**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

 **Три склонения имен существительных**

***ФИО*** Андюкова Елена Владимировна

***Место работы*** МОУ-СОШ с. Орловское

***Должность*** учитель

***Предмет*** начальные классы

***Класс*** 4

***Базовый учебник***  Русский язык. 4 класс. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

***Цель урока:***  Дать понятие о трех склонениях имён существительных и их признаках.

***Задачи:***

***- образовательные:***  осмысление нового понятия *склонение*, основных признаков склонения, составление алгоритма определения склонения имен существительных;

***- развивающие:***  развивать зрительную память, устную и письменную речь, умение работать индивидуально и в группе и развитие умения работать по алгоритму;

***- воспитательные:***  формировать потребность писать грамотно, воспитывать учебную активность, навыки самоконтроля, учить ставить цель своей деятельности.

***Тип урока***  «Открытие новых знаний».

***Формы работы учащихся*** индивидуальная, фронтальная

***Необходимое техническое оборудование:***

для учителя: мультипроектор, программа Power Point, брошюры к уроку для каждого ученика, карточки для работы

в группах, карточки-символы настроения для каждого ученика ;

для учащихся:  учебник, рабочая тетрадь, фломастеры, пенал.

***Технологическая карта изучения темы:*  Три склонения имен существительных**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Три склонения имен существительных |
| **Цель** |  Дать понятие о трех склонениях имён существительных и их признаках. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*- определять грамматические признаки склонений;- находить в тексте существительные определенного склонения;- видеть знакомые орфограммы, применять правила правописания;*Личностные:*- формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;- проводить самооценку на основе критерия успешности;- прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок;*Метапредметные:**РУУД:*- определять и формулировать тему и цель урока;- умение принимать планировать и сохранять учебную задачу;- оценивать правильность выполнения своих и чужих действий;*ПУУД:*- ориентироваться в системе знаний; отличать новое от раннее изученного;- проводить сравнение и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи;- строить рассуждения в форме простых суждений;-перерабатывать полученную информацию: делать выводы;*КУУД:*- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог. |
| **Основные понятия** |  1-е, 2-е, 3-е склонение |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | - Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 4-го класса. Часть 1. Стр.- 138-презентация к уроку- рабочая тетрадь-карточки для работы в группе-сигнальные карточки для каждого обучающегося |
| **Организация пространства** | - фронтальная- групповая- индивидуальная |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**Цели:-осуществить осознанный переход обучающихся в пространство учебной деятельности;-создать условия для возникновения внутренней потребности в включения в учебную деятельность. | Стоят возле парт перед началом урока.Спокойно по очереди садятся за парты.Демонстрируют смайлики своего настроения.Разминают пальчики с помощью узелков на веревочке перед. Усложненное списывание с объяснением. |  ***Слайд 1.*** Я рада видеть каждого из вас,И пусть зима прохладой в окна дышит,Нам будет здесь уютно, ведь наш классДруг друга любит, чувствует и слышит. *Лезет, лезет альпинист.**В этом деле он артист.**По скале и по веревке.**Он наверх залезет ловко.*- Откройте тетради, запишите число, «Классная работа». *Тр.на.цатое д.к.бря**Кла\_\_ная р\_бота.* |  |
| **2. Планирование предстоящей деятельности**Цели: определите последовательность этапов урока | *Ребята, я предлагаю вам план работы, все ли с ним согласны?* План урока.* Применяем новые знания.
* Повторяем, что мы знаем об имени существительном.
* Подводим итог.
* Что нового хотим узнать? «Открываем» тему урока.
 | **Слайд 1**- *Нет.***Слайд 2***План урока.** *Повторяем, что мы знаем об имени существительном.*
* *Что нового хотим узнать? «Открываем» тему урока.*
* *Применяем новые знания.*
* *Что нового хотим узнать? «Открываем» тему урока.*
 |  |
| **3. Актуализация и пробное учебное действие.**Цели:-актуализировать изученные способы действий,-тренировать мыслительные операции; | *- Работаем по плану:*1. **Повторяем то, что знаем об имени существительном.**

*- Поиграем в игру «Умники и умницы» Перед вами три дорожки вопросов и заданий разного уровня сложности*  *Предлагаю вам выбрать самим по каким дорожкам вы пойдете.* «Зелёная дорожка» - простые вопросы и задания; «Жёлтая дорожка» - вопросы средней сложности ; «Красная дорожка» - сложные вопросы и задания. **Вопросы зеленой дорожки**1. Имя существительное – это самостоятельная или служебная часть речи?

