**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Три склонения имен существительных**

***ФИО*** Андюкова Елена Владимировна

***Место работы*** МОУ-СОШ с. Орловское

***Должность*** учитель

***Предмет*** начальные классы

***Класс*** 4

***Базовый учебник***  Русский язык. 4 класс. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

***Цель урока:***  Дать понятие о трех склонениях имён существительных и их признаках.

***Задачи:***

***- образовательные:***  осмысление нового понятия *склонение*, основных признаков склонения, составление алгоритма определения склонения имен существительных;

***- развивающие:***  развивать зрительную память, устную и письменную речь, умение работать индивидуально и в группе и развитие умения работать по алгоритму;

***- воспитательные:***  формировать потребность писать грамотно, воспитывать учебную активность, навыки самоконтроля, учить ставить цель своей деятельности.

***Тип урока***  «Открытие новых знаний».

***Формы работы учащихся*** индивидуальная, фронтальная

***Необходимое техническое оборудование:***

для учителя: мультипроектор, программа Power Point, брошюры к уроку для каждого ученика, карточки для работы

в группах, карточки-символы настроения для каждого ученика ;

для учащихся:  учебник, рабочая тетрадь, фломастеры, пенал.

***Технологическая карта изучения темы:*  Три склонения имен существительных**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Три склонения имен существительных | | |
| **Цель** | Дать понятие о трех склонениях имён существительных и их признаках. | | |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*  - определять грамматические признаки склонений;  - находить в тексте существительные определенного склонения;  - видеть знакомые орфограммы, применять правила правописания;  *Личностные:*  - формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;  - проводить самооценку на основе критерия успешности;  - прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок;  *Метапредметные:*  *РУУД:*  - определять и формулировать тему и цель урока;  - умение принимать планировать и сохранять учебную задачу;  - оценивать правильность выполнения своих и чужих действий;  *ПУУД:*  - ориентироваться в системе знаний; отличать новое от раннее изученного;  - проводить сравнение и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи;  - строить рассуждения в форме простых суждений;  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы;  *КУУД:*  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог. | | |
| **Основные понятия** | 1-е, 2-е, 3-е склонение | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 4-го класса. Часть 1. Стр.- 138  -презентация к уроку  - рабочая тетрадь  -карточки для работы в группе  -сигнальные карточки для каждого обучающегося | | |
| **Организация пространства** | - фронтальная  - групповая  - индивидуальная | | |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  Цели:  -осуществить осознанный переход обучающихся в пространство учебной деятельности;  -создать условия для возникновения внутренней потребности в включения в учебную деятельность. | Стоят возле парт перед началом урока.  Спокойно по очереди садятся за парты.  Демонстрируют смайлики своего настроения.  Разминают пальчики с помощью узелков на веревочке перед.    Усложненное списывание с объяснением. | ***Слайд 1.***  Я рада видеть каждого из вас, И пусть зима прохладой в окна дышит, Нам будет здесь уютно, ведь наш класс Друг друга любит, чувствует и слышит.    *Лезет, лезет альпинист.*  *В этом деле он артист.*  *По скале и по веревке.*  *Он наверх залезет ловко.*  - Откройте тетради, запишите число, «Классная работа».  *Тр.на.цатое д.к.бря*  *Кла\_\_ная р\_бота.* |  |
| **2. Планирование предстоящей деятельности**  Цели: определите последовательность этапов урока | *Ребята, я предлагаю вам план работы, все ли с ним согласны?*    План урока.   * Применяем новые знания. * Повторяем, что мы знаем об имени существительном. * Подводим итог. * Что нового хотим узнать? «Открываем» тему урока. | **Слайд 1**  - *Нет.*  **Слайд 2**  *План урока.*   * *Повторяем, что мы знаем об имени существительном.* * *Что нового хотим узнать? «Открываем» тему урока.* * *Применяем новые знания.* * *Что нового хотим узнать? «Открываем» тему урока.* |  |
