**Конспект урока по окружающему миру в 1 классе.**

**Тема урока: Кто такие рыбы?**

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель урока:** познакомить с общими признаками и разнообразием рыб; учить описывать рыбу по плану, приводить примеры речных и морских рыб.

**Задачи урока:**

* *Предметные*: сформировать у детей понятие о рыбах как о части животного мира; учить выявлять признаки данного вида животных.
* *Надпредметные*: учить добывать информацию из иллюстраций, текста, таблиц; использовать жизненный опыт; работать с дополнительной литературой; формировать  умение извлекать  фактическую информацию; развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать  выводы.
* *Личностные*: воспитывать у детей бережное  отношение к природе, учить сопереживать братьям нашим меньшим; развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь),  творческий потенциал учащихся, коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог); формирование уверенности в себе; учить оценивать свою работу и  работу группы.

**Оборудование:**мультимедийный  проектор, ноутбук, экран;атласы-определители 4 шт. с цветными закладками; картинки с изображением рыб; кружочки из фольги; учебник Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты 1 класс. / А.А. Плешаков, Н. Н. Гара, «От земли до неба»  атлас-определитель. / А. А. Плешаков.  М.: Просвещение, 2011. – 222 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока**   1. **Организационный момент.**   **Долгожданный дан звонок,**  **Начинается урок.**  **Приглашаю вас ребята на урок окружающего мира Всем, всем добрый день Прочь с дороги, наша лень, Не мешай учиться, Не мешай трудиться.**     1. **Актуализация знаний.**   **Урок начнем с проверки изученного материала. Приготовьтесь к графическому диктанту.**  **Листки у вас на столах. Посмотрите на экран:**  **O – зеленый цвет – согласны с высказыванием,**  **O – красный цвет – не согласны.**  **- А Мудрая Черепаха приготовила вам вопросы к диктанту.**  **1. Тело насекомого состоит из головы, груди и брюшка? (да)**  **2. Муха – это насекомое? (да)**  **3. У насекомого 8 ног? (нет)**  **4. Божья коровка спасает смородину от тли? (да)**  **5. Гнездо осы похоже на большой шар? (да)**  **6. У бабочки 6 крыльев? (нет)**  **Проверка графического диктанта.**  **- Кто такие насекомые? (животные, у которых 6 ног).**  **- Кто из вас встречал вчера или сегодня насекомых? Почему их нет?**  **- А в какое время года насекомых много?**  **Релаксация**  **Положите руки на стол, опустите на них голову, закройте глаза. Представьте, что сейчас лето. Светит яркое солнце. И мы с вами оказались на зеленой лужайке среди множества насекомых.**  **Утром стрекоза проснулась,**  **Полетела, улыбнулась.**  **У реки остановилась,**  **Над водою закружилась.**   1. **Самоопределение к деятельности.**   **Муравьишка Вопросник приглашает нас к водоему. Там тоже можно увидеть насекомых. Любознательный Муравьишка понаблюдал за стрекозой, которая долго кружилась над водой. «Кого же могла увидеть стрекоза?» -подумал Муравьишка. И Мудрая Черепаха предложила ответить на этот вопрос, отгадав загадку.**  **- Отгадайте ее и вы.**  **По земле не ходят,**  **На небо не смотрят,**  **Звезд не считают,**  **Людей не знают. (Рыбы)**  **(Вывешиваются картинки с изображением рыб)**  **-Героями каких сказок являлись рыбы?**  **- Кто такие рыбы? ( Ответы детей)**  **- Где могут жить рыбы? ( В воде, в речке, в озере, в море)**  **-В любой ли воде могут жить рыбы?**  **- А в какой воде им трудно будет жить, они могут погибнуть?**  **-Что должен сделать человек, чтобы они не погибли?( Ответы детей)**  **- О чем или о ком пойдет речь на уроке. ( О рыбах)**  **Сегодня на уроке узнаем, каких животных называют рыбами. Научимся приводить примеры речных и морских рыб, описывать рыбу по план.**  **- Физкультминутка.**  **Рыбки плавали, плескались**  **В чистой, тепленькой воде,**  **То сомкнутся, разомкнутся.**  **То зароются в песке.**   1. **Работа по теме урока.**   **- Отгадайте загадки.**  **Опасней всех она в реке,**  **Хитра, прожорлива, сильна,**  **Притом — такая злюка!**  **Конечно, это… (щука)**  **Он колючий, но не еж,**  **А речная рыба …. (ёрш)**  **В омуте речном живет,**  **У него огромный рот,**  **Вы слыхали о таком?**  **Ну конечно, это …(сом)**  **- Где живут эти рыбы? (в реке)**  **Треугольником плавник,**  **Океаны бороздит.**  **Пасть от злости распахнула,**  **Рыба-хищница …(акула)**  **- Где живет эта рыба? (в море).**  **- О каких рыбах мы будем говорить? Одним словом назовите – море, река – это …. Вода.**  **- Значит, рыбы – это какие животные? (водные)**  **- Начнем со строения тела рыбы.**  **Строение рыбы.