Муниципальное образовательное учреждение Силинская основная общеобразовательная школа

**Разработка урока**

**в 1 классе по окружающему миру**

**Тема урока**

**«Кто такие рыбы?»**

Работу выполнила

учитель начальных классов

Горожанцева

Надежда Васильевна

**Пояснительная записка**

Урок по окружающему миру для 1 класса по теме «Кто такие рыбы?» разработан на основе общеобразовательной системы «Школа России», учебно-методического комплекта А.А. Плешакова и составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

Урок был составлен с учётом здоровьесберегающих и диалоговых технологий.

На протяжении всего урока применяла такие методы, как словесные (рассказывала детям о рыбах), наглядные (использовала фотографии различных животных), практические (строили модель «одежды» рыбы), проблемно – поисковый метод (ставила перед детьми проблему «кто такие рыбы и что вы о них знаете? Данный метод работал в течение всего урока), метод работы под руководством учителя (составление детьми описания рыбы), метод самостоятельной работы (из фотографий животных выбирали только рыб и доказывали, что это действительно рыбы по определённым признакам).

Использовала следующие приёмы (практические и мыслительные) в процессе усвоения знаний, умений и навыков: создавала проблемную ситуацию; работали над выводами; снабжала детей учебно-наглядной информацией в виде презентации, фотографий; задавала детям различные вопросы; обобщали , анализировали, делали выводы; осуществляла самооценку детей по работе на уроке.

**Тема урока:** Кто такие рыбы?

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Цель:** формирование у детей первоначального представления о рыбах как о части животного мира.

познакомить с общими признаками и разнообразием рыб.

**Задачи:**

Образовательные: учить распознавать представителей животного мира и выявлять признаки данного вида животных – рыб.

Развивающие: развивать познавательные процессы учащихся ( внимание, память, мышление, речь) через наблюдение, анализ, систематизацию полученной информации.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, учить сопереживать братьям нашим меньшим.

Развивать коммуникативные функции ( умение работать в паре, принимать совместные решения).

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся узнавать рыб среди других животных; описывать рыб по плану; моделировать строение чешуи рыбы с помощью кружочков из фольги.