| **3. Актуализация и пробное учебное действие.**  Цели:  -актуализировать изученные способы действий,  -тренировать мыслительные операции; | *- Работаем по плану:*   1. **Повторяем то, что знаем об имени существительном.**   *- Поиграем в игру «Умники и умницы» Перед вами три дорожки вопросов и заданий разного уровня сложности*  *Предлагаю вам выбрать самим по каким дорожкам вы пойдете.*  «Зелёная дорожка» - простые вопросы и задания;  «Жёлтая дорожка» - вопросы средней сложности ;  «Красная дорожка» - сложные вопросы и задания.    **Вопросы зеленой дорожки**   1. Имя существительное – это самостоятельная или служебная часть речи?      1. На какие вопросы отвечают и что обозначают имена существительные? 2. Какие имена существительные отвечают на вопрос Кто?, а какие на вопрос Что? 3. Запишите предложение, вставим пропущенные буквы в словах. Назовите имена существительные   (презентация):    *Теперь я предлагаю проверить знания у ребят желтой команды*   1. Определи, каким членом предложения являются существительные. Обозначьте. 2. Назовите постоянные признаки существительных. Обозначьте эти признаки в нашем предложении. 3. Назовите непостоянные признаки имен существительных     *Теперь я предлагаю проверить знания у ребят*  *красной команды*   1. Сколько падежей в русском языке? Назовите их. 2. Как определить падеж?   Определите падеж в нашем предложении. | **Слайд 3**  *Имя существительное – это самостоятельная часть речи.*  *Имя существительное обозначает предметы и отвечает на вопросы Кто?, Что?*  *На вопрос Кто? – одушевленные, на вопрос Что неодушевленные имена существительные*  **Слайд 4**  сущ сущ. сущ сущ  **Марина нап.сала с.ч.нение о з.ме и ос.ни.**  ***Главным (подлежащее) и второстепенным.***  ***Одушевленные, неодушевленные, род (ж.р., м.р., с.р.)***  сущ сущ. сущ сущ  **Марина написала сочинение о зиме и осени.**  одуш неодуш неодуш неодуш  ж.р. с.р. ж.р. ж.р.  ед. ч ед.ч ед.ч ед.ч  *Число и падеж.*    *6 падежей. И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п. П.п.*   1. *Найти слово, от которого можно задать вопрос к существительному.* 2. *Ставлю вопрос.* 3. *По вопросу определяю падеж.*   сущ сущ. сущ сущ  **Марина нап.сала с.ч.нение о з.ме и ос.ни.**  одуш неодуш неодуш неодуш  ж.р. с.р. ж.р. ж.р.  И.П В.п. П.п. П.п.  ед.ч е.ч. ед.ч ед.ч. | |
| **4. Выявление места и причины затруднения**  ***Постановка проблемы***  Цели:  -выполнить реконструкцию выполненных операций и зафиксировать в языке шага, где возникло затруднение;  -соотнесение своих действий с алгоритмом. | *Замечательно, ребята, молодцы. Вот только я заметила какую то странность, а может мы ошиблись когда списывали предложение.*  *Почему род, падеж, число одинаковые, а окончания разные в словах о зим****е*** *и осен****и****?*  *Можем ответить на этот вопрос?*    **Физминутка** | *Нет.* | |
| **5.Построение проекта и выхода из затруднения**  Цели:  -устранить возникшее затруднение с помощью учебных действий, направленных на реализацию цели. | - *Переходим к следующему этапу урока по плану:*   1. **Что нового хотим узнать? «Открываем» тему урока.**     - *Что же нового хотим узнать? Давайте сформулируем* ***проблемный вопрос****:*  *- Попробуем ответить на этот вопрос. Проведём исследование*. Работа в группах  На слайде слова:  ПАПА, ДЯДЯ, МАМА, ТЁТЯ, ДОМ, САРАЙ, КОНЬ, ПОЛЕ, ОКНО, НОЧЬ, СТЕПЬ  - *Прочитайте слова, найдите в них общее*    - *Давайте разделим эти слова на группы, ориентируясь на указания:*   * *Назовите существительные женского рода с окончаниями –* ***а, -я.*** * *Назовите существительные мужского рода с окончаниями* ***– а, -я.*** * *Прочитайте оставшиеся существительные мужского рода, выделите в них окончания* * *Назовите существительные среднего рода.* * *Определите род оставшихся существительных.