**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Рабочая программа разработана** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения; рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2013 г. рекомендованной МО и Науки РФ; с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы курса «Русский язык» автора С.В. Иванова («Начальная школа XXI века).

**Целями** обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

- развитие устной и письменной речи учащихся, развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому ­творчеству.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

1) «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний);

2) «Правописание» (формирование навыков грамотного, безошибочного письма);

3) «Развитие речи».

Программа рассчитана на 170 часов(5 уроков в неделю).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел учебного курса** | **Компетенции** |
| **1** | Части речи, виды предложений, члены предложений | ***Предметная компетенция:***  Различать:  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;  - виды предложений по цели высказывания и интонации.  ***Личностная компетенция:***  - ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;  - организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности;  -объяснять результат и формулировать выводы;  - формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету;  - уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия.  ***Метапредметная компетенция:***  - владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, словарями, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами;  - самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;  -ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;  - владеть навыками использования информационных устройств.  ***Коммуникативная компетенция:***  ***-*** уметь представить себя устно и письменно;  - владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;  - выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;  - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);  - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действия в ситуациях общения;  - уметь искать и находить компромиссы. |
| **2** | Грамматическая основа, однородные члены. | ***Предметная компетенция:***  Различать:  - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;  - предложения с однородными членами;  Выделять и находить:  - грамматическую основу простого двусоставного предложения;  - в простом предложении однородные члены (как главные так и второстепенные).  ***Личностная компетенция:***  -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;  ***Метапредметная компетенция:***  -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  - владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, словарями, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами;  ***Коммуникативная компетенция:***  -готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; |
| **3** | Значения и морфологические признаки частей речи. | ***Предметная компетенция:***  Решать практические задачи:  - характеризовать имя существительное, имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);  проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;  - составлять план текста (при помощи учителя).  ***Личностная компетенция:***  - ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;  - организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности;  -объяснять результат и формулировать выводы;  - формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету;  - уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия.  ***Метапредметная компетенция:***  - владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, словарями, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами;  - самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;  -ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;  - владеть навыками использования информационных устройств.  ***Коммуникативная компетенция:***  ***-*** уметь представить себя устно и письменно;  - владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;  - выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;  - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);  - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действия в ситуациях общения;  - уметь искать и находить компромиссы. |
| **4** | Падежные окончания имен существительных, прилагательных. Словарные слова. Знаки препинания при однородных членах. | ***Предметная компетенция:***  Применять правила правописания:  - падежных окончаний имен существительных;  - падежных окончаний имен прилагательных;  - словарных слов, определенных программой;  - постановки знаков препинания при однородных членах предложения;  - суффиксов имен существительных  -онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ость-.  ***Личностная компетенция:***  -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;  ***Метапредметная компетенция:***  -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  - владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, словарями, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами;  ***Коммуникативная компетенция:***  -готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Содержание**  **урока** | **Компетенции**  **учащихся** |
| 1 | **2.09** | | Повторение.  Фонетика | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | Объяснять обозначение звуков на письме.  Сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции |
| 2 | **3.09** | | Правописание большой буквы в словах. | Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные |
| 3 | **4.09** | | Фонетический разбор слова. | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение | Объяснять правила переноса слов,  применять алгоритм фонетического анализа слова |
| 4 | **5.09** | | Перенос слова. | Правила переноса слов. Работа по закреплению знания правил переноса слов. использование знака переноса | Применять изученные правила в написании слов |
| 5 | **6.09** | | Р/р: Текст, его признаки и типы. | Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план | Использовать правило подбора заголовка, типы и признаки текста. Выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов |
| 6 | **9.09** | | Фонетический разбор слова. | Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков | Объяснять правила переноса слов,  применять алгоритм фонетического анализа слова |
| 7 | **10.09** | | Гласные после шипящих. | Обозначение гласных после шипящих: *жи –ши, ча – ща, чу – щу* | Разъяснять сущность усвоенного правила о написании *жи – ши, ча – ща, чу –щу* |
| 8 | **11.09** | | Состав слова. | Работа по закреплению навыков разбора слова по составу | Различать части слова и их обозначения, разбирать слова по составу |
| 9 | **12.09** | | Правописание безударных гласных в корне слова. | Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных | Выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, классифицировать слова по наличию данной орфограммы |
| **10** | **13.09** | | **Р/р.** Изложение по коллективно составленному плану |  |  |
| 11 | **16.09** | | Разбор слова по составу. | Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу | Выполнять разбор слова по составу самостоятельно или с помощью. Использовать алгоритм разбора слова по составу. |
| 12 | ***17.09*** | | Входящий диктант |  |  |
| 13 | **18.09** | | Работа над ошибками. Правописание согласных в корне слова. | Закрепление правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова | Использовать правила написания парных согласных  в корне слов и на конце, подбирать проверочные слова |
| 14 | **19.09** | | Словообразование. | Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный | Применять суффиксы и приставки для образования новых слов |
| 15 | **20.09** | | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки | Использовать правило написания непроизносимых согласных в корне слова, проверять данную орфограмму |
| 16 | **23.09** | | Разбор слова по составу и словообразование | Разбор слова по составу | Выделять значимые части слова, выполнять разбор слова по составу. |
| 17 | **24.09** | | Текст и его заглавие.  Проверочная работапо теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам.  Выбор окончания текста | Выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы. |
| 18 | **25.09** | | Работа над ошибками. Правописание суффиксов. | Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором класс | Конструировать и классифицировать слова |
| 19 | **26.09** | | Правописание приставок. | Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися | Грамотно писать слова на изученные орфограммы |
| 20 | **27.09** | | Заглавие и начало текста. | Выбор заголовка текста. Начало текста.  Систематизация полученных знаний | Выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст |
| **21** | **30,09** | | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | Смысл предложения.  слова в предложении. Границы предложения. | Видеть связь слов в предложении,  различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение |
| 22 | **1.10** | | **Р/р** Сочинение Мой лучший друг |  |  |
| 23 | **2.10** | | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске |
| 24 | **3.10** | | Последовательность предложений в тексте. | Обучение осмысленному прочитыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте | Излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте |
| 25 | **4.10** | | Деление текста на абзацы. | Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте | Делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала. |
| 26 | **7.10** | | Главные члены предложения. | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении | Знать понятия *главные члены предложения*, *грамматическая основа в предложении*.  Находить грамматическую основу в предложении |
| 27 | **8.10** | | Правописание разделительного Ъ и Ь знаков. | Написание разделительных *ъ* и *ь* знаков. Отработка написания непроизносимой согласной в корне | Доказывать правильность выбора знака. |
| 28 | **9.10** | | Главные члены предложения. | Нахождение главных членов предложения | Выделять в предложении грамматическую основу |
| 29 | **10.10** | | Правописание приставок. | Ознакомление с правилом написания приставок | Анализировать и писать слова с приставками на *з-* и *с-* |
| 30 | **11.10** | | Правописание  приставок оканчивающиеся на з-с (раз-рас, из-ис, без-бес). | Ознакомление с правилом написания приставок на *з-* и *с-* | Применять правило написания приставок на *з-* и *с-* |
| 31 | **14.10** | | Подлежащие. | Введение понятия подлежащего | Определять подлежащее в предложении |
| 32 | **15.10** | | Сказуемое. | Введение понятия сказуемого | Находить сказуемое в предложении |
| **33** | **15.10** | | **Р/р:** Сочинение Мой родной город |  |  |