**Оборудование урока**: интерактивный комплекс(ноутбук, проектор, интерактивная доска) , презентация «Животные», изображение водоема, фотографии рыб и других животных, учебники, учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал для практической работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | **Примеча**  **ние** |
| **I.Оргмомент.** | Организую на плодотворную работу детей.  Позитивное начало урока.  Ребята, повернитесь друг к другу и улыбнитесь. | Дети проверяют свое рабочее место. | Регулятивные:  умение организовать свое рабочее место. | 1мин. |
| **II. Этап повторения изученного** | Для начала вспомним, что мы изучили на прошлом уроке.  Блиц – опрос «Закончи предложения»:  На прошлом уроке мы изучили…  Я знаю таких насекомых…  Я знаю, что пауки…  Насекомые – это животные, у которых…  Строение тела бабочки…  Молодцы! | … кто такие насекомые.  … бабочка, жук, пчела, муха.  … не насекомые.  … 6 ног.  … голова, грудь, брюшко, крылья, глаза, усики. | Познавательные:  умение отвечать на поставленные вопросы. | 1-2 мин. |
| **III. Этап**  **актуализации**  **знаний** | На прошлом уроке мы узнали кто такие насекомые. Сегодня мы продолжаем наше увлекательное путешествие.  Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в царство животных. А сопровождать нас будут Мудрая Черепаха и Муравей Вопросик. Пожалуйста, встаньте около своих мест. Ваша задача - разгадать фотографии – загадки: если на фото животное – делаем прыжок, если это не животное – хлопок. Давайте поможем Муравью Вопросику разобраться с этой нелегкой задачей.  Похвалить тех, кто не ошибался. Если были хлопки - сообщаю ребятам, что все, кого они видели – животные. | Ребятам демонстрируются слайды « **Животные».** При появлении каждого фото, дети делают прыжок. | Личностные:  оценивание жизненных ситуаций.  Познавательные:  распознавание объекта. | 1-2 мин.  Слайды  1-11 |
| **IY. Этап**  **определения темы**  **и задач урока** | Мы хорошо помогли Муравьишке Вопросику в предыдущем задании, а теперь он приглашает нас к водоему.  - Кого же можно там увидеть?  Мудрая Черепаха предложила ответить на вопрос, разгадав загадки.  «У маленькой скотинки  сто серебряных монеток  в спинке».  «Без рук, без ног – умывается».  - По каким признакам вы определили, что в загадках говорится о рыбах?  Попробуйте определить какая сегодня тема урока.  Работа по учебнику.  Откройте учебник на странице 34 и прочитайте, что мы узнаем о рыбах.  Итак, тема урока: Кто такие рыбы? | Разгадывают загадки,  отвечают – рыбы.  Высказывают свои предположения:  -маленькие животные  - на спине монетки – чешуя  - нет рук, ног.  Определяют тему урока.  Рассказывают о том, чему научимся на уроке. | Познавательные: умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  Регулятивные:  определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 3-4 мин. |
| **Y.Этап**  **изучения**  **новых знаний** | (Создание проблемной ситуации)  - Кто такие рыбы?  - Что вы о них знаете?  ( Учитель записывает все предложения детей на доске.)  А теперь мы рассмотрим строение тела рыбы. Работа с учебником.(с 34)   * Какое строение имеет тело рыбы? * Что необычного вы заметили?   - Догадайтесь, что нарисовано на правом рисунке?  А теперь из кружочков фольги постройте модель «одежды» рыбы.  Молодцы! | Дети отвечают на поставленные вопросы, высказывают свои предположения.  Учащиеся работают в парах, рассматривая рисунок. Называют строение рыб.  Отвечают на поставленные вопросы.  Моделируют «одежду» рыб из фольги, используя рисунок учебника. | Личностные:  умение использовать знания из жизненного опыта.  Познавательные: умение  добывать новые знания.  Коммуникатив.- е:  умение работать в парах. | 4-5 мин. |
| **Физкульт-минутка** | А теперь, ребята, немного отдохнем. Встаньте около своих парт.  Рыбки плавали, ныряли  В теплой, голубой воде.  То сойдутся – разойдутся  То зароются в песке.  Продолжаем работать по учебнику.  А теперь посмотрите на страничку 35.  - Какие бывают рыбы?  - Назовите рыб, которые нарисованы на левом рисунке.  - Назовите рыб, которые нарисованы на правом рисунке.  Проверьте свои предположения на страничке 160-163 в атласе-определителе.  Организация работы по электронному приложению к учебнику А.А. Плешакова. (Слайд «Кто такие рыбы?» ) | Морские и речные.  Дети в парах определяют названия рыб.  Проверяют свои предположения.  Выполняют предложенные задания. | Коммуникатив.- е:  уважительное отношение друг к другу.  Регулятивные:  умение проверять свои знания.  Умение работать на интерактивной доске. | 3-4 мин. |
