**Рабочая программа**

 **внеурочной деятельности общекультурного направления**

 **«МОЕ ОМСКОЕ ПРИИРТЫШЬЕ»**

Программа составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности учащихся начальной школы Тишиной Т.Н. «Мир вокруг нас» под редакцией Т.С.Горбуновой.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО» 2010 г.

  **Пояснительная записка**

 На современном этапе развития образования большое внимание уделяется формированию человека как целостной личности адекватной мотивам творческого самовыражения, способной преодолеть узость специализированного профессионального развития. В обществе сложилось новое понимание главной цели образования: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности. В образовательном процессе личность адаптируется, входя в национальную и мировую культуру, осваивая ее, творя новые ценности культуры. Реализация этой цели требует решения целого ряда задач, среди которых – последовательное воспитание у школьников активной позиции не только хранителя, но и созидателя отечественной и мировой культуры, знающего и любящего свой край, свою Родину, болеющего душой за их процветание. Успех преобразований в области воспитания в настоящее время зависит от того, с какого возраста произойдет обращение ребенка к культуре родного края. Начальная школа представляет собой фундамент, на котором базируется обучение и воспитание в школе. На этой ступени образования закладываются основы нравственного, патриотического, духовного развития личности, формируется мир чувств, эмоций, воображения, мировосприятие ребенка. Важно, чтобы каждый ребенок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живет, за каждый уголок своей малой родины и Отечества.

 **Актуальность** этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формированием национального самосознания, освоением детьми родной, русской и мировой культуры. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. И поэтому возникает необходимость ознакомления ребят с материальной и духовной своего народа. Дать им возможность увидеть нравственную и духовную глубину региональных народных традиций и культуры. Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций, необходимо их знакомить с ними, убедить в их ценности, приобщить к ним, выработать привычку следовать им.

Кроме того в настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности, нравственной стороны личности гражданина и патриота России.

 **Цель:** - изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры русского народа

**Задачи:** - формирование гражданских и патриотических чувств, любви к Отечеству;

- способствовать развитию интереса и терпимости к людям других национальностей их традициям и культуре;

- приобретение обучающимися знаний основ русской культуры и искусства;

- способствовать развитию у школьников навыков познавательной, творческой деятельности;

- выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения;

- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.

**Содержание** программы отражает комплексно – системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования целостной картины среды обитания, системы научно – обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю. Таким образом интегрированный курс вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно – экономические, социально – политические, исторические и культурологические компоненты. Краеведение же не должно быть повтором сведений из традиционных школьных предметов, хотя и опирается на их содержание. Имея свой объект изучения: жизнь своего района, города, села, микрорайона, улицы, дома, выступая средством рассмотрения региона как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один другой школьный предмет.

**Краеведческий компонент** включает в себя следующиесодержательные линии:

**Образовательная –** содержит идеи, теории, законы, закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности Омской области.

**Ценностная –** предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности региональной культуры, на ее изучение и сохранение.

**Деятельностная –** способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей региона в единстве разнообразных видов деятельности.

**Творческая –** предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

**Принципы краеведческого компонента:** культуросообразность, прикладная направленность, интегративность, взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной работы, региональность.

**Связь с учебными предметами:**

- литературное чтение;

- окружающий мир;

- изобразительное искусство;

- технология

- музыка

 **Организация обучения** направлена на приобретение ребятами опыта исследовательско – поисковой и социальной деятельности.

 **Педагогическая технология**, применяемая при освоении содержания курса: обучение в сотрудничестве и метод проекта.

 **Методические приемы:**  малая дискуссионная группа, организационно - деятельностные игры, театрализация, работа с документом, экскурсии, возможность показа учащимся реального объекта изучения – рек, озер, лесов, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников, беседа, интервью.

 **Формы проведения занятий:**

1. Интегрированное.

2. Инсценированное представление.

3. Экскурсия.

4. Комбинированное.

5. Краеведческая викторина.

6. Презентация.

7.Конкурсы.

Программа способствует развитию у обучающихся как личностных так и метапредметных универсальных учебных действий

 **Личностные универсальные учебные действия**

**Самоопределение:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«У ученика будут сформированы»:** | **«Выпускник получит возможность для формирования»:** |
| - готовность и способность к саморазвитию;- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установки на здоровый образ жизни. | - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;- осознание ответственности человека за общее благополучие – гуманистического сознания;- социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  |

**Смыслообразование:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«У ученика будут сформированы»:** | **«Выпускник получит возможность для формирования»** |
| - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | - эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им. |

 **Нравственно *–* этическая ориентация:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«У ученика будут сформированы»:** | **«Выпускник получит возможность для формирования»** |
| Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;- этические потребности, ценности и чувства;- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;- гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества. |

