабушкиных сказок, колыбельные песенки мамы. И так всю жизнь, до глубокой старости, человек находится в мире языка.

А на каких языках разговаривают люди на нашей планете?

**Вывод:** Речь у разных народов мира звучит по-разному. Чем больше языков мира знает один человек, тем большими знаниями он владеет. Именно поэтому президент нашей страны, Нурсултан Абишевич Назарбаев призывает народ Республики Казахстан изучать как минимум три языка: государственный – казахский язык, русский и английский. Послушайте слова из послания президента «Казахстан 2030». Сам Н.А.Назарбаев в совершенстве владеет этими языками.

Давайте в знак того, что мы с вами будем стремиться расти мудрыми гражданами своей страны, выполним словарный диктант: ***Казахстан, Астана, республика, столица.*** Самопроверка: **(слайд №3)**

**4. Мозговой штурм. Фонетика и графика.**

Вот у нас на пути первое княжество наук о языке (**Слайд №4).** Чтобы нам попасть в первое княжество, нам необходимо угадать, что обозначает каждое из следующих чисел**: (слайд №5)** Если мы всё выполним правильно, дедушка Всевед улыбнётся нам с экрана.

 **33** – буквы русского алфавита

 **10** – гласных букв

 **6** – гласных звуков

 **4** – гласных, обозначающих 2 звука

  **21** – согласных букв

 **12** – парных по глухости и звонкости

 **2** – беззвучные буквы

Таким образом, названные числа символизируют количество тех или иных звуков или букв. Как называется княжество, в котором живут науки, изучающие звуки и буквы? (Фонетика и графика жёлтый). Посмотрите, как нас приветствуют жители этого княжества. Дед Всевед очень доволен нами. **Слайд №6.**

Для закрепления нашего результаты знаний по этим наукам, давайте выполним фонетический разбор слова – ***речь.*** (Один ученик у доски).

**Самопроверка слайд №7.** Вернёмся к листам оценок и выставим себе оценки.

**5. Работа с деформированными предложениями. Морфемика.**

Посмотрите, а вот мы подошли к следующему княжеству, (**Слайд №8),** а его жители уже вышли к нам навстречу, узнаёте их, ребята? (Работа с индивидуальными карточками). Давайте выстроим их в том порядке, в котором они должны находиться. **(Приложение №1)**

- Назовите всех гостей по порядку.

- Что вы о них знаете?

- Пока мы вместе с частями слова идём в их замок, давайте выполним следующее задание. Это задание называется: «Закончи предложение».

* Мне известны части слова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Общая часть родственных слов, называется:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Приставка – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* В основу слова входят:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Приставка и слово пишутся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итак, как же называется второе княжество? (**Слайд №9.** Наука – **Морфемика** красный). Молодцы, ребята, а для того, чтобы порадовать дедушку Всезная, давайте выполним задания интересные задания, которые приготовили для нас морфемы.

**1 задание (Слайд №10 и №11).**

Корень мой из слова СКАЗКА,
Суффикс, что и в слове ИЗВОЗЧИК,
Приставка в слове РАСХОД,
Окончание в слове ДОМ.
(Ответ - РАССКАЗЧИК). Запишем ответ в тетрадку и сделаем морфемный разбор слова.

**2 задание: (Слайд №12 и №13).**

Корень в слове ВЯЗАТЬ,
Приставка в слове ЗАМОЛЧАТЬ,
Суффикс в слове СКАЗКА,
Окончание в слове РЫБА.
(Ответ - ЗАВЯЗКА)

**3 задание: (Слайд №14 и №15).**

Корень в слове СНЕЖИНКА,
Приставка в слове ПОДЪЕЗЖАЛ,
Суффикс в слове ЛЕСНИК,
Окончание в слове СТОЛ.
(Ответ - ПОДСНЕЖНИК).

Самооценка. Вернёмся к листу оценивания. Выберем нужный символ.

