**Тема урока: Обобщение знаний по теме «Глагол».**

**Тип урока: систематизация и обобщение знаний.**

Цель: развитие умения писать глаголы с изученными **орфограммами.**

**Задачи:**

1. **Закрепить умения писать глаголы с изученными орфограммами: писать безударную гласную в личных окончаниях, разбирать глаголы по составу, повторить глаголы – исключения.**
2. **Развить умения использовать полученные навыки на практике.**
3. **Воспитывать интерес и любовь к русскому языку, формировать эстетические чувства, создать условия для раскрытия своих возможностей каждым ребёнком.**

**Ход урока.**

**1.Оргмомент.**

**2.Раскрытие темы урока, задач.**

На протяжении нескольких уроков вы изучали тему «Глагол». На следующем уроке мы будем писать проверочную работу.

- Какие задания могут быть в проверочной работе по теме «Глагол»? И все эти знания мы должны повторить и обобщить.

- Какая тема будет сегодня на уроке? (**Слайд №1**)

**3. Актуализация опорных знаний.**

- Запишите число, классная работа.

Наш урок начнём с минутки чистописания

*Чь ть ешь* – знакомы ли вам эти буквосочетания? В каких глаголах мы их встречаем?(Приведите примеры).

 - Запишите эти буквосочетания до конца строки.

**Словарная работа.**

Запись под диктовку, обозначение орфограммы «безударная гласная в корне слова», не забудьте поставить ударение.

Весёлая фантазия, внутри лаборатории, сочинения славян, стеречь добычу, отправляешься в путешествие, впервые стараться. **Самопроверка** **(Слайд №2).**

 - На полях поставьте себе отметку.

  **- Подчеркните двумя чертами глаголы, назовите орфограммы в этих словах.**

**4. Проверка домашнего задания.**

 - Вам было задано найти высказывания писателей и лингвистов о глаголе. (Заслушиваются ответы детей по желанию).

\_ Все высказывания о том, что глагол – это значимая часть речи.

**5.Повторение изученного.**

 **- *А теперь соберите слова, которые относятся к глаголу.*** (Карточки - на доске)

**Работа с учебником.**

 **-** А сейчас «**Блиц – опрос**» по теме «Глагол».

**-** Откройте учебники на **странице 120, упр.1.** Прочтите задание. **Закончи предложения.** (Оценки)

**-**Если вы смогли ответить на все вопросы, поставьте на полях «+».

 - Как определить спряжение глаголов, если окончание безударное?

- А зачем нужно знать спряжение глаголов?

- У всех глаголов мы можем определить спряжение, пользуясь этим правилом и почему? Сколько таких глаголов? **Стр.121, упр.2 – устно (Слайд №3)**

**Работа по вариантам.(по два человека работают с обратной стороны доски)**

 -упр3, стр.121 (Определи спряжение глаголов)- **взаимопроверка – на полях, если всё выполнено верно- «+»**

 **Физминутка.**

Сядьте тихо, полежите,

Поднимитесь, распрямитесь,

Потянитесь и согнитесь,

Сядьте ровно, улыбнитесь.

 - Давайте определим спряжение глаголов. Я прочту глаголы ещё раз, а вы должны будете хлопнуть в ладоши 1 раз, когда услышите глагол 2 спряжения.

. -упр.4 стр.121 (Определи спряжение глаголов и вставь пропущенные буквы) **– взаимопроверка «+».**

**Работа в парах. (задание на карточках).**

На карточках записаны словосочетания, вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы. **Другое задание для слабых детей. (Слайд №4) – самопрверка, те кто выполнили эту работу без ошибок –«+»**

 - Разберите в тетрадях глагол смотрится по составу. (один человек у доски) – самопрверка.

**Самостоятельная работа.**

Стр.121 упр.5 – вам нужно списать глаголы и разобрать их по составу. (7 мин) – эту работу буду оценивать я, после того как проверю тетради.

**Резерв. Упр.7, стр121 –** Прочитайте текст. Выпишите только глаголы с пропущенными буквами, обозначьте орфограмму.**(Самостоятельно)**

**6. Итог урока.**

**- Над какими орфограммами работали на уроке?**

***Рефлексия.(Смайлики)***

*Посчитайте «+», оцените свою работу на уроке.* **(Слайд №5).**