**Русский язык.**

**РОЧАЯ ПРОГРАММА.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ граж­данской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно - нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же сре­ды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский). Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап си­стемы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие уст­ной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей куль­туры человека.

**Общая характеристика курса.** Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задачобразовательной области «Филология»:

– формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, ор­фоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; – воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к рус­скому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; – пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следу­ющими содержательными линиями:

– система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

– орфография и пунктуация;

– развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматрива­ющее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школь­ников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников пред­ставлений о языке как явлении национальной культуры и основном сред­стве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­нального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспри­нимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включе­ние данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаи­модействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лекси­ческой, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учеб­ных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообра­зовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осу­ществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирова­ние и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст дей­ственную основу для обучения школьников созданию текстов по образ­цу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произно­шения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лек­сических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обо­гащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирова­ния всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматиче­ских понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобще­ния, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформирован- ность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографиче­ский самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащими­ся приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первич­ных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвисти­ческими словарями и справочниками. Школьники будут работать с ин­формацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также соз­давать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, кото­рая способствует включению учащихся в активный познавательный про­цесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого разви­тия детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и система­тизировать нужную информацию.

**Результаты изучения курса.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменя­ющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, Здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отно­шению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.

6.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9.Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса.**

**Виды речевой деятельности.**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащей­ся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и усло­виями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практиче­ское овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с прось­бой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся

в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигие- нических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное из­ложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных про­изведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин худож­ников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте.**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на сло­ги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овла­дение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествую­щего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких тек­стов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками пре­пинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство само­контроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (за­главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчи­вым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, ма­териала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс.**

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. На­хождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мяг­ких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — со­гласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообра­зующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между сло­вами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, ка­талогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Вы­явление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового слова­ря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно- коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неиз­меняемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередо­ванием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарица­тельных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени суще­ствительного. Изменение существительных по падежам. Определение па­дежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от фор­мы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местои­мения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных ме­стоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма гла­гола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существитель­ных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не. её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осозна­ние их сходства и различия,). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклица­тельные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распро­странённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление пред­ложений с ними без союзов и с союзами и, а. но. Использование инто­нации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зорко­сти, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания жи—ши, ча—та, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн. чт, нч, шн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь),

« соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, за­мочек — замочка)',

безударные падежные окончания имён существительных (кроме суще­ствительных на -мя. -ий, -ье. -ия, -ов, -ин);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание частицы не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единствен­ного числа (читаешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

запятая при обращении в предложениях;

запятая между частями в сложном предложении. Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение соб­ственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладе­ние умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситу­ациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с по­мощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использо­ванием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректи­рование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание соб­ственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен­ной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучи­вания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочи­нение-описание, сочинение-рассуждение.*

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. Сборник рабочих программ «Школа России», 1 – 4 классы, Москва «Просвещение», 2011 г. 2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник. Русский язык. 3 класс, в двух частях, Москва «Просвещение», 2013 г. 3. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. Москва «ВАКО», 2013 г. 4. И.А. Бубнова, Н.И. Роговцева, Е.Ю. Федотова. Уроки просвещения. Русский язык.. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва. Санкт- Петербург. «Просвещение». 2013 г.

Согласовано Согласовано

Протокол заседания Зам.директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителей от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) (Ф.И.О.)