**Регулятивные универсальные учебные действия**

 **Планирование:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«У ученика будут сформированы»:** | **«Выпускник получит возможность для формирования»** |
| - применять установленные правила в планировании способа решения;- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;- составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*.* |

 **Саморегуляция:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«У ученика будут сформированы»:** | **«Выпускник получит возможность для формирования**» |
| - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. | - активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. |

**Познавательные универсальные учебные действия**

 **Общеучебные**

|  |  |
| --- | --- |
| **«У ученика будут сформированы»:** | **«Выпускник получит возможность для формирования»** |
| - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать общие приёмы решения задач;- осуществлять рефлексию способов и условий действий;- ставить и формулировать проблемы. | - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. |

 **Знаково – символические:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«У ученика будут сформированы»:** | **«Выпускник получит возможность для формирования»** |
| - моделировать, т. е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. | - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; |

 **Информационные:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«У ученика будут сформированы»:****-**поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах(текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);- сбор информации(извлечение необходимой информации из различных источников) дополнение таблиц новыми данными;- передача информации (устным, письменным, цифровым способами); | **«Выпускник получит возможность для формирования»:**- интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст**;** |

 **Логические:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«У ученика будут сформированы»:** | **«Выпускник получит возможность для формирования»** |
| **-**подведение под понятие на основе распознавание объектов, выделение существенных признаков;- анализ, синтез, сравнение;- классификация по заданным критериям; | - установление аналогий;- установление причинно – следственных связей;- построение рассуждений;- обобщение. |

 **Коммуникативные универсальные учебные действия**

 **Инициативное сотрудничество:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«У ученика будут сформированы»:** | **«Выпускник получит возможность для формирования»** |
| - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество; | - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; |

 **Планирование учебного сотрудничества:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«У ученика будут сформированы»:** | **«Выпускник получит возможность для формирования»** |
| **-**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | **-**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; |

 **Взаимодействие:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«У ученика будут сформированы»:** | **«Выпускник получит возможность для формирования»** |
| - формулировать собственное мнение и позицию ;- задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания; | - строить монологическое высказывание;- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. |

 **Управление коммуникаций:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«У ученика будут сформированы»:** | **«Выпускник получит возможность для формирования»** |
| - определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль;- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | - аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. |

  **Реализация программы:**

 Курс рассчитан на 4 года обучения (135 часов). Темы занятий из года в год расширяются, углубляется материал, усложняются формы работы.

 В 1 – ом классе -33 часа (1 час в неделю). Курс состоит из трех модулей: «Моя школа» (13 ч); «Моя родословная» (8 ч); «Село родное» (12 ч).

 Во 2 – ом классе - 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно к расширению тем 1 –го класса, делается акцент на изучение истории развития Омской области.

 В 3 –ем и 4 –ом классах по 34 часа (по 1 часу в неделю). Детям предлагаются темы краеведческого характера.