| 34 | **17.10** | | Подлежащее и сказуемое. | Выделение подлежащего и сказуемого в предложении и грамматической основы | Выделять сказуемое и грамматическую основу |
| 35 | **18.10** | | Второстепенные члены предложения. | Введение понятия *второстепенные члены предложения* | Понятия *второстепенные члены предложения*, *грамматическая основа,*  различать распространенное предложение и нераспространенное |
| 36 | **21.10** | | ***Проверочная работа (тест)*** по теме «Простое предложение» | Проверка знаний | Выполнять тестовые задания |
| 37 | **22.10** | | Учимся писать письма. | Введение понятия *адресат* | Уметь подписывать письма, обращаться к адресату |
| 38 | **23.10** | | Обстоятельство. | Обучение нахождению второстепенных членов предложения | Находить в предложении второстепенные члены предложения |
| 39 | **24.10** | | Контрольный диктант за 1 четверть |  | |
| 40 | **25.10** | | Анализ ошибок,допущенных в диктанте. Обстоятельство. | Обучение нахождению второстепенных членов предложения | Находить в предложении второстепенные члены предложения |
| 41 | **28.10** | | Обстоятельство. | Выделение приставки *с-* в словах | Выделять приставку *с-* в словах |
| 42 | **29.10** | | Учимся писать приставку с- | Введение понятия *определение* | Понятие определения, работать с правилом, разбирать предложения |
| 43 | **30.10** | | Определение. | | |
| 44 | **31.10** | | Р/р: Изложение по самостоятельно составленному плану | Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений | Применять правило, выделять в предложении второстепенные члены предложения |
| 45 | **1.11** | | Определение. | Обучение выделению корней в словах с двумя корнями | Писать сложные слова |
| **46** | **11,11** | | Правописание слов с двумя корнями. | Запись слов с соединительными гласными | Находить сложные слова, записывать их правильно |
| 47 | **12.11** | | Правописание слов с соединительными гласные о, е. | Ознакомление с приемом составления плана письма. Работа по корректированию текста | Составлять примерный план письма, корректировать текст |
| 48 | **13.11** | | Письмо. | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения | Разбирать предложение по членам, находить дополнения в предложениях |
| 49 | **14.11** | | Дополнение. | Написание букв *о, е* после шипящих в корне слова. | Находить слова с данной орфограммой |
| 50 | **15.11** | | Правописание букв о, ё после шипящих в корне слова. | Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения | Находить второстепенные члены предложения |
| 51 | **18.11** | | Дополнение. | Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах | Писать слова с данной орфограммой |
| 52 | **19.11** | | Правописание букв о, ё после шипящих в корне слова. | Ознакомление с понятием *фразеологизм* | Называть фразеологизмы, использовать в тексте письма фразеологизмы |
| 53 | **20.11** | | Р/р Письмо. | Введение понятия *однородные члены предложения*. Написание однородных членов предложения. Работа с правилом | Находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются |
| 54 | **21.11** | | Однородные члены предложения. |  |  |
| 55 | **22.11** | | Обозначение на письме звука [ы] после звука [ц]. | Ознакомление с приемом проверки написания слов с данной орфограммой | Находить данную орфограмму в словах.  Знать приемы проверки |
| 56 | **25.11** | | Обозначение на письме звука [ы] после звука [ц]. | Работа с предложениями с законченным и с незаконченным перечислением. Союзы при однородных членах | Находить предложения с законченным и незаконченным перечислением |
| 57 | **26.11** | | Однородные члены предложения. | Нахождение однородных членов предложения. Расстановка знаков препинания в предложении | Знакомство со знаками препинания при однородных членах предложения |
| 58 | **27.11** | | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Нахождение однородных членов предложения, связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами | Составлять предложения с однородными членами предложения |
| 59 | **28.11** | | Однородные члены предложения. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении | Доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами |
| 60 | **29.11** | | **Контрольное списывание 1** по теме Однородные члены предложения | Связь между однородными членами | Правильно писать предложения с однородными членами. |
| 61 | **2.12** | | Однородные члены предложения. | Расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения | Выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения |
| 62 | **3.12** | | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Деление слов на слоги. | Доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор |
| 63 | **4.12** | | Диктант по теме «Однородные члены предложения» |  |  |
| 64 | **5.12** | | Анализ ошибок. Фонетика и состав слова. |  |  |
| 65 | **6.12** | | Фонетика и состав слова. |  |  |
| 66 | **9.12** | | ***Р/р:сочинениеЗимние забавы*** | Создание собственного текста, ознакомление с приемом составления текста письма | Создание собственного текста. |
| 67 | **10.12** | | Морфология. Части речи | Введение понятия *части речи*. Классификация слов по значению. Признаки различия частей речи | Знать понятие *части речи.*  Уметь различать слова, относящиеся к разным частям речи |
| 68 | **11.12** | | Части речи. | Нахождение и определение частей речи, значение и морфологические признаки | Устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи |
