***Урок окружающего мира***

***(система Занкова Л.В., 3 класс, 2 четверть)***

**Дата проведения**: декабрь

**Учебник**: Дмитриева Н.Я, Казаков А.Н. **«**Окружающий мир», 3 класс

**Провела**: учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №90»

Нуртдинова Лилиана Рамисовна

**Тема:** *Природные зоны России.* **Леса России**

**Цель:**

* создать условия для формирования у учащихся представлений о лесах России, растительном мире, об особенностях животного мира лесной зоны.

**Предметные задачи:**

* способствовать развитию умений у учащихся наблюдать за природой изучаемой зоны лесов (климат, растительный и животный мир), сравнивать с другими природными зонами

**Метапредметные:**

* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей (познавательные);
* развивать способность строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; умение договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре (коммуникативные);
* содействовать развитию умений ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию и оценивать свою деятельность, контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности, действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью (регулятивные).

**Личностные:**

содействовать развитию интереса к учебному материалу, внутренней позиции школьника, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. : формировать

**Тип урока :** изучение нового материала

**Форма урока**: урок-беседа с элементами сингапурской методики.

**Оборудование:**

Муз сопровождение "Звуки леса", фотографии животных разных

лесных зон, интерактивная доска, компьютер, раздаточные карточки.

Ход урока.

I. Организационный момент

- Ребята, здравствуйте. Давайте поприветствуем друг друга.

Отгадайте загадку: Днем спит, ночью летает и прохожих пугает.

Сова символ чего, ребята?

Умный и мудрый это одинаковые понятия?

Давайте прочитаем определение из толкового словаря.

Сова – символизирует мудрость, мне хочется, чтобы вы были на уроке рассудительными, внимательными, работали в своей команде чётко, слаженно и дружно.

* СЛАЙД СОВА

**ТЭЙК ОФ - ТАЧ ДАУН (Take off - Touch down)** - «встать - сесть» - обучающая структура для получения информации о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя), а также знакомства с классом, аудиторией.

Кто согласен с ответом, встаёт, кто не согласен сидит.

-Встаньте те, кто выражает только собственное мнение

- Кого заинтересовала предыдущая тема?

-Кто самостоятельно попытался найти в разных источниках дополнительную информацию по изученной теме?

- Кто уверен, что знает достаточно по пройденной теме.

II. Проверка домашнего задания

Вспомните, что было задано на дом.

Возьмите с собой листочки с заданием и найдите того, с кем вы назначили встречу на 3 часа.

**Обучающая струтура-КЛОК БАДДИС**

Встречаются, приветствуют друг друга и задают вопрос.

Начинает тот, чье имя окажется первым в алфавитном порядке.

ВРЕМЯ 10 сек

Дополнительное время нужно кому-то?

Поблагодарили друг друга, сели.

Давайте проведем небольшую разминку.

(Выбирают рисунки, слова, выражения подходящие только для зоны степей, отвечают с комментариями. )

СЛАЙД НА СМАРТДОСКЕ

Лишний медведь

Где можно встретить это животное? Лес

СЛАЙД Экваториальные леса

Посмотрите, значит, это животное мы можем встретить в данном лесу?

Нет, это экваториальный лес.

СЛАЙД 2 картинки лесов сравнительные

Здесь водятся другие животные.

Какой спецификой обладают эти леса.

Так где же место нашему медведю?

СЛАЙД ЛЕСА- Такой лес ему подойдет?

Значит и лес бывает разным.

Что влияет на образование этих зон (климатические условия)

Стоит ли заняться изучением данной темы?

Назовите тему сегодняшнего урока.

**Зона лесов**. СЛАЙД

**ЭЙ АР ГАЙД –** обучающая структура, в которой сравниваются знания по теме до и после выполнения упражнения для активизации мышления.

Мы продолжаем наше знакомство с природными зонами .

Давайте проверим ваши знания по данной теме.

Возьмите, пожалуйста карточки .

- Прочитайте утверждения, если они вам кажутся верными, поставьте «ДА» в столбике ДО, если неверными «НЕТ».

-Давайте проверим нашу осведомленность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДО**  **Да\нет** | **ВОПРОС** | **ПОСЛЕ**  **Да\нет** |  |
|  | Лес снабжает нас углекислым газом |  |  |
|  | В лесах существуют этажи |  |  |
|  | В листьях содержится активное вещество – хлорофилл |  |  |
|  | Лесная зона делится на 3 подзоны: хвойные , лиственные и смешанные леса. |  |  |
|  | Лес- это легкие природы |  |  |
|  | Муравьи- защитники леса |  |  |

Вспомните, пожалуйста, по какому плану мы ведем изучение природных зон.