руководитель МООУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.) «\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Темы урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Примечание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **План** | **Факт** |
| **3 класс ( 170 часов ) Язык и речь. ( 2 часа )** | | | | | | | |
| 1. | 1. | Виды речи. Речь, её назначение. | 1 | 02.09. |  | Речь— отраже­ние культуры человека.  Формирование представлений о языке как осно­ве национального самосознания. **Слова с непроверяемым написанием:** празд­ник, вместе. | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользу­емся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и на­циональных языков.  Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Ку­прина).  Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). |
| 2. | 2. | Язык, его значение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | 1 | 03.09. |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. ( 14 часов )** | | | | | | | |
| ***Текст. ( 2 часа )*** | | | | | | | |
| 3. | 1. | Текст. Виды текстов. | 1 | 04.09. |  | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение.  Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное дей­ствие формируется при изучении всего курса русского языка).  **Слова с непроверяемым написанием:** орех. | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста записывать составленный текст.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. |
| 4. | 2. | Текст. | 1 | 05.09. |  |
| ***Предложение. ( 1 час )*** | | | | | | | |
| 5. | 1. | Предложение. | 1 | 06.09. |  |  | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предло­жение.  Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предло­жения.  Выделять в письменном тексте диалог. |
| ***Виды предложений по цели высказывания и по интонации. ( 3 часа )*** | | | | | | | |
| 6. | 1. | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 09.09. |  | Виды предложений **по пели высказывания**  (повествовательные, вопросительные, побуди­тельные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные. **Слова с непроверяемым написанием:** овёс. | Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказы­вания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интона­ции.  Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.  Обосновывать знаки препинания в конце предложений. |
| 7. | 2. | Виды предложений по интонации. | 1 | 10.09. |  |
| 8. | 3. | Знаки препинания в конце предложений. | 1 | 11.09. |  |
| ***Предложения с обращением. ( 1 час )*** | | | | | | | |
| 9. | 1. | Предложения с обращением. **Развитие речи.** Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | 1 | 12.09. |  |  | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением об­ращения в письменной речи.  **Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в предложениях – обращения. |
| Состав предложения. ( 3 часа ) | | | | | | | |
| 10. | 1. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 13.09. |  | **Слова с непроверяемым написанием:** восток (восточный). | Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в пред­ложениях — обращения.  Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложе­ния.  Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.  Читать и составлять модели предложения, находить по ним предло­жения в тексте. |
| 11. | 2. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 16.09. |  |
| 12. | 3. | Разбор предложения по членам. | 1 | 17.09. |  |
| ***Простое и сложное предложения. ( 2 часа )*** | | | | | | | |
| 13. | 9. | Простое и сложное предложения. | 1 | 18.09. |  | **Слова с непроверяемым написанием:** заря. | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препи­нания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». |
| 14. | 10. | **Контрольный диктант по теме: «Предложение».** | 1 | 19.09. |  |  | Оценивать результаты выполненного задания. |
| ***Словосочетание. ( 2 часа )*** | | | | | | | |
| 15. | 1. | Работа над ошибками. Что такое словосочетание? | 1 | 20.09. |  | **Слова с непроверяемым написанием:** пшеница. | Различать слово и словосочетание. Выделять в предложении словосочетания.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. |
| 16. | 2. | Связь слов в словосочетании. | 1 | 23.09. |  |
| **Слово в языке и речи. ( 19 часов )** | | | | | | | |
| ***Лексическое значение слова. ( 2 часа )*** | | | | | | | |
| 17. | 1. | Лексическое значение слова. | 1 | 24.09. |  | Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и пере­носном значении; синонимы, антонимы. **Слова с непроверяемым написанием:** альбом, погода. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по тол­ковому словарю.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чении.  Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значени­ями слова погода.  Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. |
| 18. | 2. | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 25.09. |  |
| ***Омонимы. ( 1 час )*** | | | | | | | |
