**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя**: Польченко Е.В.

**Дата:** 20.03 2014 г.

**Класс:** 3 «А»

**УМК** «Начальная школа 21 век»

**Тема урока**: Встреча весны. Народный праздник «Сороки».

**Цели урока**: 1. Образовательные:

-Систематизация и закрепление собранных сведений об изменениях с приходом весны.

- Знакомство с традицией встречи весны на Руси, с народным праздником «Сороки».

2. Развивающие:

-Развитие творческих способностей учащихся, творческого воображения.

-Развития у учащихся умения строить речь в определённой композиционной форме.

3. Воспитывающие:

- воспитание любви к природе, к культуре и традициям своего народа.

**Место и роль урока в изучаемой теме**: 1 урок, формирование ценностного отношения к истории и культуре своего народа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока и их задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма взаимодействия | УУД | Время |
| **1 этап - вводная часть-** начало урока, подготовка к восприятию темы урока. | Приветствует учащихся. Даёт прослушать пьесу П.И.Чайковского «Песня жаворонка», предлагает выдвинуть тему урока. | Дети делятся впечатлениями после прослушивания пьесы П.И. Чайковского. Выдвигают предположения о теме урока. | Фронтальная. | **Познавательные:** строить речевое высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 4 мин. |
| **2 этап- основная часть.**  1. Актуализация знаний. | а)Предлагает назвать признаки весны.  б) Рассмотреть репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»  в) Вспомнить стихи русских поэтов о весне | Работают в группах, выполняют задания.  Анализируют картину художника, читают стихи о весне русских поэтов. | Групповая, фронтальная | **Познавательные:** строить речевое высказывания в устной форме. Анализировать объекты с целью выделения признаков. | 3 мин |
| 2. Знакомство с народным праздником «Сороки» | а) Знакомит с особенностями закликания весны нашими предками.  б) Знакомит с Христианским праздником « Сорок Севастийских мучеников».  в) Читает балладу С.Копыловой « Севастийская дружина». Предлагает определить важность этого события для христиан. | Читают веснянки заклички. Слушают выразительное чтение учителем стихотворения, отвечают на поставленные вопросы во время диалога, делятся впечатлениями. | Отчёт творческих групп. | **Коммуникативные:**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные:**  Учитывать правило в планировании и контроле способа решения ученических задач. | 5 мин |
| 3. Знакомство с традицией выпекания булочек -«жаворонков» в народный праздник «Сороки», с традициями и обычаями этого праздника. | Предлагает назвать перелётных птиц нашего края.  Предлагает слепить из теста булочку-«жаворонка». | Называют перелётных птиц нашего края, лепят из теста «жаворонков».  Творческая группа рассказывает об обычаях праздника. | Групповая. Индивидуальная. | **Познавательные:**  Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах.  **Коммуникативные:**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 15 мин |
| 4. Познакомить с тем, как наши предки закликали птиц весной. | Предлагает прочитать весенние заклички птиц. | Творческая группа читает весенние заклички. | групповая | **Познавательные:**  Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах.  **Коммуникативные:**  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 3 мин. |
| **3 этап - заключительная часть,** подведение итогов работы, самооценка и оценка деятельности учащихся. | Подводит итоги работы, оценивает работу учащихся. | Делают краткий самоанализ своей работы. | Фронтальная. | **Регулятивные:**  Различать способ и результат действия.  Коммуникативные:  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 5 мин |