**  **Рассмотрим рисунок и назовем части тела.**  **- Рыбы прекрасно приспособлены для жизни в воде. Тела их обтекаемы, чтобы легче плавать. Плавники и хвост помогают плавать. Спинной плавник не дает ей опрокинуться на бок. Грудные и брюшные плавники работают, как рули: с их помощью рыба поворачивается влево и вправо, погружается и всплывает. Хвост толкает рыбу вперед. Дышат рыбы при помощи жабр. Они закрывают жабры и набирают полный рот воды, а потом открывают жабры и выпускают через них воду, «забирая» из воды кислород.**  **- Чем покрыто тело у большинства рыб?**  **Тело почти всех рыб покрыто чешуей. Рыбья чешуя растет всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба быстро растет – колечко на чешуе широкое. А зимой почти не растет – и колечко получается узкое. По колечкам, широким и узким, можно сосчитать, сколько рыбе зим и лет.**  **- В какой воде рыбам лучше жить? (В чистой)**  **Далее учитель предлагает детям с помощью  вырезанных из фольги  кружочков смоделировать «одежду» рыб. Оказывается, это не так-то просто. Чтобы получилась надежная защита для тела рыбы, нужно положить «чешуйки» определенным образом. Пусть дети самостоятельно найдут закономерность в расположении чешуек, рассматривая рисунок, и попробуют повторить ее на модели. Дети убедятся: если «чешуйки» класть неправильно, между ними останутся промежутки и такая «одежда» плохо защитит рыбу. Учитель, проходя по рядам, оказывает индивидуальную помощь детям и проверяет их работу. Затем просит дорисовать чешуйки в круге на странице учебника. Один-два ряда чешуек рисуются под руководством учителя (учитель рисует мелом на доске), затем дети рисуют самостоятельно.   Рассказ учителя. Чешуйный покров, подобно панцирю, защищает рыб от повреждений, проникновения микроорганизмов, придает телу упругость, эластичность, сглаживает складки и неровности кожи, образующиеся в момент движения и благодаря этому обеспечивает рыбе большую скорость движения. – Рассмотрите рисунки на с. 35. Какую новую информацию о рыбах вы узнали? (Рыбы бывают речные и морские)  — Рыбы, живущие в реке, называются… речными.  — Рыбы, живущие в море, называются… морскими.**  **Учитель читает загадки и загадочные описания, по которым дети узнают некоторых рыб, изображенных на с.35-36 учебника. Учащиеся находят данную рыбу, отмечают ее изображение фишкой. Учитель задает уточняющий вопрос: «Какая это рыба — речная или морская?»**  **Он в самом омуте живет, Хозяин глубины. Имеет он огромный рот, А глазки чуть видны.      (Сом)**  **Мастер шубу себе сшил, Иглы вынуть позабыл.      (Ерш)**  **Опасней всех в реке она! Хитра, прожорлива, сильна.      (Щука)**  **Ее называют грозой морей. Она большая и быстро плавает. Зубы у нее в шесть рядов и острые, как бритва.      (Акула)**  **Эта рыба плоская, как блин, и все время лежит на дне.      (Камбала)  Знакомя детей с той или иной рыбой, учитель может сообщить о ней дополнительные сведения: «У сома, в отличие от большинства других рыб, тело голое, без чешуи. Его защищает толстая кожа. Ерш такой колючий, что его иногда называют речным ежом. Колючие плавники — защита ерша. Камбала может менять окраску под цвет дна, что помогает ей защищаться от врагов».**  **- На с. 90. Проверьте свои предположения. – Попробуйте рассказать об одной из рыб по плану на с. 35. Например. Щука – речная рыба, бывает больших и средних размеров. Тело удлиненное, стреловидное, с большой головой и широкой пастью. Окраска туловища пятнистая, темные полосы располагаются поперек тела.**  **- Физкультминутка.**  Рыболов, рыболов, Покажи нам свой улов! Я поймал леща большого И налима – вот такого! Двух горбатых, полосатых Окуней и двух линей, Щуку, карпа, судака, А в ведерке два малька   1. **Выполнение заданий в рабочей тетради.**   **№ 1 (с. 24)**  **- Рассмотрите рисунки. Каких рыб вы узнали по их силуэтам?**  **- Выполните задание.**  **- На какие группы вы разделили всех рыб?**  **- Назовите речных рыб. Почему их называют речными?**  **- Назовите морских рыб. Почему их называют морскими?**  **№ 2 (с. 24)**  **- А сейчас нам предстоит научиться рисовать рыбку. Рассмотрите порядок выполнения рисунка. Выполните задание.**  **VI. Рефлексия.** На доске крупное изображение рыбы. Один ученик выходит к доске. Учитель называет части рыбы, ученик их показывает. Затем учитель показывает части рыбы, а учащиеся называют их.   1. **Подведение итогов урока**. - Сделаем вывод – каких животных называют рыбами? - Приведите примеры речных рыб, морских рыб. - Чем покрыто тело у большинства рыб?   **Рекомендации для занятий дома**  Узнать у взрослых или из других источников, есть ли рыбы, тело которых не покрыто чешуей. | | | |
|  | |  |
|  | |  |
|  |  |