**6. Логическое упражнение. Морфология.**

Для того чтобы узнать жителей следующего княжества, нужно отгадать загадки о них.

1. Вот он перед нами дед, во сто шуб он не одет

Но как слово загадает, всё в предметы превращает. **(Имя существительное)**

1. Художницу нашу знает весь свет
Раскрасит художница всякий предмет.
Ответит всегда на вопросы такие:
Какой? Какая? Какое? Какие.
Оно с существительным живёт на редкость дружно,
Изменит окончание, когда ему нужно.
Оно его не бросит в воде и на земле:
Стоит в одном с ним роде и в одном числе.
– Как зовут нашего второго гостя? **(Имя прилагательное)**

**3.** Я, страшное дело, какой деловой,
В любые дела ухожу с головой.
Задачи решаю, на скрипке играю,
Сынишку соседки в коляске катаю,
Я пряжу мотаю и хлеб покупаю,
И на стадионе голы забиваю,
Укроп поливаю, кусты подстригаю,
И чисто – пречисто весь двор подметаю.
Дорожки в саду я песком посыпаю,
А после работы в тени отдыхаю. **(Глагол)**

**-** Кто догадался, что за жители нового княжества? (Части речи). Какие ещё части речи вы знаете?



**7. Физминутка.**

- Прежде чем отправиться за частями речи, давайте немного отдохнём. Н физминутку проведём, приветствуя части речи. Если я назову существительное, выполняем поклон в его сторону, если прилагательное – в другую и т.д.

Итак, как будет называться княжество частей речи? (**Морфология Слайд №16) .**

Части речи тоже приготовили для нас игру, она называется **«4 лишний»**. Назовите, какое слово лишнее? **(Слайд №17, 18, 19).**

****

* Кошка, тарелки, о Иртыше, дятлом, **белый** (Существительные).

- Назовите лишнее слово, ответ обоснуйте. (Белый – прилагательное)
-Охарактеризуйте каждое имя существительное.

* Солнечное, **горох,** жёлтая, добрые (Прилагательные).
* **Дом**, бегу, нарисуем, узнала (Глаголы).

Молодцы, ребята, очень доволен наш дедушка Всезнай. А теперь приготовьте черновики, я предлагаю вам наполнить нашу корзину понятий по теме «Морфология». Для выполнения задания вам ровно 2 минуты. (Запись вариантов ответа). Предлагаю объединиться в группы и выполнить кластер по теме «Морфология». Анализ работ.

**Самооценка**

**7. Синтаксис.** Внимание, на горизонте последнее княжество, в которое привели нас наши части речи, но только теперь они будут в сотрудничестве друг с другом выполнять совместную работу над формированием законченных мыслей. Кто знает название этого княжества? **(Слайд №18).**

Задание этого княжества - собрать предложение, которое рассыпалось.

В лесу наступила долгожданная весна. (Синтаксический разбор). (**Слайды №19 – 24)**

**Самооценка**

 **8. Итог урока**. **Рефлексия**. Итак, ребята, в княжествах каких наук мы побывали? Где-то нам было совсем легко, а где-то встретились трудности. Теперь возьмите лист наблюдения и попробуйте оценить свою работу за весь сегодняшний урок. Посмотрите вот все княжества, которые мы сегодня посетили, но в русском языке есть ещё множество наук, которые нам предстоит изучить в дальнейшем. А все науки объединяет в себе большая наука о языке – ЛИНГВИСТИКА.**(слайд №25).**  Сегодня мы впервые услышали о ней, но будем стремиться непременно подружиться с ней, в этом нам поможет наш помощник – дедушка Всезнай, который сегодня очень доволен Вами.



 Самооценка

**9. Домашнее задание. Опорная схема.**

Любая школа – это храм науки,
И как всегда в подлунном мире водится,
И президент, и плотник, и пастух
Без школы, без учебы не обходятся

“Учите русский – годы кряду,
С душой, с усердием, с Умом!
Вас ждёт великая награда.
И та награда – в нем самом”.