| 69 | **12.12** | | Самостоятельные и служебные части речи. | Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам | Классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные |
| 70 | **13.12** | | Имя существительное. | Повторение орфограмм | Устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике |
| 71 | **16.12** | | Правописание. Служебные части речи |  |  |
| 72 | **17.12** | | ***Подготовка к контрольной работе*** |  |  |
| 73 | **18.12** | | ***Итоговая контрольная работа***  ***за I полугодие***. | Определение рода имён существительных | Определять род имен существительных |
| 74 | **19.12** | | Анализ ошибок. Род имен существительных. | Наблюдение над родом неизменяемых имён существительных | Определять род имени существительного, неизменяемые имена существительные |
| 75 | **20.12** | | Род имен существительных. Неизменяемые имена существительные |  |  |
| 76 | **23.12** | | Р/р Изложение по коллективно составленному плану |
| 77 | **24.12** | | Число имен существительных. | Изменение имён существительных по числам. Определение числа имен существительных в тексте. Категория числа имен существительных | Определять число имен существительных |
| 78 | **25.12** | | Число имен существительных. | Написание слов с *ь* после шипящих у имён существительных. Формулировка правила | Применять правило написания *ь* после шипящих у имен существительных |
| 79 | **26.12** | | Знакомство с правилами правописания Ь после шипящих на конце имен существ. | Написание слов с *ь* после шипящих у имён существительных. Формулировка правила | Применять правило написания *ь* после шипящих у имен существительных |
| 80 | **27.12** | | Правописание Ь после шипящих на конце имен существ. | Определение рода и числа существительных. Постановка слов в определённую форму числа | Определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа |
| 81 | **13.01** | | Число имен существительных | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных | Применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе |
| 82 | **14.01** | | Знакомимся с изменением имен существительных по числам | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных | Применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе |
| 83 | **15.01** | | Изменение имен существительных по числам | Введение понятий *падеж, косвенный падеж.* Алгоритм определения падежа слова в предложении. | Знать понятие *изменение слова по падежам* |
| 84 | **16.01** | | Изменение имен существительных по падежам | Обучение определению падежа имени существительного в предложении, распределению имен существительных по падежам | Определять падеж имени существительного в предложении |
| 85 | **17.01** | | Знакомство с падежами. | Обучение определению падежа имени существительного в предложении, распределению имен существительных по падежам | Определять падеж имени существительного в предложении |
| 86 | **20.01** | | Падеж имен существительных | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова | Уметь писать слова с удвоенными согласными |
| 87 | **21.01** | | Правописание слов с удвоенными согласными в корне слова |  |  |
| 88 | **22.01** | | Р/р Написание писем с пересказом от первого лица | Обучение изменению имен существительных по падежам | Изменять имена существительные по падежам |
| 89 | **23.01** | | Падеж имен существительных | Значимая часть сло- ва – суффикс. Состав слова | Выделять значимую часть слова, выделять суффикс |
| 90 | **24.01** | | Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных | Изменение имён существительных по падежам | Изменять имена существительные по падежам |
| 91 | **27.01** | | Падеж имен существительных | Состав слова. Суффикс | Уметь выделять в словах суффиксы *-ец-*  и -*иц*-, сочетания  -*ичк*- и -*ечк*- |
| 92 | **28.01** | | Правописание слов с суффиксами –ец- и – иц- и сочетания –ичк- и  –ечк- | Склонение имён существительных. Классификация по склонениям | Различать склонения имен существительных |
| 93 | **29.01** | | Склонение имен существительных | Ознакомление с правописанием сочетаний  *-инк-* и *-енк-* | Использовать правило написания сочетаний *-инк-* и  *-енк-* |
| 94 | **30.01** | | Правописание сочетаний –инк- и  –енк- | Проверка полученных знаний | Писать под диктовку |
| 95 | **31.01** | | ***Контрольный диктант*** по теме «Суффиксы» | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки | Выделять основные грамматические признаки имен существительных |
| 96 | **3.02** | | Работа над ошибками.  Склонение имен существительных | Обучение составлению текста с элементами описания | Использовать на практике правила продолжения текста, выделять главное в тексте |
| 97 | **4.02** | | Работа с текстом. Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го скл. | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения | Писать безударные окончания существительных 1-го склонения |
| 98 | **5.02** | | Р/р: сжатое изложение |  |  |
| 99 | **6.02** | | Склонение имен существительных | Склонение имён существительных | Склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям |
| 100 | **7.02** | | Склонение имен существительных | Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных | Объяснять выбор безударного падежного окончания существительного |