| 19. | 1. | Омонимы. | 1 | 26.09. |  | Использование омонимов в речи. **Слова с непроверяемым написанием:** понедельник.  Работа со словарём омонимов. | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. |
| ***Слово и словосочетание. ( 1 час )*** | | | | | | | |
| 20. | 1. | Слово и словосочетание. | 1 | 27.09. |  |  | **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета. |
| ***Фразеологизмы. ( 2 часа )*** | | | | | | | |
| 21. | 1. | Фразеологизмы. | 1 | 30.09. |  | Значение фразеологизмов и их использование в речи. **Слова с непроверяемым написанием:** ракета. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную инфор­мацию.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. |
| 22. | 2. | **Развитие речи.** Подробное изложение с языковым анализом текста. | 1 | 01.10. |  |  | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. |
| ***Части речи. ( 5 часов )*** | | | | | | | |
| 23. | 1. | Работа над ошибками. Части речи и их значение. | 1 | 02.10. |  | **Слова с непроверяемым написанием:** трак­тор, чёрный.  Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисов­ках текста. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.  Определять грамматические признаки изученных частей речи и обо­сновывать правильность их выделения. |
| 24. | 2. | Имя прилагательное. | 1 | 03.10. |  |
| 25. | 3. | Глагол. Местоимение. | 1 | 04.10. |  |
| 26. | 4. | Что такое имя числительное? | 1 | 07.10. |  | **Слова с непроверяемым написанием:** восемь, четыре, вторник, среда. | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. |
| 27. | 5. | Числительное – часть речи. | 1 | 08.10. |  |
| ***Однокоренные слова. ( 1 час )*** | | | | | | | |
| 28. | 1. | Однокоренные слова. | 1 | 09.10. |  | Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.  **Слова с непроверяемым написанием:** картофель. | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.  Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. |
| ***Слово и слог. Звуки и буквы. ( 7 часов )*** | | | | | | | |
| 29. | 1. | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | 10.10. |  | **Слова с непроверяемым написанием:** овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж.  Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Про­водить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.  Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и от­мечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.  Определять среди других слов слова, которые появились в нашем язы­ке сравнительно недавно (компьютер). |
| 30. | 2. | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | 11.10. |  |
| 31. | 3. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 | 14.10. |  |
| 32. | 4. | **Развитие речи.** Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | 1 | 15.10. |  |  | Излагать письменно содержание повествовательного текста поданным вопросам или коллективно составленному плану. |
| 33. | 5. | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме: «Слово в языке и речи». | 1 | 16.10. |  |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 34. | 6. | **Проект: «Рассказ о слове».** | 1 | 17.10. |  |  | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окруже­нии. Составлять словарную статью о слове. |
| 35. | 7. | **Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».** | 1 | 18.10. |  |  | Оценивать результаты выполненного задания. |
| **Состав слова. ( 16 часов )** | | | | | | | |
| ***Корень слова. ( 3 часа )*** | | | | | | | |
| 36. | 1. | Работа над ошибками. Что такое корень слова? | 1 | 21.10. |  |  | Формировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры одноко­ренных слов.  Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередо­ванием звуков в корне слов (берег —бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. |
| 37. | 2. | Как найти в слове корень? | 1 | 22.10. |  |
| 38. | 3. | Сложные слова. | 1 | 23.10. |  |
| ***Формы слова. Окончание. ( 3 часа )*** | | | | | | | |
| 39. | 1. | Что такое окончание? | 1 | 24.10. |  |  | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
| 40. | 2. | Как найти в слове окончание? | 1 | 25.10. |  |
| 41. | 3. | Выделение окончаний в словах. | 1 | 28.10. |  |
| ***Приставка. ( 3 часа )*** | | | | | | | |
| 42. | 1. | Что такое приставка? | 1 | 29.10. |  |  | Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять зна­чение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. |
| 43. | 2. | Как найти в слове приставку? | 1 | 30.10. |  |
| 44. | 3. | Значение приставок. | 1 | 31.10. |  |
| ***Суффикс. ( 3 часа )*** | | | | | | | |
| 45. | 1. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | 01.11. |  |  | Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять зна­чение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. |
| 46. | 2. | Значение суффиксов. | 1 | 11.11. |  |
| 47. | 3. | **Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 | 12.11. |  |  | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, ана­лизировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. |
| ***Основа слова. ( 1 час )*** | | | | | | | |
| 48. | 1. | Работа над ошибками. Что такое основа слова? | 1 | 13.11. |  |  | Выделять в словах основу слова.  Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над слово­образовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. |