| **Зрительная гимнастика** | Представьте, что в класс залетел жук. Я буду называть его движения, а вы повторяйте его глазками: вверх — вниз, влево — вправо, круговое движение в обе стороны, близко — далеко, закройте глаза ладошками. Жук улетел. Можно продолжать работу. | Дети выполняют упражнения для глаз. | Умение расслабляться. |  |
| **YI. Этап**  **первичной проверки понимания изученного** | На партах расположены фотографии животных. Выбрать из предложенных фотографий животных только рыб.  Рассмотрите выбранную фотографию и докажите, что это рыба. | Дети в парах договариваются, решают какую фотографию им нужно выбрать Сложность в том, что среди фото рыб есть фотографии дельфина, кита, рака, черепахи, лягушки...  Рыба имеет плавники, хвост, жаберную крышку. Тело покрыто чешуей. | Коммуникатив.- е умения:  сотрудничество в поиске и сборе информации.  Личностные:  умение доказывать свою точку зрения. | 3-4 мин. |
| **YII.Этап применения изученного.**  **Практическая работа учащихся** | Муравьишка Вопросик поймал на удочку рыбку (на экране изображена рыба). Но, к сожалению, он не может определить, что это за рыбка. И он просит вас помочь ему выполнить следующее задание:  определить название этой рыбы и по плану её описать.  План описания (один на парте)   1. название рыбы; 2. речная или морская; 3. размеры (большая, средних размеров, маленькая.); 4. форма тела; 5. особенности частей тела 6. (например, рта, глаз, плавников).   ( При необходимости учитель дополняет  ответы учеников.)  Ребята, а вы знаете, какую роль в природе играют рыбы? (сильным детям)  - Как нужно правильно ловить рыбу?(слабым детям)  - Можно ли около водоемов мыть автомобили (сильным)  -Можно ли бросать в водоемы разный мусор? (слабым)  (Слайд о природе с водоёмом)  Михаил Михайлович Пришвин сказал: **«Охранять природу – значит охранять Родину».**  - Как вы понимаете это выражение?  Правильно. Природа – наш дом. Надо бережно относиться к природе, любить и защищать её, как и свою Родину, свой дом. Прислушайтесь к словам: Родина, род, родня, родители, родной, природа. Что общего в этих словах? Единое звучание. А это значит, что всё в природе взаимосвязано. | Работают в парах.  Дети определяют название рыбы и с помощью плана описывают её. Дополняют друг друга.  Дифференцированная работа  Дети высказывают свои мысли.  Дети отвечают на поставленный вопрос. | Познавательные:  умение строить речевое высказывание в устной речи.  Коммуникат.- е  умение работать в паре.  Познавательные:  умение работать по плану, выражать свои мысли.  Познавательные:  умение отвечать на вопросы учителя.  Коммуникатив-е:  умение оценивать жизненную ситуацию. | 3-4 мин.  Слайды  12-13.  3-4 мин.  Слайды  14-15 |
| **YIII. Этап**  **подведения**  **итогов.** | Молодцы, ребята. Вы хорошо помогли Муравьишке Вопросику.  Подведем итог нашей работы.  - Скажите, кто такие рыбы?  Проверьте в учебнике на с. 35.  Какая отличительная особенность у этих животных?  (Разрешение проблемной ситуации):  а теперь посмотрите на запись на доске.  - Какие утверждения оказались верными, а какие не нашли своего подтверждения на уроке?  Самостоятельная работа в рабочей тетради. | Отвечают на вопросы и проверяют свои ответы.  Анализируют записи на доске, которые читает учитель. Показать +или – ( пальчиками) в знак согласия или несогласия.  Отмечают речных и морских рыб. | Регулятивные:  умение проверять свои знания.  Личностные:  оценивание жизненных ситуаций | 2-3 мин. |
| **IX. Этап**  **рефлексии.** | - Что нового вы узнал о рыбах?  -А что еще вы хотели бы о них узнать?  Оцените свою работу на уроке. | Дети отвечают на вопрос.  Оценивают свою работу на уроке. | Познавательные:  умение отвечать на вопросы учителя.  Регулятивные:  оценивание своих достижений. | 1-2 мин. |

**Список используемой литературы**

Учебник и учебные пособия:

1.Плешаков А.А. Окружающий мир.1 класс. Учебник с приложением на электронном носителе, ч.1, М.: Просвещение, 2012.

2.Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель, М.: Просвещение, 2011.

3.Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь, ч. 1, М.: Просвещение, 2012.

Литература

1.АсмоловА.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.: Просвещение, 2011.

2.Деменева Н.Н. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС. М.: АРКТИ, 2013.

3.Круглов Ю.Д. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990.

4.Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс, М.: ВАКО,2012.

Приложение: Презентация «Животные»