| 101 | **10.02** | | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го скл. | Введение понятия *одушевленные и неодушевленные имена существительные* | Различать понятие *одушевленные и неодушевлённые имена существительные*, классифицировать слова |
| 102 | **11.02** | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | Писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения |
| 103 | **12.02** | | Правописание безударные окончания имен существительных 2-го скл. | Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных | Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные |
| 104 | **13.02** | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения | Разъяснять сущность усвоенных правил и применять их |
| 105 | **14.02** | | Контрольное списывание 2 по теме Правописание падежных окончаний имен существительных 1 и 2 склонения |  |  |
| 106 | **17.02** | | Анализ ошибок. Правописание безударных окончания имен существительных 2-го скл. |  |  |
| 107 | **18.02** | | Правописание безударных окончания имен существительных 2-го скл. |  |  |
| 108 | **19.02** | | Имена собственные и нарицательные. Введение понятий | Ознакомление с понятием *имена собственные и нарицательные* | Различать понятие *имена существительные собственные и нарицательные*  Пользоваться алгоритмом написания гласных в окончаниях существительных после шипящих и *ц* |
| 109 | **20.02** | | Р/Р Изложение по коллективно составленному плану |  |  |
| **110** | **21.02** | | Правописание гласных в окончаниях имен сущ. После шипящих и *Ц* | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих  и *ц* |  |
| 111 |  | | Способы образования имен существительных | Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования | Классифицировать слова по способу образования |
| 112 |  | | Способы образования имен существительных | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Введение алгоритма применения правила | Развернуто объяснять выбор безударного окончания |
| 113 |  | | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го скл. | Словообразование. Ознакомление с приемами словообразования имен существительных при помощи тренировочных упражнений | Образовывать имена существительные разными способами |
| 114 |  | | Способы образования имен сущ. | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | Писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения |
| 115 |  | | Правописание окончаний имен существительных 3-го скл. | Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения | Использовать правила корректировки  текста |
| 116 |  | | Повторение | Состав слова. Фонетика. Закрепление знаний, полученных при изучении темы | Применять правила, изученные на предыдущих уроках |
| 117 |  | | Повторение. Фонетика и состав слова | Правописание безударных окончаний имен существительных | Применять правила, изученные на предыдущих уроках |
| 118 |  | | Повторение. Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го скл. | Проверка знаний, полученных при изучении темы | Применять полученные знания |
| 119 |  | | ***Проверочный диктант*** 6 по теме «Правописание окончаний имен существительных» | Введение понятия *имя прилагательное*. Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных | Классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным |
| 120 |  | | Работа над ошибками.  Имя прилагательное |  |  |
| 121 |  | | Правописание окончаний имен сущ.  множественного числа | Изменение имен существительных по числам и падежам | Изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных мн. числа |
| 122 |  | | Р/р Сочинение Моя любимая книга |  |  |
| 123 |  | | Правописание окончаний имен сущ.  множественного числа | Предложение. Текст. Отличительные особенности предложения и текста. Текст повествования с элементами описания. Изложение. Изложение текста повествования с элементами описания | Восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план |
| 124 |  | | ***Контрольный диктант*** за 3-ю четверть | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | Изменять имена прилагательные по родам и числам |
| 125 |  | | Работа над ошибками.  Имя прилагательное | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | Правописание безударных окончаний имен существительных |
| 126 |  | | Правописание безударных окончаний имен существительных | Ознакомление с именами прилагательными в роли сказуемых | Определять синтаксическую роль имени прилагательного  в предложении |
| 127 |  | | Имя прилагательное | Правописание окончаний имён существительных. | Правильно писать окончания имен существительных на *-ий*,  -*ия*, -*ие*, устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания |
| 128 |  | | Знакомимся с правописанием окончаний им. сущ. на –ий, -ия, -ие. | Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради | Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, |
| 129 |  | | Правописание окончаний им. сущ. на –ий, -ия, -ие. |  |  |
| 130 |  | | Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных | Закрепление навыков написания безударных окончаний имен существительных Имя прилагательное качественное. Ознакомление со значением прилагательных Образование прилагательных с приставкой *не*-, с суффиксами  -*оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-* | Применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных  Сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним |
| 131 |  | Р/р Сжатое изложение | |  |  |