| ***Обобщение знаний о составе слова. ( 3 часа )*** | | | | | | | |
| 49. | 1. | **Контрольный диктант по теме: «Состав слова».** | 1 | 14.11. |  | Формирование навыка моделирования слов. **Слова с непроверяемым написанием:** пирог, шоссе. | Оценивать результаты выполненного задания. |
| 50. | 2. | Работа над ошибками. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | 1 | 15.11. |  |  | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. |
| 51. | 3. | **Проект: «Семья слов».** | 1 | 18.11. |  |  | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участво­вать в презентации своей работы. |
| **Правописание частей слова. ( 29 часов )** | | | | | | | |
| ***Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. ( 1 час )*** | | | | | | | |
| 52. | 1. | В каких частях слова есть орфограммы? | 1 | 19.11. |  | Формирование умений ставить перед собой орфо­графическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные дей­ствия при решении орфографической задачи. **Слова с непроверяемым написанием:** четверг. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| ***Правописание слов с безударными гласными. ( 4 часа )*** | | | | | | | |
| 53. | 1. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 20.11. |  | Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважи­тельного отношения к истории языка. **Слова с непроверяемым написанием:** север, берег. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Работать с орфографическим словарём. |
| 54. | 2. | Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной. | 1 | 21.11. |  |
| 55. | 3. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 1 | 22.11. |  |
| 56. | 4. | Безударная гласная в корне. | 1 | 25.11. |  |
| ***Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. ( 5 часов )*** | | | | | | | |
| 57. | 1. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 26.11. |  | **Слова с непроверяемым написанием:** пороша. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Приводить примеры слов с заданной орфограммой. |
| 58. | 2. | Проверка слов с парными согласными в корне. | 1 | 27.11. |  |
| 59. | 3. | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 | 28.11. |  |
| 60. | 4. | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | 1 | 29.11. |  |
| 61. | 5. | Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 02.12. |  |
| ***Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. ( 5 часов )*** | | | | | | | |
| 62. | 1. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 03.12. |  | **Слова с непроверяемым написанием:** чувство, лестница, интересный. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. |
| 63. | 2. | Написание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 04.12. |  |
| 64. | 3. | Подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 05.12. |  |
| 65. | 4. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 06.12. |  |
| 66. | 5. | Закрепление знаний о правописании слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 09.12. |  |
| ***Правописание слов с удвоенными согласными. ( 2 часа )*** | | | | | | | |
| 67. | 1. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 10.12. |  | **Слова с непроверяемым**  **написанием:** коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм. | Составлять словарики слов с  определённой орфограммой. |
| 68. | 2. | **Развитие речи.** Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 | 11.12. |  |  | **Составлять** текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. **Восстанавливать** содержание и повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению». |
| ***Правописание суффиксов и приставок. ( 4 часа )*** | | | | | | | |
| 69. | 1. | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 12.12. |  |  | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 70. | 2. | Правописание безударных гласных или парных согласных в приставках или суффиксах. | 1 | 13.12. |  |
| 71. | 3. | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 16.12. |  |
| 72. | 4. | Упражнения в правильном написании слов с приставками и суффиксами. | 1 | 17.12. |  |
| ***Правописание приставок и предлогов. ( 3 часа )*** | | | | | | | |
| 73. | 1. | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 18.12. |  | **Слова с непроверяемым написанием:** желать. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 74. | 2. | Правильное написание и употребление предлогов и приставок в речи. | 1 | 19.12. |  |
| 75. | 3. | **Развитие речи.** Работа с деформированным текстом. | 1 | 20.12. |  |
| ***Правописание слов с разделительным твёрдым знаком ( Ъ ). ( 5 часов )*** | | | | | | | |
| 76. | 1. | Работа над ошибками.Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | 23.12. |  |  | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 77. | 2. | **Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».** | 1 | 24.12. |  |
| 78. | 3. | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1 | 25.12. |  |
| 79. | 4. | **Развитие речи**. Обучающее изложение. | 1 | 26.12. |  |