 **Тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |   Тема занятия |  Краткое содержание |  Часы | Дата |
| Аудиторн. | Вне ауди торн. |
|  | **Модуль «Моя школа»** |  |  |  |  |
| 1. | Здравствуй, школа! |  Общие сведения о структуре школы; правилах поведения в школе, в классе, на уроках. | 1 |  |  |
| 2. | Мой класс | Особенности зонирования, обстановки, оформления кабинета. Представление класса в устных рассказах и рисунках. | 1 |  |  |
| 3-4. | Экскурсия по блоку начальной школы | Какие кабинеты расположены в блоке; для чего они предназначены; как оформлены кабинеты и блок; составление устных рассказов о своих впечатлениях. | 1 | 1 |  |
| 5-6. | Экскурсия по блоку старших классов | Какие кабинеты расположены в блоке; для чего они предназначены; как оформлены кабинеты и блок; составление устных рассказов о своих впечатлениях. | 1 | 1 |  |
| 7. | Спортивный зал | Экскурсия по спортивному залу; подвижные игры в зале. |  | 1 |  |
| 8-9.  | Школьная библиотека | Экскурсия по библиотеке; представление библиотеки в рисунках и устных рассказах. | 1 | 1 |  |
| 10-11. | Кабинет директора. Учительская | Экскурсия в кабинет директора и в учительскую; представление своих впечатлений в устных рассказах. | 1 | 1 |  |
| 12-13. | Проект «Моя школа» | Подготовка выставки рисунков, фотовыставки, устных рассказов о школе. Представление проекта родителям, гостям. | 2 |  |  |
|  | **Модуль «Моя родословная»**  |  |  |  |  |
| 14. | Я и моя семья | Устные рассказы детей о своей семье(называют полные имена взрослых членов семьи, имена сестер и братьев и т.д.). Игра на определение степени родства (задаются вопросы типа «Кем приходится мне сын маминого брата?» или «Кем я прихожусь папиной маме?»).Рисуют портреты своих родителей | 1 |  |  |
| 15- 16. | Профессии моих родителей | Подготовка выставки фотографий, газетных вырезок из семейных архивов. Представление профессий своих родителей в устных рассказах и рисунках. | 2 |  |  |
| 17. | «Бабушка рядышком с дедушкой» | Устные (заранее подготовленные дома) рассказы детей о своих бабушках и дедушках. Разучивание песни «Золотая свадьба». | 1 |  |  |
| 18. | Папа, мама, я – спортивная семья! | Спортивно - развлекательное мероприятие совместно с родителями. | 1 |  |  |
| 19. | Наши увлечения | Дети рассказывают об увлечениях членов семьи (по возможности демонстрируют творческие работы: рисунки, вышивки, вязание, поделки и т.п.). | 1 |  |  |
| 20- 21. |  «На раздутых парусах». Конкурсное занятие. | Подготовка выставки семейных творческих работ. Занятие проводится совместно с родителями и другими членами семей. Семейные экипажи на своих кораблях отправляются в страну Синяя Птица.**1. Порт отправления «Таможня**» Представление команды экипажа.**2.Порт «Ума Палата».**Интеллектуальная викторина**3**.**Порт «Умелые ручки».** Творческое задание. Кукла из бумаги4**.Порт «Физкульт-Ура!».**Спортивный конкурс**5.Порт «Чудо-Дерево».**Составление родословной (Родовое древо)6.**Порт «Семь Нот»** в стране Синяя Птица. Музыкальный конкурс | 2 |  |  |
|  | **Модуль «Село родное»** |  |  |  |  |
| 22-23. | Рождение Тавричанки | Первые поселенцы; Булычовка; развитие села; переименование Булычовки в Тавричанку; представление прошлого села в рисунках. | 1 |  |  |
| 24- 25. | Улицы моего села | Экскурсия по селу (обратить внимание детей на старые дома с резными украшениями); представление села в устных рассказах и рисунках. | 1 | 1 |  |
| 26. | Дом, где я живу | Устные рассказы и рисунки о своем доме. | 1 |  |  |
| 27- 28. | Окрестности моего села | Экскурсия по окрестностям села. Представление природы села в устных рассказах и рисунках. | 1 | 1 |  |
| 29. | Занятия моих односельчан | Частные и фермерские хозяйства; культурные и общественные заведения; школа. | 1 |  |  |
| 30. | Народные традиции | Быт и народный костюм русских переселенцев и старожилов нашего региона. Занятие проводится в школьном музее «Русская изба». | 1 |  |  |
| 31. | Сельские мастера | Посещение мастера резьбы по дереву Сумина А.Н. |  | 1 |  |
| 32-33. | Проект «Село родное» | Подготовка выставки творческих работ детей; представление проекта родителям, учащимся начальной школы, гостям. | 2 |  |  |

По ходу занятий проводятся музыкальные и динамические минутки, игры.

 **Планируемые результаты реализации программы:**

***Результаты первого уровня*:**приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения в различных местах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, о способах действий. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет организация взаимодействия ученика с педагогом.

**У ученика будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мусту проживания, области;

 **Выпускник получит возможность для формирования:**

- гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

***Результаты второго уровня***: получение школьником опыта переживания и позиционного отношения к базовым ценностям общества (Отечество, мир, знания, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**У ученика будут сформированы:**

**-**целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.

***Результаты третьего уровня***: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

**У ученика будут сформированы:**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установки на здоровый образ жизни.

 **Список литературы:**

1.Букреев В., Горбачев С., Фатеев В. Любинский век.-Омск, 2010.

2. Булавина М.А., Рудакова З.И. Культура Омского Прииртышья… .- Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007.

3.Девятьярова И., Селюк В. Пргулки по старому Омску.-Омск, 1991.

5. Катаниев Г.Е. Историческая справка о том, когда и как построен город Омск.-Омск, 1916; 1996.

6. Страницы исторического прошлого Омска (XIX – нач.XX вв.). Краеведческий сборник. –Омск, 1994.

7. Удовиченко М. Вот наш двор и вот наш дом.- Омск,2003.

8. Фатеев В. Здравствуй, Любинский! – Омск 2007

9. Экспедиционный материал ФЭО «Врабий». Любино – Сторожильский СДК, с.Любино- Малороссы Любинского района.

10. <http://www.istorya.ru/referar/7617/1.php>

11. <http://www.nashomsk55.ru/>

12. <http://omsk-turinfo.ru/content/view/235/5/>