 1. На какие вопросы отвечают и что обозначают имена существительные?
2. Какие имена существительные отвечают на вопрос Кто?, а какие на вопрос Что?
3. Запишите предложение, вставим пропущенные буквы в словах. Назовите имена существительные

 (презентация): *Теперь я предлагаю проверить знания у ребят желтой команды*1. Определи, каким членом предложения являются существительные. Обозначьте.
2. Назовите постоянные признаки существительных. Обозначьте эти признаки в нашем предложении.
3. Назовите непостоянные признаки имен существительных

  *Теперь я предлагаю проверить знания у ребят* *красной команды*1. Сколько падежей в русском языке? Назовите их.
2. Как определить падеж?

 Определите падеж в нашем предложении. | **Слайд 3***Имя существительное – это самостоятельная часть речи.**Имя существительное обозначает предметы и отвечает на вопросы Кто?, Что?**На вопрос Кто? – одушевленные, на вопрос Что неодушевленные имена существительные***Слайд 4** сущ сущ. сущ сущ**Марина нап.сала с.ч.нение о з.ме и ос.ни.*****Главным (подлежащее) и второстепенным.******Одушевленные, неодушевленные, род (ж.р., м.р., с.р.)*** сущ сущ. сущ сущ**Марина написала сочинение о зиме и осени.**одуш неодуш неодуш неодуш ж.р. с.р. ж.р. ж.р. ед. ч ед.ч ед.ч ед.ч*Число и падеж.* *6 падежей. И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п. П.п.*1. *Найти слово, от которого можно задать вопрос к существительному.*
2. *Ставлю вопрос.*
3. *По вопросу определяю падеж.*

 сущ сущ. сущ сущ**Марина нап.сала с.ч.нение о з.ме и ос.ни.**одуш неодуш неодуш неодуш ж.р. с.р. ж.р. ж.р. И.П В.п. П.п. П.п.ед.ч е.ч. ед.ч ед.ч.  |
| **4. Выявление места и причины затруднения*****Постановка проблемы***Цели:-выполнить реконструкцию выполненных операций и зафиксировать в языке шага, где возникло затруднение;-соотнесение своих действий с алгоритмом. | *Замечательно, ребята, молодцы. Вот только я заметила какую то странность, а может мы ошиблись когда списывали предложение.**Почему род, падеж, число одинаковые, а окончания разные в словах о зим****е*** *и осен****и****?**Можем ответить на этот вопрос?*  **Физминутка** |  *Нет.* |
| **5.Построение проекта и выхода из затруднения**Цели:-устранить возникшее затруднение с помощью учебных действий, направленных на реализацию цели. | - *Переходим к следующему этапу урока по плану:*1. **Что нового хотим узнать? «Открываем» тему урока.**

- *Что же нового хотим узнать? Давайте сформулируем* ***проблемный вопрос****:**- Попробуем ответить на этот вопрос. Проведём исследование*. Работа в группах На слайде слова:ПАПА, ДЯДЯ, МАМА, ТЁТЯ, ДОМ, САРАЙ, КОНЬ, ПОЛЕ, ОКНО, НОЧЬ, СТЕПЬ- *Прочитайте слова, найдите в них общее* - *Давайте разделим эти слова на группы, ориентируясь на указания:** *Назовите существительные женского рода с окончаниями –* ***а, -я.***
* *Назовите существительные мужского рода с окончаниями* ***– а, -я.***
* *Прочитайте оставшиеся существительные мужского рода, выделите в них окончания*
* *Назовите существительные среднего рода.*
* *Определите род оставшихся существительных.*

