**Использования современных образовательных** **технологий в педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Технология** | **Цель использования** | **Обоснование** |
| 1 | **ЦОР и ИКТ** | **Усилить** мотивацию обучения, **повысить** качество усвоения изучаемого материала, **активизировать** познавательную деятельность учащихся. | **Сокращает время** на усвоение материала за счет наглядности и быстроты выполнения работы. Проверяя знания учащихся, в интерактивном режиме, **повышает эффективность обучения.** **Помогает реализовать потенциал личности:** познавательный, творческий, коммуникативный и эстетический, развивает интеллект, информационную культуру.  |
| 2 | **Личностно-ориентированные технологии** | **Создать условия**, позволяющие работать с учетом развития и коррекции: индивидуальных дифференцированных маршрутов обучения и воспитания используя познавательные возможности, потребности и интересы как каждого в отдельности, так и коллектива учащихся в целом. | Учитель и ученики - **равноправные субъекты обучения**. Учитель является партнером, координатором и советчиком в процессе обучения. Ученики обучаются тому, как эффективно учиться. |
| 3 | **Модульно развивающая технолоия** | **Развивать** самостоятельность учащихся, их умение работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.  | Деятельность учащегося проходит в зоне его ближайшего развития: ориентирована на самоуправление и взаимоуправление, формирует навыки общения, дает возможность рационально распределять время реализует рефлексивные способности учащегося на каждом занятии. **Главная задача учителя** на занятии - мотивация, организация, консультация, контроль. Таким образом, осуществляется **рефлексивное**  |
| 4 | **Здоровье сберегающие технологии**  | **Создать условия** для физического, психического, социального и духовного комфорта, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья учеников, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности. **Научить** мыслить, трудиться, сформировать устойчивые качества самореализующейся личности в постоянно изменяющихся условиях общества и природной среды. | **Технология нацелена на:**- **развитие** ориентировочных компетенций о современных технологиях и методах здоровье сбережения ребенка в социальных областях жизнедеятельности;- **изучение** возможностей применения здоровье сберегающих технологий в отношении детей разного возраста в условиях различных социальных сред. |
| 5 | **Проектная и исследовательская технология** | Целью проектной деятельности является **понимание и применение** учащимися знаний, умений и навыков, **приобретенных** при изучении различных предметов (на интеграционной основе). | **Исходные теоретические позиции проектного обучения:**- в центре внимания - ученик, содействие развитию его творческих способностей; - образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющий личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития. |
| 6 | **Технология коллективных творческих дел (КТД).** | Организация групповой работы довольно сложна, требует от учителя большой подготовки: нужно равномерно распределить учебный материал, продумать задания для каждого участника группы и общее задание для всех. Есть и другие опасности. Во-первых, это формирование иждивенческой позиции: отличник работает, а вся группа присваивает результат его труда. Во-вторых, нарушение привычного порядка, сопровождающее такую форму проведения урока. Нередко «рабочий» шум перерастает в «нерабочий».  | **Использование на уроках групповой работы убедили меня в том, что:**- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;- меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретается теплота, человечность;- сплоченность класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя; - растет самокритичность, дети боле точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей. |