В своей работе для оценивания метапредметных результатов обучения в 1-м и во 2 классах использую вот такие таблицы:

Ф. И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самооценка ученика осуществляется с помощью следующих символов: "+" – "Я знаю и умею", "-" – "Пока не знаю, не умею", "?" – "Я знаю, но не уверен".

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания**  |  **Задания**  | **Самооценка ученика**  | **Оценка учителя** |
|  **Регулятивные УУД** |
| Умение принимать учебную цель | Расскажи, какую цель урока мы сегодня достигаем, что мы узнаем нового?Примечание: задание дается непосредственно на уроке, в ходе разных этапов |  |  |
| Умение следовать инструкции учителя  | Выполни задание по указанию учителя: открой книгу на странице \_\_\_, найди второе предложение, прочитай его и запиши в тетрадь.Примечание: дается устная инструкция из 3–4-х шагов  |  |  |
| Умение осуществлять действия по образцу | Выполни задание так, как показано на рисунке  |  |  |
| Умение оценить свой результат по одному критерию | Оцени свою работу на волшебной линеечке. Объясни, почему так себя оценил.Примечание: линеечки представляют собой вертикальные отрезки высотой 4 или 6 клеточек. При выполнении любых заданий ученик рисует 3–4 вертикальные линеечки, выбирает, за что будет оцениваться эта работа, и отдельными буквами озаглавливает линеечки: К – красота, П – правильность, С – старание, А – аккуратность и т. д. Озаглавив работу, ученик ставит крестик: вверху, если работа выполнена правильно и красиво, или внизу, если неправильно. Обводя крестики, учитель соглашается с учеником, если не соглашается – ставит крестики на другом уровне |  |  |
| **Познавательные УУД** |
| Умение читать простые модели и схемы, дополнять их     | 1. Расскажи, что изображает модель?2. В парке посадили еще 2 дерева. Дорисуй их на модели.Примечание: модель представляет собой символическое описание растений: их количества, расположения. Задание дается после прочтения текста о растениях  |  |  |
| Умение понимать простейшие отношения между понятиями, событиями  | Какое время года наступает после осени? Почему тает снег? Кто старше? Почему?   |  |  |
| Умение ориентироваться в пространстве | Расскажи про свой путь домой из школы, используя слова: вправо, влево, прямо  |  |  |
| Умение сравнивать и группировать по одному критерию | Сравни объекты по величине, распредели их в группы.Примечание: объекты могут быть описаны в научно-популярном тексте, представлены на иллюстрации, рисунке |  |  |
| **Коммуникативные УУД** |
| Умение задавать вопросы  | Сформулируй два вопроса к тексту  |  |  |
| Умение работать в паре  | Выполните задание в паре, следуя инструкции учителя  |  |  |
| Умение строить монологическое высказывание | Составь краткий рассказ по иллюстрации   |  |  |
| Умение контролировать свои действия | Понаблюдай за собой: получается ли у тебя не перебивать других, не говорить обидные слова? |  |  |