Учащиеся восстанавливают план изучения природной зоны, сравнивают с эталоном: СЛАЙД (ПЛАН)

1. Географическое положение зоны
2. Климатические условия (сочетание тепла и влаги)
3. Растительный мир
4. Животный мир
5. Влияние деятельности человека на природную зону
6. Роль в жизни человека.

Таким образом, мы можем сформулировать цель урока. (Дети формулирует цель).

* Исследовать географическое положение и климатические условия зоны лесов России
* Познакомиться с растительным и животным миром лесов

Давайте поработаем в роли разных групп

СЛАЙД

**Географы исследуют: с112, 114**

-Почему на карте природных зон лесная зона выделена разными оттенками зеленого.  
- местоположение лесной зоны

**Синоптики исследуют: с 112**

- Что характерно для лесной зоны?

-Как приспособились деревья к разному количеству тепла и влаги в умеренном поясе

**Биологи исследуют: с 115,116**- какие этажи существуют в любом лесу.

- расскажите, как растения приспособились к разному освещению?

**Зоологи исследуют: с 118,119**  
- каких животных можно встретить в зоне лесов

-почему муравьев называют защитниками леса?

**Экологи исследуют: с 110,111**- какую роль играет лес в жизни людей и в природе

-почему лес называют легкими природы

- какие экологические проблемы могут возникать в зоне лесов

**Экологическая полиция исследуют:**

**Изготовить** экологические правила в знаках.

Ответы вы можете найти в текстах своих учебников.

Обсуждают в группах свою тему.

Отвечают на вопросы

Делятся мнениями

Группы изучают предложенный материал, затем ведут обсуждение по кругу.

**КОНТИНИУС    РАУНД    РОБИН     (Continuous    Round    Robin)** «продолжительный  раунд  робин»  -  обучающая  структура,  в  которой организовывается обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного круга.

ВРЕМЯ

**ФИЗМИНУТКА**

**Давайте поиграем в игру. Звучит музыка. Как только она остановиться, Я загадаю загадку, а вы должны будете сгруппироваться по количеству букв в отгадке.**

Выступление групп.

Начинает группа №1 и т.д.

Начните следующим образом:

МЫ, ГЕОГРАФЫ , ИССЛЕДОВАЛИ:

**Географы исследуют: с112, 114**

-Почему на карте природных зон лесная зона выделена разными оттенками зеленого.  
- местоположение лесной зоны

**Синоптики исследуют: с 112**

- Что характерно для лесной зоны?

-Как приспособились деревья к разному количеству тепла и влаги в умеренном поясе

**Биологи исследуют: с 115,116**- какие этажи существуют в любом лесу.

- расскажите, как растения приспособились к разному освещению?

**Зоологи исследуют: с 118,119**  
- каких животных можно встретить в зоне лесов

-почему муравьев называют защитниками леса?

**Экологи исследуют: с 110,111**- какую роль играет лес в жизни людей и в природе

-почему лес называют легкими природы

- какие экологические проблемы могут возникать в зоне лесов

**Экологическая полиция исследуют:**

**Изготовить** экологические правила в знаках.

ЭЙ АР ГАЙД после

**ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe)** - «крестики-нолики» - обучающая структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали

Возьмите листочки. Давайте запишем слова, которые так или иначе связаны с темой ЛЕС.

№ 3 раздает каждому по 3 листочка.

Начинаем с №1. Пишем, произносим и кладем на середину.

Попробуйте составить предложения из 3 слов по диагонали, вертикале, горизонтали. Проговорите в группе.

Кто хочет поделиться мыслями партнера?

Послушаем что сказал сосед Участника №2 за столом №4

И т.д.

Мне кажется вы согласились с выражением что леса играют огромную роль в жизни человека и вообще всего живого на Земле.

Подумайте и продолжите записи

Можно по кругу каждый на листочке и передают свои листочки дальше.

Ребята, посмотрите сколько нового мы узнали. А у кого в листочках до и после остались утверждения, на которые вы не смогли дать определенного ответа. Прочитайте их.

Подводя итог нашему уроку, я предлагаю всем попробовать продолжить следующую фразу :

Лес- это:

1. Дом для растений, животных, грибов.

