**РУССКИЙ ЯЗЫК, 4 класс ТЕМА «ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОБОБЩЕНИЕ»**

**Цели урока:**

* ОБОБЩИТЬ признаки однородных членов предложения;
* развивать умение распознавать однородные члены предложения, связанные с помощью союзов и бессоюзной связью;
* конструировать предложения с однородными главными членами предложения;
* обогащать словарный запас учащихся посредством введения новых слов;
* формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей);
* делать выводы о значимости данной темы в русском языке;
* работать над выработкой орфографической зоркости.

**Тип урока:** урок закрепления новых знаний.

**Оборудование урока:**

* презентация
* схемы предложений с однородными членами с союзами и без союзов;
* карточки для дифференцированного индивидуального задания;
* учебник «Русский язык» 4 класс. Авторы – Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина,М., «Астрель», 2011.

ХОД УРОКА

1. **Организационный момент**

– приготовление к работе;

**2. Орфографическая работа - тетрадь**

а) *Записать словосочетания, определить спряжение, лицо, число глаголов:*

Любуешься лесом, слышишь шум листвы, трепетные берёзки, краснеют на веточке, осенние листья, гуляем в городском парке, подул резкий  ветер, пролетит осторожная стрекоза, зелёное  пастбище, слушаешь интересный рассказ.

**3. Физкультурная минутка** (релаксация зрения).

– Повернуться к окошку, посмотреть на дальний объект – 1, 2, 3.
– Перевести взгляд на цветок на окне – 1, 2, 3.
– Закрыть глаза – 1, 2, 3, 4, 5;  открыть.

***Стихотворение о теме урока (читает ученик)***

Слова есть в русской речи,
Не очень-то внешне похожие,
Но, полномочия на них
Поровну возложены.
И подчеркнуть в строке их нужно одинаково,
И между ними правильно
Должны расставить знаки мы.

Шагают вереницею они за словом главным,
Оно ими командует и за собой их тянет.

Наверное, вы поняли,
Слова те благородные

Все называют в языке,
Конечно, **однородными.**

ТЕМА УРОКА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я предлагаю определиться с задачами урока : **Что нужно знать по теме урока?**

*Что надо знать: 1) Признаки однородных членов предложения.*

*Что надо уметь:*

*2) Уметь находить в тексте однородные члены предложения.*
*3) Уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.*
*4) Уметь употреблять в речи однородные члены предложения.*

**III. Систематизация знаний.**

– Приступаем к решению задач урока.

**Задача 1. Назвать признаки однородных членов предложения.**

*– Расскажите , что вы знаете о признаках однородных членов предложения.(5 пунктов:*

* Отвечают на один и тот же вопрос,
* Являются одним членом предложения
* Относятся к одному и тому же члену предложения
* Обычно выражены одной и той же частью речи
* Произносятся с интонацией перечисления.

**Задача 2. Уметь находить в тексте однородные члены предложения.**

С. 53 упр. 248

**Задача 3.Уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.**

**КАРТОЧКА**

**ФИЗМИНУТКА**

**Задача 4. Уметь употреблять в речи однородные члены предложения.**

1. Серебристый, белый снег пушистым ковром устилает землю, сверкает, блестит, искрится, переливается.

2. В воздухе кружатся и падают снежинки.

3. Белка на зиму запасла орехи, грибы.

**IV. Итог урока.**

*Давайте подведём итог:*

*Что мы знаем и что мы умеем.*

***ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ***

**Не являются однородными членами предложения:**

**1)** повторяющиеся слова, употребляющиеся с целью подчеркнуть множество предметов, длительность действия, его повторяемость и т.д.

*Мы точно плавали в воздухе и кружились, кружились, кружились; Белые пахучие ромашки бегут под его ногами назад, назад* (Куприн).

Такие сочетания слов рассматривают как единый член предложения;

**2)** повторяющиеся одинаковые формы, соединенные частицей не, так: *верь не верь, старайся не старайся, писать так писать, работать так работать*;

**3)** сочетания двух глаголов, из которых первый лексически неполный: *возьму и скажу, взял да и пожаловался, пойду посмотрю* и т.п.;

**4)** устойчивые сочетания с двойными союзами, между которыми запятая не ставится (!):

*ни взад ни вперёд, ни за что ни про что, ни рыба ни мясо, ни сном ни духом, и смех и грех, и так и сяк* и др.

**Знаки препинания при однородных членах**

**А) Бессоюзная связь** – запятая между однородными членами **ставится**.

|  |
| --- |
| **О, О, О** |

Например: *Потекла со страшной быстротой густая, пёстрая, странная жизнь* (М. Горький).

**Б) Одиночные соединительные союзы** (и, да=и) или разделительные союзы (или, либо) – запятая между однородными членами **не ставится**.

|  |
| --- |
| **О и О; О или О** |

Например: *Он плакал и топал ногами* (М. Горький); *Кое-где при дороге попадается угрюмая ракита или молодая берёзка* (Л. Толстой).**Примечание.** Союзы и, да, да и могут иметь присоединительное значение (значение «и притом»). Эти союзы вводят не однородные, а присоединительные члены предложения. В этом случае запятая перед союзом ставится. Ср.: *Люди посмеивались над ним, и справедливо* (Панова). – *Люди посмеивались над ним, и притом справедливо; Что тут прикажешь делать скульптору, да ещё плохому* (Тургенев). – *Что тут прикажешь делать скульптору, и притом плохому.*

**В) Повторяющиеся соединительные союзы** (и... и; ни... ни) и **повторяющиеся разделительные союзы** (или... или; либо... либо; то... то; не то... не то) – запятая между однородными членами **ставится**.

|  |
| --- |
| **и О, и О; ни О, ни О; то О, то О** |

Например: *Уже не стало видно ни земли, ни деревьев, ни неба; Но Василий Львович или не расслышал её слов, или не придал им настоящего значения* (Куприн).