**Рабочая программа по русскому языку**

**3 класс**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

1. Программа по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных школ Чувашской Республики с родным (нерусским) языком обучения / Бычков В.И., Беляева З.М., Рыбакова А.В. – Чебоксары: ЧРИО, 2012.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(приказ МО и НРФ от 06.10 2009 № 373

3. Учебный план МБОУ «Чепкас-Никольская ООШ» Шемуршинского района Чувашской Республики на 2013/2014 учебный год.

4. Приказ по МБОУ «Чепкас-Никольская ООШ» Шемуршинского района Чувашской Республики №89 от 01.03.2013 года «Об утверждении перечня учебников на 2013/2014 учебный год».

Структура программы соответствует структуре учебника. Русский язык. Учебник для 3 класса чувашской школы. / Бычков В.И., Беляева З.М., Рыбакова А.В /Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2009 год.

**Цели**.

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства русского языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение первоначальными умениями правильного письма, участие в диалоге, составление несложных монологических высказываний и письменных текстов-описаний и текстов-повествований небольшого объёма;

- воспитание позитивного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку и совершенствование своей речи;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Структура курса**

Курс русского языка в начальной школе с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Начальный курс русского языка тесно взаимосвязан со всеми учебными предметами, особенно с родным языком и литературным чтением. Эти предметы составляют единую образовательную область «Филология».

Особенностью обучения русскому языку в третьем классе является то, что на этих уроках осуществляется комплексное развитие речи с привлечением всех видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма.

**Место уроков русского языка в системе предметов**

В соответствии с образовательным планом для образовательных учреждений Российской Федерации в школах с родным (нерусским) языком обучения в 3 классе предусматривается 4 урока русского языка. В учебнике материал представлен на 136 уроков. Тематическое планирование также составлено на 136 часов, включая все виды письменных и контрольных работ, в том числе и уроки развития речи. Некоторые тексты и упражнения учебника можно использовать как проверочные работы в виде письменных ответов на вопросы, для списывания, словарных диктантов, обучающих изложений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количество часов | В том числе проверочные и контрольные работы | В том числе развитие речи |
| 1. | С чего начинается Родина? | 7 часов | 1 проверочный диктант  Списывание | Сочинение «Мой любимый язык» |
| 2. | Начался учебный год | 9 часов | 1 словарный диктант  Списывание | Сочинение «Как я провел лето» |
| 3. | Осень | 10 часов | 1 диктант с грамматическим заданием  1 словарный диктант  Списывание | Сочинение «Осенняя пора» |
| 4. | В родной семье, в любимой школе | 14 часов | 1 контрольный диктант  диктант  Словарный диктант  Списывание | Обучающее изложение. |
| 5. | Жизнь и труд в деревне и городе | 11 часов | 1 проверочный диктант  1 словарный диктант  Списывание | Сочинение «Мое любимое животное». |
| 6. | Зима | 21 часов | 1 проверочный диктант  1 словарный диктант  Списывание | Обучающее изложение.  Сочинение.  Составление рассказа по картине. |
| 7. | В мире животных | 11 часов | 1 проверочный диктант  1 словарный диктант  Списывание | Обучающее изложение. |
| 8. | 23 февраля – День защитника Отечества | 6 часов | 1 контрольный  диктант  1 словарный диктант |  |
| 9. | 8 марта – Женский день | 6 часа | 1 словарный диктант  Списывание | Сочинение. |
| 10. | Пришла пора весенняя | 8 часов | Списывание | Перевод на русский язык. |
| 11. | День космонавтики | 7 часов | 1 контрольный диктант  1 словарный диктант |  |
| 12. | Кем быть и кем не быть | 11 часов | 1 словарный диктант  Списывание | Контрольное изложение. |
| 13. | 9 мая – День Победы | 4 часа |  | Обучающее изложение |
| 14. | Лучше нет родного края | 11 часа | 1 контрольный диктант | Сочинение «Скоро лето» |
|  | Итого: | 136 часа |  |  |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**Система языка**

Учащиеся должны знать:

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;

- главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное, предлог;

- место ударения в слове.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать части речи, их грамматические признаки: род, число, падеж существительных; род и число прилагательных; время и число глаголов;

- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

**Орфография и пунктуация**

**Учащиеся должны знать:**

- место возможной ошибки для изученных орфограмм;

- подбирать 2-3 слова с указанной орфограммой (в пределах программы).

Учащиеся должны уметь:

- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;

- писать под диктовку тексты в 35-40 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки, непроверяемые гласные и согласные в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце существительных женского рода, *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);

- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);

- писать изложения в 55-65 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;

- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;

- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки).

**Развитие речи**

**Учащиеся должны знать:**

- главное средство общения людей – язык (слова, предложения, тексты);

вспомогательные средства общения людей: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы;

суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.

Учащиеся должны уметь:

- отличать текст от набора предложений;

- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;

- устанавливать связи между предложениями в тексте;

- делить текст на части, устанавливать связи между ними.