2. Защитник воздуха, водоёмов и почв.

3. Место для отдыха человека.

4. Источник ягод, грибов, лекарственных   растений.

5. Источник древесины.

Дом задание страницы 109-123 прочитать. На странице 121 ответить на вопросы.

Учитель оценивает работу группы. Ставим оценки за урок

Дополнительный материал к уроку.

Оказывается во всем мире отмечается Международный день леса или Всемирный день защиты лесов, который был основан в 1971 году. Ежегодно по инициативе ООН 20 или 21 марта, как повод проинформировать общество о важности сохранения лесов, отмечается Международный день леса (International Day of Forests). Причем было принято решение о праздновании этого дня именно в день осеннего равноденствия в Южном полушарии и весеннего равноденствия в Северном полушарии (последнее, по традиции, считается первым днем весны и является символом новой жизни и новых начинаний). Проблема сохранения леса и его богатств стоит сегодня в ряду важнейших экологических задач для всех стран мира. В последние годы тенденции, связанные с обезлесением Земли, вызывают тревогу не только у экологов, но и у всего международного сообщества. 

П**робковое дерево**. Из коры этого дерева получают пробку. Настоящую, качественную пробку получают из алжирского пробкового дуба, который растет в Средиземноморье. Наша Дальневосточная пробка тоже не так уж плоха. В уссурийской тайге работают люди необычной профессии - корозаготовители, которые аккуратно ножом срезают кору, причем это совершенно не вредит дереву, так как новая кора отрастает быстро и качество ее становится еще лучше. За бархатистость поверхности дерево получило название - амурский бархат.

Кроме того интересным деревом является **железная береза**. Древесина ее очень твердая, тонет в воде. Используется широко в промышленности.

**ЛИПА** Широко используется в озеленении. Древесина мягкая, почти белая, легкая, не трескается и не коробится, легко обрабатывается, используется для изготовления мебели, кадок, фанеры, является материалом для художественной резьбы.

Приложение к уроку

**Географы исследуют: с112, 114**

-Почему на карте природных зон лесная зона выделена разными оттенками зеленого.  
- местоположение лесной зоны

**Синоптики исследуют: с 112**

- Что характерно для лесной зоны?

-Как приспособились деревья к разному количеству тепла и влаги в умеренном поясе

**Биологи исследуют: с 115,116**- какие этажи существуют в любом лесу?

- расскажите, как растения приспособились к разному освещению?

**Зоологи исследуют: с 118,119**  
- каких животных можно встретить в зоне лесов?

-почему муравьев называют защитниками леса?

**Экологи исследуют: с 110,111**- какую роль играет лес в жизни людей и в природе?

-почему лес называют легкими природы?

- какие экологические проблемы могут возникать в зоне лесов?

**Экологическая полиция исследуют:**

-экологические правила в знаках

-изготавливают значки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДО**  **Да\нет** | **ВОПРОС** | **ПОСЛЕ**  **Да\нет** |  |
|  | Лес снабжает нас углекислым газом |  |  |
|  | В лесах существуют этажи |  |  |
|  | В листьях содержится активное вещество – хлорофилл |  |  |
|  | Лесная зона делится на 3 подзоны: хвойные , лиственные и смешанные леса. |  |  |
|  | Лес- это легкие природы |  |  |
|  | Муравьи- защитники леса |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДО**  **Да\нет** | **ВОПРОС** | **ПОСЛЕ**  **Да\нет** |  |
|  | Лес снабжает нас углекислым газом |  |  |
|  | В лесах существуют этажи |  |  |
|  | В листьях содержится активное вещество – хлорофилл |  |  |
|  | Лесная зона делится на 3 подзоны: хвойные , лиственные и смешанные леса. |  |  |
|  | Лес- это легкие природы |  |  |
|  | Муравьи- защитники леса |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДО**  **Да\нет** | **ВОПРОС** | **ПОСЛЕ**  **Да\нет** |  |
|  | Лес снабжает нас углекислым газом |  |  |
|  | В лесах существуют этажи |  |  |
|  | В листьях содержится активное вещество – хлорофилл |  |  |
|  | Лесная зона делится на 3 подзоны: хвойные , лиственные и смешанные леса. |  |  |
|  | Лес- это легкие природы |  |  |
|  | Муравьи- защитники леса |  |  |

1 2 3 4 5 6

Лес это…….