**Главная цель** Всероссийского урока - формирование у школьников российской гражданской идентичности посредством изучения Основного Закона России.

**Задачи Всероссийского урока**:

* формировать правовую культуру, правосознание обучающихся, их уважение к Основному Закону нашей жизни через понимание ими определяющей роли конституционно-правового строя в жизни личности, общества, власти, защиты прав и свобод граждан как важнейшей конституционной обязанности и гарантии государства;

развивать у школьников чувство гордости за Россию как многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную страну, её многонациональный народ, являющийся единственным источником власти в стране, как уникальное пространство, на территории которого веками складывались отношения добрососедства, конструктивного взаимодействия, согласия и взаимопонимания представителей различных народов;

* развивать навыки ведения диалога по вопросам важнейших прав, свобод и обязанностей гражданина, понимания механизмов их защиты и способов реализации;
* способствовать формированию активной жизненной позиций школьников, их гражданскому самоопределению, стремлению к самореализации в России;
* формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных отношений с окружающими, негативного отношения к жестокости, насилию, нарушению прав личности; мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства.

***Ход урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | слайды презентации | примечания |
| 1 | **Вступительное поздравительное слово учителя**Каникулы закончились.Дней отдыхали много…Друзья опять встречаются У школьного порогаОкрепшими, здоровыми!Хвала лесным походам…За знаниями новыми!И – с Новым Школьным годом! | Слайд 1 |  |
| 2 | **Организационный момент**Вы готовы поработать? (Да!)Вы готовы отвечать? (Да!)Вы готовы, если надо,Что-то вспомнить и узнать? (Да!)Ну а главное – готовыВы сегодня рассуждать? (Да!) |  | *(дети отвечают хором)* |
| 3 | **Сообщение темы урока. Формулировка цели.**Ну, раз вы приготовились к работе, тогда мы поговорим на очень важную тему, которая касается всех нас вместе и каждого из вас в отдельности. А о чём же пойдёт речь?Посмотрите на экран: расположите буквы так, чтобы получилось слово. Оно и станет ключиком к сегодняшнему первому уроку. | Слайд 2 |  |
| 4 | **Актуализация знаний.**Беседа о России: Что для вас Россия? Выступление учащихся со стихотворением «Моя Россия» Н.Соловьёвой.У моей России длинные косички,У моей России светлые реснички,У моей России голубые очи,На меня, Россия, ты похожа очень.Для меня Россия – белые берёзы,Для меня Россия – утренние росы,Для меня, Россия, ты всего дороже,До чего на маму ты мою похожа.Ты, моя Россия, всех теплом согреешь,Ты, моя Россия, песни петь умеешь,Ты, моя Россия, неразлучна с нами,Ведь Россия наша – это мы с друзьями.**Государственные символы России**Какие символы России, нашего государства вы знаете?- *герб, флаг и гимн.*На слайдах 4, 5 и 6 дети выделяют символы своей страны. **Герб.**Двуглавый орел – это символ вечности России, символ сохранения в русском народе православной веры. Две головы орла символизируют единство страны. Всадник, поражающий копьём дракона на груди у орла — это герб Москвы — Святой Георгий Победоносец. Это символ борьбы добра со злом.На Российском гербе короны можно трактовать как символы трёх ветвей власти – исполнительной, законодательной короны и судебной.  **Флаг.**1 полоса – белого цвета – символизирует чистоту, мир, правду, благородство.2 полоса – синего цвета – символизирует небо, верность, веру.3 полоса – красного цвета – символизирует смелость, доброту, честность, огонь, кровь.**Гимн.**Гимн – это торжественная песнь, исполняемая в особых, наиболее важных случаях, посвященная своей Родине. Торжественные звуки гимна сплачивают нацию, вселяют в нее чувство гордости за свою Родину.Да, Россия – это наша родина. Но слово Россия – это краткое имя её. А как же звучит полное имя?- *Российская Федерация.*А что значит слово  «федерация»?- *Федерация – это договор, союз.*Хорошо, союз кого?- *многих народов, которых называют россияне.*Да, вместе с русским на землях Российской Федерации живут и другие народы: более 180 национальностей и народностей (татары, башкиры, удмурты, якуты, марийцы, ингуши, черкесы и многие другие). | Слайд 3Слайд 4Слайд 5Слайд 6Слайд 7 |  |
| 5 | **Знакомство учащихся с Конституцией. Права и обязанности граждан.**Как же столько народов, людей может уживаться вместе? Дружно сосуществовать?- *договариваться, устанавливать правила поведения, законы.*Совершенно верно. Такие правила, законы существуют и они записаны в особой книге, которая называется **Конституция.** 12 декабря 1993 года была принята наша Конституция.Что такое Конституция?- *Это основной закон нашего государства, который закрепляет права и свободы человека и гражданина, столицу государства и государственную символику.*Как вы думаете, что может свободно делать каждый человек, какиеправа он имеет, о чём говорит Конституция?*- право на жизнь, право на отдых, право на образование, право на охрану здоровья и медицинскую помощь, право на свободу слова и мысли и др.*Да, и чтобы любой из нас мог использовать свои права, каждый из нас должен соблюдать и выполнять свои обязанности.*- обязанность соблюдать законы, охранять природу и окружающую среду, платить налоги, и защищать Родину.***Учитель читает стихотворение** С.СиницынаБерегите Россию – нет России другой.Берегите её тишину и покой,Это небо и солнце, этот хлеб на столеИ родное оконце в позабытом селе…Берегите Россию, без неё нам не жить.Берегите её, чтобы вечно ей бытьНашей правдой и силой, Всею нашей судьбой.Берегите Россию – нет России другой! | Слайд 8Слайд 9 | *Вывесить на доску слово****Конститу-******ция****Вывешивать на доску маркёры прав**Вывешивать на доску маркёры**обязаннос-**тей* |
| 6 | **Проверка усвоенных знаний****Игра «Кто нарушил  право?»**А теперь давайте попробуем применить Конституцию к сказкам. Мы будем задавать вопросы, а вы должны продумать, какое право нарушено. 1.    Кто нарушил право на свободу и держал Иванушку  в плену? (Гуси-лебеди) 2.    Кто пользовался правом вести подсобное хозяйство и вырастил гигантский урожай? (дед из сказки «Репка»)3. Кто нарушил право на свободу и держал Кая в холодном плену? (Снежная королева) 4.   В какой сказке и кто нарушил право зайчика на неприкосновенность жилища? (ответ: нарушила Лиса в сказке «Лиса и Заяц»)5. Кто пользуется правом свободного передвижения на нетрадиционном  аппарате? (Емеля) | Слайд 10 |  |
| 7 | **Рефлексия. Итог урока**Кто считает, что он не зря провёл время на классном часе. Объясните, почему?Вот и молодцы! На этом наша беседа заканчивается. Вы узнали сегодня о своих правах. Находясь в этих стенах скажите, какое ваше главное право? (Бесплатно учиться.) А какая ваша главная обязанность? (Хорошо учиться.) | Слайд 11 |  |