| 80. | 5. | Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | 27.12. |  |
| **Части речи. ( 76 часов )** | | | | | | | |
| ***Повторение и углубление представлений о частях речи. ( 1 час )*** | | | | | | | |
| 81. | 1. | Части речи. | 1 | 13.01. |  | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог, частица не, союз (общее понятие). | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи. **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. |
| ***Имя существительное. ( 30 часов )*** | | | | | | | |
| ***Повторение и углубление представлений об имени существительном. ( 8 часов )*** | | | | | | | |
| 82. | 1. | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | 14.01. |  | **Слова с непроверяемым написанием:** самолет,  ***комната, однажды.*** | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.  Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлён­ные (по вопросу и по значению).  Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объ­яснять их значение.  Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.  Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. |
| 83. | 2. | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 | 15.01. |  |
| 84. | 3. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | 16.01. |  |
| 85. | 4. | Устаревшие слова в русском языке. | 1 | 17.01. |  |
| 86. | 5. | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | 1 | 20.01. |  |
| 87. | 6. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 21.01. | 24.01. |
| 88. | 7. | Правописание имён собственных. | 1 | 22.01. | 25.01. |
| 89. | 8. | **Проект: «Тайна имени».** | 1 | 23.01. | 27.01. | Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению иссле­довательской работы. | Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказе своём имени. |
| ***Число имён существительных. ( 2 часа)*** | | | | | | | |
| 90. | 1. | Число имён существительных. | 1 | 24.01. | 28.01. | Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одно­го числа (салазки, мёд). | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.  Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. |
| 91. | 2. | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | 27.01. | 29.01. |
| ***Род имён существительных. ( 7 часов )*** | | | | | | | |
| 92. | 1. | Как определить род имён существительных? | 1 | 28.01. | 03.02. | **Слова с непроверяемым написанием:** кровать***.*** | Определять род имён существительных.  Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать  правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилага­тельные. *(Этот мальчик — большой умница. Эта девочка – большая умница).*  Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. |
| 93. | 2. | Родовые окончания имён существительных. | 1 | 29.01. | 04.02. |
| 94. | 3. | Страничка для любознательных. Род некоторых имён существительных. | 1 | 30.01. | 05.02. |
| 95. | 4. | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | 1 | 31.01. | 06.02. |
| 96. | 5. | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | 03.02. | 07.02. |
| 97. | 6. | Написание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. | 1 | 04.02. |  |  | Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.  Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. |
| 98. | 7. | **Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».** | 1 | 05.02. | 10.02. |  | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. |
| ***Падеж имён существительных. ( 12 часов )*** | | | | | | | |
| ***Склонение имён существительных. ( 4 часа )*** | | | | | | | |
| 99. | 1. | Работа над ошибками. Что такое склонение имён существительных? | 1 | 06.02. | 11.02. | **Слова с непроверяемым написанием:** рябина. | Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» но вопро­сам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.  Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя су­ществительное в заданной падежной форме. |
| 100. | 2. | Падеж имён существительных. | 1 | 07.02. | 12.02. |
| 101. | 3. | Упражнения в определении падежей. | 1 | 10.02. | 13.02. |
| 102. | 4. | **Развитие речи.** Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка». | 1 | 11.02. | 14.02. |  | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учи­теля). |
| ***Падежи имён существительных. ( 8 часов )*** | | | | | | | |
| 103. | 1. | Именительный падеж. | 1 | 12.02. |  | **Слова с непроверяемым написанием:** рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом, вокруг. | Распознавать именительный (родительным и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (имени­тельный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще­ствительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. |
| 104. | 2. | Родительный падеж. | 1 | 13.02. |  |
| 105. | 3. | Дательный падеж. | 1 | 14.02. |  |
| 106. | 4. | Винительный падеж. | 1 | 17.02. |  |
| 107. | 5. | Творительный падеж. | 1 | 18.02 |  |
| 108. | 6. | Предложный падеж. | 1 | 19.02. |  |
| 109. | 7. | **Контрольный диктант по теме: «Падеж имён существительных».** | 1 | 20.02. |  |  | Писать диктант и проверять написанное. |
