**Протокол №3**

заседания МО учителей начальных классов

от 24.12.2013г

Присутствовали - 8 ч.

**Повестка дня**

 Средства формирования УУД у младших школьников на уроке и внеурочной деятельности.

 (Матвеева Е.Н., Шиповская Т.А.)

1. Открытые уроки. Матвеева Е.Н. (русский язык – 3 кл.), Шиповская Т.А.(математика – 4 кл.)

2. Итоги проведения предметных недель.

3.Обмен опытом по планам самообразования. Методическая тема « Развитие речи учащихся на уроках». (Новичкова В.Н.)

4. Пути реализации учителями Федерального Закона. Вопросы и ответы. Анофрикова В.

 По первому вопросу слушали учителей Матвееву Е.Н., Шиповскую Т.А. они сделали доклад на тему: «Средства формирования УУД у младших школьников на уроке и внеурочной деятельности». Затем были даны открытые уроки по русскому языку в 3 классе и по математике в 4 классе, где учителя постарались показать, какие средства они используют для формирования УУД у младших школьников на уроке.

 По второму вопросу слушали Игольникову Л.Г., Анофрикову В.А.,

Никитушкину Н.В, Бодрову Е.А., Егорушкину Е.А., Новичкову В.Н. Они подвели итоги проведения предметных недель в своих классах и коротко сформулировали их цели и задачи. Учителя отметили, что предметные недели прошли интересно и с большой пользой для учащихся. Полученные в занимательной форме знания помогут учащимся в дальнейшей учебе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Предмет | Название | Сроки |
| Анофрикова В.А. | Литературное чтение | «Как хорошо уметь читать» | декабрь |
| Игольникова Л.Г. | Окружающий мир | «Загадки природы» | ноябрь |
| Егорушкина Е.А., Новичкова В.Н. | Русский язык | «Словесная карусель» | октябрь |
| БодроваЕ.А., Никитушкина Н.В. | Литературное чтение | «Чтение - вот лучшее учение» | декабрь |
| Матвеева Е.Н.Шиповская Т.А. | Комбинированные уроки | «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться! » | декабрь |

 Рекомендации: всем учителям использовать в своей работе полученные знания при обмене опытом проведения предметных недель, продолжить практику их проведения, разнообразить тематику и методы проведения предметных недель.

 По третьему вопросу слушали: Новичкову В.Н. Она поделилась опытом по плану самообразования по теме «Развитие речи учащихся на уроках и внеурочное время». Учитель отметил, что современная начальная школа строится на новых эффективных педагогических технологиях, использует учебные программы, направленные на быстрое развитие детей, максимальную активизацию мыслительной деятельности и всех психических функций младших школьников. Развитие речи учащихся происходит практически на всех уроках в начальных классах, но целенаправленно это происходит на уроках русского языка и литературного чтения. Вера Николаевна подробно остановилась на конкретных УУД, способствующих развитию речи учащихся, показала накопленный дидактический материал, поделилась своими педагогическими наработками по этому вопросу.

 Рекомендации: всем учителям начальных классов принять на вооружение опыт работы Новичковой В.Н. по данной теме.

 По четвертому вопросу слушали Анофрикову В.А. она отметила, что самой главной статьей в Федеральном Законе, на которую каждый учитель должен обратить особое внимание, это статья 11(гл.2) Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Именно ФГОС и федеральные государственные требования обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ;

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП и результатам их освоения.

ФГОС включают в себя требования к:

1. структуре ООП;
2. условиям реализации ООП;
3. результатам освоения ООП.

В статье 66 (ч.1) говорится, что начальное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

 Рекомендации: продолжить работу по реализации Федерального Закона в работе учителей начальных классов.

Председатель МО – Анофрикова В.А.

 Секретарь – Игольникова Л.Г.

Доклад на тему:

 «Средства формирования УУД у младших школьников на уроке и внеурочной деятельности.»

*(Матвеева Е.Н., Шиповская Т.А*.)

*Понятие «универсальные учебные действия»*

 В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

 Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно – смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно – смысловых оснований личностного морального выбора.

***Функции УУД:***

 - Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

 - создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

***Виды УУД***

 В составе основных видов УУД ,соответствующих ключевым целям общего образования, выделяется четыре блока: *личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.*

 ***Личностные УУД*** обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

 - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

 - смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

 - нравственно – эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор.

 Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

 - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

 - планирование – определение последовательности промежуточной целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

 - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

 - коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

 - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

 - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

 ***Познавательные УУД включают:***

*Общеучебные универсальные действия:*

 - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;

 - поиск и выделение необходимой информации;

 - структуирование знаний;

 - осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

 -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Логические универсальные действия:*

 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

 - синтез – составление целого из частей;

 - выбор оснований и критериев для сравнения;

 - установление причинно – следственных связей;

 - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

 - доказательство;

 - выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

 - формулирование проблемы;

 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

К коммуникативным действиям относятся:

 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

 - разрешение конфликтов – выявление проблемы, принятие решения и его реализация;

 - управление поведением партнера – контроль, оценка его действий;

 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

 Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно – возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

 Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД и их свойства.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.