**Разработка раздела программы по русскому языку**

**в учебно- методическом комплексе «Школа XXI века».**

**Пояснительная записка.**

Начальная школа должна реализовать следующие приоритетные цели:

1.Целостное гармоничное развитие личности школьника (формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого ребёнка.)

2.Становление элементарной культуры учебной деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности ( умение принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку).

3.Формирование готовности к самообразованию, определённому уровню познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

В учебно – методическом комплексе **«Школа XXI века»** реализованы следующие идеи:

- обучение строится с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;

- методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребёнка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;

- обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника. Корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.

В реализации задача общего развития младших школьников предмету «Русский язык» принадлежит важнейшая роль. Ориентация на ценности общечеловеческого характера, а также идеи гуманизации, демократизации общества вызывают определённые изменения в содержании и формах образования. Эти изменения находят отражение в учебнике С.В.Иванова «Русский язык», в котором органично сочетаются основные сферы изучения языка: грамматика, правописание и развитие формы речи. Эта программа представляет собой содержательную и дидактическую целостность, обеспеченную преемственностью развития речевых умений учащихся.

Учебные материалы позволяют реализовать личностно- ориентированный подход к организации обучения через различные способы дифференциации, в том числе по объёму, по уровню творчества. По степени помощи, по степени сложности, по степени самостоятельности, по характеру учебных действий.

**Урок по русскому языку по теме:**

 **2 класс**

**«Род имён существительных»**

**1.Организационный момент.**

**2. Минутка чистописания.**

Учитель: - До темы нашего урока мы дойдём по дорожке чистописания. Нас в пути будет сопровождать сказка. Чтобы нам хватило сил дойти до конца урока, давайте возьмём с собой 3 корзины. В которые мы будем складывать слова.

**3. Актуализация темы**.

Подобрать к словам антонимы.

Построить дом из кирпичей.

Мудрец – глупец

Веселье – скука

Богач- бедняк

Великан – карлик

Сказка- быль

Учитель: – Что объединяет все эти слова?

Доказать , что эти слова являются именами существительными?

- К каким словам мы задаём вопрос ЧТО?, КТО?

Подведение итога: Закончить предложение:

Я знаю, что…..

**4. Самостоятельная работа.**

Работа со словами.

Мальчики выберут и запишут слова, подставив к ним слова- ОН, МОЙ

Девочки – ОНА,МОЯ.

Проверка. По какому принципу вы отбирали эти слова?

Какое слово не выбрали? (веселье) Почему?

Положите слова в корзинки.



 ж.р. м.р. ср.р.

Учитель: -Попробуйте сами сформулировать тему и задачи урока.

Слова – помощники.

5.Закрепление.

Он- она

Тигр-…

Волк-…

Петух -…

Барсук-…

Бык -…

Кот-…

**6. Работа с учебником**.

Вывод: Дополнить предложение: Я узнал, что…….

Сравнить наш вывод с правилом в учебнике.

С. 135

 Физкультминутка.

7.Учитель: - кто является героем русских народных сказок?

(Животные)

Хитр… лиса

Колюч… ёжик

Косолап… медведь

Маленьк… мышка

Учитель: - Прочитать словосочетания. Отчего зависит выбор формы имени прилагательного? Что необходимо знать, чтобы написать окончания имён прилагательных?

- Составит свой алгоритм рассуждения.

Взаимопроверка.

**8.Творческая работа.**

Класс разделить на 5 групп.

1. Каждая группа выбирает конверт.
2. Задание: придумать словосочетания прил + сущ по 2 слова м.р., ж.р., ср.р к данным сказкам
3. Учащиеся каждой группы зачитывают слова. остальные должны отгадать название сказки.

 Кто написал все эти сказки?

Закончить фразу: Я хорошо знаю, что…..

9. Работа по группам.

1 группа Списать предложение. Вставить пропущенные орфограммы. Найти существительные и определить род.

|  |
| --- |
|  Ст..ит журавль один в поле, по сторонам на болото поглядывает, г…вушку поглаживает. |

2 гуппа. Работа в тетрадях на печатной основе. (с. 48 №2)

3 группа. Определить род выделенных имён существительных.

|  |
| --- |
| Заяц перепугался до смерти, побежал в лес и рассказал волку, медведю какого он страшного зверя видел. |

Итог урока.

Учитель предлагает учащимся самим подвести итог урока.

Оцени себя. У каждого ребёнка карта ребёнка «Карта учёта умений и знаний»