| 110. | 8. | Работа над ошибками. Падежи имён существительных. | 1 | 21.02. |  |  | Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще­ствительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. |
| ***Все падежи. ( 1 час )*** | | | | | | | |
| 111. | 1. | Проект: «Зимняя страничка». | 1 | 24.02. |  |  | Проверять письменную работу. Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», состав­лять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. |
| ***Имя прилагательное. ( 19 часов )*** | | | | | | | |
| ***Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. ( 3 часа )*** | | | | | | | |
| 112. | 1. | Как определить имена прилагательные? | 1 | 25.02. |  | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.  Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их запи­сывать (серебристо-белый и др).  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. |
| 113. | 2. | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | 26.02. |  |
| 114. | 3. | Роль прилагательных в тексте. | 1 | 27.02. |  |
| ***Текст – описание. ( 2 часа )*** | | | | | | | |
| 115. | 1. | Текст – описание. | 1 | 28.02. |  | Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте – описании. | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над  употреблением имён прилагательных в таких текстах.  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства  языка. |
| 116. | 2. | **Развитие речи.** Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – лебедь». | 1 | 03.03. |  | Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тек­сте (о картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).  Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхож­дением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый). |
| ***Формы имён прилагательных. ( 4 часа )*** | | | | | | | |
| 117. | 1. | Работа над ошибками. Род имён прилагательных. | 1 | 04.03. |  | **Слова с непроверяемым написанием:** приветливый, ромашка, растение. Красная площадь, Московский Кремль. | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена при­лагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.  Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагатель­ных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др |
| 118. | 2. | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | 05.06. |  |
| 119. | 3. | Родовые окончания имён прилагательных. | 1 | 06.03. |  |
| 120. | 4. | Упражнение в написании родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | 07.03. |  |
| ***Число имён прилагательных. ( 2 часа )*** | | | | | | | |
| 121. | 1. | Число имён прилагательных. | 1 | 10.03. |  | **Слова с непроверяемым написанием:** поэт, гвоздика, животное. | Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена при­лагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. |
| 122. | 2. | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | 11.03. |  |
| ***Падеж имён прилагательных. ( 2 часа )*** | | | | | | | |
| 123. | 1. | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | 12.03. |  | Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий. -ья. -ов. -им. по наде­жам (первое представление). Начальная форма имени прилагательного. | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. |
| 124. | 2. | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. | 1 | 13.03. |  |
| ***Обобщение знаний об имени прилагательном. ( 6 часов)*** | | | | | | | |
| 125. | 1. | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 14.03. |  |  | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существитель­ных.  Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья).  Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Раз­бирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. |
| 126. | 2. | Развитие речи. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | 17.03. |  |  | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. |
| 127. | 3. | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 18.03. |  |  | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Раз­бирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. |
| 128. | 4. | **Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».** | 1 | 19.03. |  |  | Писать диктант и проверять написанное. |
| 129. | 5. | Работа над ошибками. Закрепление знаний об имени прилагательном. | 1 | 20.03. |  |  | Определять изученные грамматические признаки имени прилагатель­ного и обосновывать правильность их выделения. |
| 130. | 6. | Проект: «Имена прилагательные в загадках». | 1 | 21.03. | 31 |  | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. |
| ***Местоимение. ( 5 часов )*** | | | | | | | |
| 131. | 1. | Личные местоимения. | 1 | 31.03. | 1 | **Слова с непроверяемым написанием:** одуванчик, воскресенье. | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, чис­ло, род (у  местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местои­мений.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме­ниями.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Поль­зуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.  Составлять письмо другу. |
| 132. | 2. | Изменение личных местоимений по родам. | 1 | 01.04. | 2 |