| 132 |  | Качественные прилагательные | | Изменение прилагательных по падежам | Изменять имена прилагательные по падежам |
| 133 |  | Правописание окончаний  Имен прилагательных | | Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения | Анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения |
| 134 |  | Учимся писать изложение | | Обучение правильному написанию окончаний имен прилагательных | Пользоваться изученным правилом |
| 135 |  | Правописание окончаний  Имен прилагательных | | Выполнение упражнений по выбору. Наблюдение за языковым материалом в устной и письменной речи | Иметь представление о краткой форме качественных прилагательных |
| 136 |  | Краткая форма качественных  имен  прилагательных | | Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами *о* и *е* в окончании | Применять правила правописания окончаний имен прилагательных |
| 137 |  | Правописание окончаний  имен прилагательных | | Упражнение в классификации имен прилагательных. Обсуждение и отработка правила: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть | Классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения |
| 138 |  | Относительные  Имена прилагательные | | Обучение в применении правила правописания -*н*- и -*нн*- | Использовать правило правописания -*н*- и -*нн*-,  классифицировать слова с -*н*- и -*нн*- |
| 139 |  | Правописание относительных  прилагательных | | Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами | Находить относительные имена прилагательные |
| 140 |  | **Контрольное списывание 3** по теме Окончания имен прилагательных | |  |  | |
| 141 |  | Правописание относительных прил. | | Классификация слов с суффиксами  -*oв-, -ан-, -ян-, -енн-* | Образовывать слова по схемам |
| 142 |  | Правописание относительных прил. | |  |  |
| 143 |  | Р/р Сочинение Моя история | |  |  |
| 144 |  | Учимся писать сочинение | | Классификация имён прилагательных на качественные и относительные | Отличать качественные и относительные имена прилагательные |
| 145 |  | Правописание относительных прил. | | Работа над развитием умения анализировать текст, обсуждать план, создавать собственный текс | Писать текст по собственному плану |
| 146 |  | Притяжательные прилагательные | | Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными | Различать качественные и относительные прилагательные |
| 147 |  | Притяжательные прил. | | Работа с языковым материалом | Выделять суффиксы имён прилагательных |
| 148 |  | Правописание притяжательных прил. | | Обучение списыванию текста | Списывание текста |
| 149 |  | Составление текста по его частям | |  |  |
| 150 |  | Повторение Фонетика и состав слова | | Словообразование. Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным  Краткая форма имени прилагательного | Выполнять фонетический анализ слов  Образовывать краткую форму имён прилагательных, формулировать правило |
| 151 |  | *Р/р Изложение по готовому плану* | |  |  |
| 152 |  | Правописание краткой формы им. прил. | | Выполнение тестовых контрольных заданий | Выполнение тестовых работ |
| 153 |  | ***Контрольный диктант 8*** по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» | |  |  |
| 154 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | | Введение понятия *местоимение*. Нахождение местоимений в тексте | Понятие *местоимение* |
| 155 |  | Местоимение | | Обучение умениям работать в группах, индивидуально по выполнению самостоятельно выбранного задания | Работать в группах |
| 156 |  | Работаем с текстом | | Проверка навыков самостоятельной работы | Выполнять самостоятельно тестовые задания |
| 157 |  | Местоимения | | Обучение нахождению местоимений и слов, которые они заменяют | Находить местоимения в тексте. |
| 158 |  | Знакомимся с личными местоимениями | | Коллективное обсуждение правила | Пользоваться правилом |
| 159 |  | Личные местоимения | | Упражнение в замене имён существительных местоимениями | Заменять имена существительные местоимениями |
| 160 |  | Правописание местоимений с предлогами. | | Изменение имён существительных по падежам (склонение) | Определять грамматические признаки местоимений |
| 161 |  | Как изменяются местоимения | | Проверка умения выполнять грамматические задания | Выполнять грамматические задания в диктанте |
| 162 |  | **Итоговый контрольный диктант9** | |  |  |
| 163 |  | Работа над ошибками.  Правописание местоимений | | Ознакомление с изменением местоимений. Упражнение в определении грамматических признаков местоимений | Определять грамматические признаки местоимений |
| 164 |  | Как изменяются местоимения | | Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы | Использовать изученные орфограммы при выполнении упражнений |
| 165 |  | Повторение пройденного: фонетический разбор. | | Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы | Использовать изученные орфограммы при выполнении упражнений |
| 166 |  | Р/р Сочинение Лето | |  |  |
| 167 |  | Повторение пройденного:  состав слова. | | Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы | Использовать изученные орфограммы при выполнении упражнений |
| 168 |  | Повторение пройденного: правописание прилагательных. | | Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы | Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы |
| 169 |  | Повторение пройденного: правописание местоимений | | Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы | Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы |
| 170 |  | Резервный урок | |  |  |