*   На слайде появляются слова:      *Ребята сколько групп существительных у нас получилось?*  *А кто знает, как называются в русском языке эти группы существительных?*  *А чтобы узнать, я предлагаю поработать по таблице Шульте.* Я называю адрес букв и слогов, а вы запишите на листах по порядку, должно получиться слово – название групп существительных.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **адрес** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **А** | **с** | **су** | **ме** | **не** | **ль** | | **Б** | **ще** | **к** | **т** | **ны** | **н** | | **В** | **ни** | **ви** | **ло** | **е** | **и** | | **Г** | **х** | **ни** | **те** | **ри** | **я** |   *А1, Б2, В3, А4, Г2, В4.*  *Как назовем нашу таблицу?*  *Значит, какая тема нашего урока?*  *Какая цель нашего урока?* | *Почему род, падеж, число одинаковые, а окончания разные?*  **Слайд 5**  *Имена существительные в ед. числе*  *мама, тётя*  *папа, дядя*  *дом, сарай, конь*  *поле, окно*  *ночь, степь*  **Слайд 6**  Ж.Р. М.Р. М.Р. СР.Р. Ж.Р.  мам**а** пап**а** дом окн**о** ноч**ь**  тёт**я**  дяд**я** сарай пол**е** степ**ь**  *Три*  *Не знаем.*  **Слайд 7**  *СКЛОНЕНИЕ*  **Слайд 8**  «Склонение имён существительных» **Слайд 9**  *«Склонение имён существительных»*  Варианты ответов детей. | |
| **5.Реализация проекта. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цель:  -решить типовое задание в форме коммуникативного взаимодействия в группах с проговариванием алгоритма действия | *По плану у на*с:   1. **Применяем новые знания.**     *Вспомните, какой проблемный вопрос возник в работе с предложением.*    *Кто может ответить?*    *Как будем действовать, чтобы определить склонение существительных? Давайте вместе составим кластер.*  *Определите склонение остальных существительных в предложении по алгоритму.* | *Почему у слов о зиме и осени разные окончания, хотя род, число и падеж одинаковые?*  *Они разного склонения.*  http://festival.1september.ru/articles/583332/1.gif  **Марина написала сочинение о зиме и осени.**  *Марина – нач. ф. Марина – ж. р. – окончание –а – 1 скл.,*  *сочинение – нач. ф. сочинение – ср. р. – окончание –е – 2 скл..* | |
| **6. Самостоятельная работа**  Цель:  -выполнить задания нового типа и осуществить их самопроверку,  -осуществить ситуацию успеха | Практическая индивидуально-групповая работа  Задание по выбору   1. с. 142 упр. 160 2. Задание: определить склонение существительных и в каждом ряду убрать лишнее слово.   Весна, река, **стекло. –** 1 скл**. Стена**, сверло, озеро. - 2 скл. Скворец, **гора**, звонок.- 2 скл Вьюга, ласточка, **рысь.** – 1 скл Дочь, **конь**, ночь. – 3 скл.  Площадь, пристань, **олень**. – 3 скл.  Весло, поле, **вода**. – 2 скл | **Слайд 10** | |
| **7. Включение в систему знаний и повторение**  Цель:  -использовать изученный ранее материал как шаг для введения новых способов действий обучающихся | *Закрепляем полученные знания.* | **Слайд 11**  Мышь – 3 скл., сердце – 2 скл., ель – 3 скл., солнце – 2 скл., компьтер – 2 скл., корзина – 1 скл., мужчина – 1скл. | |  |  |
| **8. Рефлексия учебной деятельности**  Цель:  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке | **4. Подводим итог:**  *Если имя существительное, например, относится ко второму склонению, может оно «перейти» в первое или третье? Почему?*  **Значит, склонение – это постоянный или непостоянный признак существительного?**  *Удалось ли нам добиться поставленной цели?*    *- Какие имена существительные относятся к 1 склонению, 2 склонению, 3 склонению?*  *- Как определить склонение существительного?*  **Самооценивание своей роботы на уроке.**  **Выставление оценок.** | *Постоянный*  *Да, мы установили отличительные признак имён существительных разных склонений и научились определять склонение существительных в косвенных падежах.*  Ответы детей  *Нужно поставить существительное в начальную форму, определить род и выделить окончание.)* | |
| **9. Инструктаж Д/з** | **с. 143 упр 161**  **Д.м. с. 38 упр 72**  **по выбору** |  | |