| 133. | 3. | Род местоимений 3 – го лица единственного числа. | 1 | 02.04. | 3 |
| 134. | 4. | Изменение личных местоимений 3 – го лица в единственном лице по родам. | 1 | 03.04. | 4 |
| 135. | 5. | **Развитие речи.** Составление письма другу. | 1 | 04.04. | 5 |
| ***Глагол. ( 21 час )*** | | | | | | | |
| ***Повторение и углубление представлений о глаголе. ( 4 часа )*** | | | | | | | |
| 136. | 1. | Работа над ошибками. Что обозначает глагол? | 1 | 07.04. |  | **Слова с непроверяемым написанием:** завтрак. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. |
| 137. | 2. | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | 08.04. |  |
| 138. | 3. | Глаголы – синонимы, глаголы – антонимы. | 1 | 09.04. |  |
| 139. | 4. | **Развитие речи.** Составление теста по сюжетным рисункам. | 1 | 10.04. |  |  | Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учи­теля). |
| ***Формы глагола. ( 2 часа )*** | | | | | | | |
| 140. | 1. | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. | 1 | 11.04. |  | **Слова с непроверяемым написанием:** песок. | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. |
| 141. | 2. | Распознавание глаголов в неопределённой форме. | 1 | 14.04. |  |
| ***Число глаголов. ( 2 часа )*** | | | | | | | |
| 142. | 1. | Число глаголов. | 1 | 15.04. |  |  | Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. |
| 143. | 2. | Изменение глаголов по числам. | 1 | 16.04. |  |
| ***Времена глагола. ( 5 часов )*** | | | | | | | |
| 144. | 1. | Времена глаголов. | 1 | 17.04. |  | **Слова с непроверяемым написанием:** квартира, герой, солдат. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образо­вывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. |
| 145. | 2. | Времена глаголов. 2 – е лицо глаголов. | 1 | 18.04. |  |
| 146. | 3. | Изменение глаголов по временам. | 1 | 21.04. |  |
| 147. | 4. | Упражнение в написании глаголов по временам. | 1 | 22.04. |  |
| 148. | 5. | **Развитие речи.** Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | 1 | 23.04. |  |  | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложе­ния, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. |
| ***Род глаголов в прошедшем времени. ( 2 часа )*** | | | | | | | |
| 149. | 1. | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 24.04. |  |  | Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с ор­фоэпическим словарём.  Определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем вре­мени (-а, -о). |
| 150. | 2. | Родовые окончания глаголов ( - а, - о). | 1 | 25.04. |  |
| ***Правописание частицы не с глаголами. ( 2 часа )*** | | | | | | | |
| 151. | 1. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 28.04. |  |  | Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. |
| 152. | 2. | Раздельное написание частицы не с глаголами. | 1 | 29.04. |  |
| ***Обобщение знаний о глаголе. ( 4 часа )*** | | | | | | | |
| 153. | 1. | Закрепление знаний о глаголе. | 1 | 30.04. |  |  | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновы­вать правильность их выделения. Писать диктант и проверять написанное. |
| 154. | 2. | Разбор предложения по членам. | 1 | 01.05. |  |
| 155. | 3. | **Контрольный диктант по теме: «Глагол».** | 1 | 02.05. |  |
| 156. | 4. | Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола. | 1 | 05.05. |  |
| **Повторение. ( 14 часов )** | | | | | | | |
| ***Части речи. Предложение. ( 4 часа )*** | | | | | | | |
| 157. | 1. | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | 1 | 06.05. |  |  | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи. **Подбирать** примеры слов изученных частей речи.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предло­жение. |
| 158. | 2. | Части речи. | 1 | 07.05. |  |
| 159. | 3. | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | 1 | 08.05. |  |
| 160. | 4. | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 | 09.05. |  |
| ***Закрепление изученного материала. ( 10 часов )*** | | | | | | | |
| 161. | 1. | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | 12.05. |  |  | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена при­лагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. |
| 162. | 2. | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 13.05. |  |  | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. |
| 163. | 3. | Правописание безударных гласных. | 1 | 14.05. |  |  | Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. |
| 164. | 4. | Правописание значимых частей слов. | 1 | 15.05. |  |  |  |
| 165. | 5. | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 | 16.05. |  |  | Писать диктант и проверять написанное. **Оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм. |
| 166. | 6. | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | 1 | 19.05. |  |  |  |
| 167. | 7. | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | 1 | 20.05 |  |  |  |
| 168. | 8. | Тест. | 1 | 21.05. |  |  | **Оценивать** результаты выполненного задания. |
| 169. | 9. | **Развитие речи.** Сочинение на тему: «Почему я жду летних каникул». | 1 | 22.05. |  |  |  |
| 170. | 10. | КВН «Знатоки русского языка». | 1 | 23.05. |  |  |  |