На слайде появляются слова:  *Ребята сколько групп существительных у нас получилось?**А кто знает, как называются в русском языке эти группы существительных?**А чтобы узнать, я предлагаю поработать по таблице Шульте.* Я называю адрес букв и слогов, а вы запишите на листах по порядку, должно получиться слово – название групп существительных.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **адрес** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **А** | **с** | **су** | **ме** | **не** | **ль** |
| **Б** | **ще** | **к** | **т** | **ны** | **н** |
| **В** | **ни** | **ви** | **ло** | **е** | **и** |
| **Г** | **х** | **ни** | **те** | **ри** | **я** |

*А1, Б2, В3, А4, Г2, В4.**Как назовем нашу таблицу?**Значит, какая тема нашего урока?**Какая цель нашего урока?* |  *Почему род, падеж, число одинаковые, а окончания разные?***Слайд 5***Имена существительные в ед. числе**мама, тётя**папа, дядя**дом, сарай, конь**поле, окно**ночь, степь***Слайд 6**Ж.Р. М.Р. М.Р. СР.Р. Ж.Р.мам**а** пап**а** дом окн**о** ноч**ь**тёт**я**  дяд**я** сарай пол**е** степ**ь***Три* *Не знаем.***Слайд 7***СКЛОНЕНИЕ***Слайд 8** «Склонение имён существительных» **Слайд 9***«Склонение имён существительных»*Варианты ответов детей. |
| **5.Реализация проекта. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**Цель:-решить типовое задание в форме коммуникативного взаимодействия в группах с проговариванием алгоритма действия | *По плану у на*с:1. **Применяем новые знания.**

*Вспомните, какой проблемный вопрос возник в работе с предложением.*  *Кто может ответить?*  *Как будем действовать, чтобы определить склонение существительных? Давайте вместе составим кластер.* *Определите склонение остальных существительных в предложении по алгоритму.*  |  *Почему у слов о зиме и осени разные окончания, хотя род, число и падеж одинаковые?**Они разного склонения.*http://festival.1september.ru/articles/583332/1.gif**Марина написала сочинение о зиме и осени.***Марина – нач. ф. Марина – ж. р. – окончание –а – 1 скл.,**сочинение – нач. ф. сочинение – ср. р. – окончание –е – 2 скл..* |
| **6. Самостоятельная работа**Цель:-выполнить задания нового типа и осуществить их самопроверку,-осуществить ситуацию успеха | Практическая индивидуально-групповая работа Задание по выбору1. с. 142 упр. 160
2. Задание: определить склонение существительных и в каждом ряду убрать лишнее слово.

Весна, река, **стекло. –** 1 скл**.Стена**, сверло, озеро. - 2 скл.Скворец, **гора**, звонок.- 2 склВьюга, ласточка, **рысь.** – 1 склДочь, **конь**, ночь. – 3 скл.Площадь, пристань, **олень**. – 3 скл.Весло, поле, **вода**. – 2 скл | **Слайд 10** |
| **7. Включение в систему знаний и повторение**Цель:-использовать изученный ранее материал как шаг для введения новых способов действий обучающихся | *Закрепляем полученные знания.* |  **Слайд 11**Мышь – 3 скл., сердце – 2 скл., ель – 3 скл., солнце – 2 скл., компьтер – 2 скл., корзина – 1 скл., мужчина – 1скл. |  |  |
| **8. Рефлексия учебной деятельности**Цель:-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке | **4. Подводим итог:***Если имя существительное, например, относится ко второму склонению, может оно «перейти» в первое или третье? Почему?* **Значит, склонение – это постоянный или непостоянный признак существительного?***Удалось ли нам добиться поставленной цели?*  *- Какие имена существительные относятся к 1 склонению, 2 склонению, 3 склонению?**- Как определить склонение существительного?***Самооценивание своей роботы на уроке.****Выставление оценок.**  | *Постоянный* *Да, мы установили отличительные признак имён существительных разных склонений и научились определять склонение существительных в косвенных падежах.*Ответы детей*Нужно поставить существительное в начальную форму, определить род и выделить окончание.)* |
| **9. Инструктаж Д/з** | **с. 143 упр 161** **Д.м. с. 38 упр 72****по выбору** |  |