**Литература для учащихся:**

1. Бычков В.И., Беляева З.М., Рыбакова А.В. Русский язык. Учебник для 3 класса чувашской школы. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2009.

2. Бычков В.И., Беляева З.М., Рыбакова А.В. Рабочая тетрадь к учебнику русского языка для 3 класса чувашской школы. -Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2009.

**Литература для учителя:**

1. Программа по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных школ Чувашской Республики с родным (нерусским) языком обучения. Составители: Бычков В.И., Беляева З.М., Рыбакова А.В. - Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2012.

2 .Рыбакова А.В., Бескоровайная Р.П., Желтова С. Ф. Задания для проверки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку: для 1-4 классов чувашской школы. - Чебоксары: Издательство Чувашского республиканского института образования, 2009.

4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1- 5 изд., переработанное. - М.: Просвещение, 2011.

Условные сокращения: КРР – комплексное развитие речи. РР – развитие речи. КЗУ – контроль знаний и умений. РТ – рабочая тетрадь. ЗДПЗУН – задания для проверки знаний, умений, навыков.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | К-во  часов | Тема урока | Требования к уроку | | Тип урока | **Требования к уровню подготовки обучающихся**  Результаты | | | |
| Познавательные  УУД | Метапредметные  УУД | Личностные  УУД | |
| **С чего начинается Родина – 7 ч.** | | | | | |  |  |  | |  |  | |  | |  |
| 1,2 | 2 | Текст. Части текста. | Отличение текста от предложения, определение роли текста в общении людей.  Овладение представлением о видах текста по цели высказывания,распознавание разных видов текста. | | Уроки  повторения | Поиск и отбор необходимой информации.  Знать признаки и типы текста. Уметь составлять текст на заданную тему. | Сам-но определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев худ. Текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | |
| 3 | 1 | Предложение. Границы предложения. | Знать типы предложений по цели высказывания и по интонации. Уметь расставлять знаки препинания | | Разбор предложений по членам предложения, по цели высказывания и по интонации. | Поиск и отбор необходимой информации.  Уметь находить главные члены предложения. Иметь представление об оформлении диалога. | Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей | |
| 4 | 1 | Значение слова |  | | Уметь распознавать лексическое и грамматическое значение слов. Иметь представление о значении общения в жизни человека. | уметь отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; | Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу | |
| 5 | 1 | Алфавит | Знакомство с алфавитом. Его ролью в жизни людей,  Уметь пользоваться алфавитом. Как появились первые буквы, в каком порядке расположены они в русском алфавите и почему. Правильно называть буквы алфавита. | | ***Уметь:***  - правильно произносить буквы алфавита  - анализировать звуко-буквенный состав слова  - пользоваться алфавитом.  ***Знать:***  - роль алфавита в жизни человека |  | Умение аргументировать своё предположение. | |
| 6 | 1 | Большая буква в именах и названиях |  | |  |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |
| 7 | 1 | Диктант | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Оценка успешности усвоения | |
| **Начался учебный год – 14 ч.** | | | | | |  |  |  | |
| 8,9 | 2 | Твёрдые и мягкие согласные.  Обозначение мягкости на письме. | Знать парных и непарных мягких и твёрдых согласных  Уметь обозначать мягкость согласных буквой мягкий знак(ь). | | Изучение нового матери  ала | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. | |
| 10,11 | 2 | Буквы Е,Ё,Ю,Я. | Знать, что гласные ё,е,ю,я  в начале слова и после гласного звука или после ь обозначают два звука. | |
| 12,13 | 2 | Звонкие и глухие согласные.  Обозначение их буквами. | Развивать умение распознавать парные звонкие и глухие согласные | |  |
| 14 | 1 | Шипящие согласные.  Сочетания жи, ши, ча,ща, чу,щу. | Обработка умения распознавать в словах шипящие звуки(ж,ш,ч,щ) и правильно обозначатьна письме сочетания этих звуков с гласными буквами а,и,у. | |  | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами |  | |
| 15 | 1 | Буквосочетания чк,чн,нч. | Обработка умения писать сочетания ЧН, ЧК без мягкого знака | |  | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами |  | |
| 16-18 | 3 | Ударение. Безударные гласные в корне слов. | Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| 19,20 | 2 | Текст. Тема текста. Повторение. Подготовка к контрольной работе. | Познакомить с понятием «тема текста» формировать умения определять тему текста и составлять текст на определённую тему. | |  | Особенности текста-рассуждения и текста-описания. Упражнения в правописании приставок. | Иметь представление о видах текста. | Составление плана и последователь-ности действий | |
| 21 | 1 | Диктант. | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | | . | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Применять правила правописания. | Проверка навыков правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, раздельно писать слова с предлогами, ставить знаки препинания в конце предложения |
| **Осень – 16 ч.** | | | | | |  |  |  |  | | |  | |  | | |
| 22,23 | 2 | Работа над ошибками. Предложение. | | Уметь определять повествовательные, вопросительные и побудительные предложения |  | Поиск и отбор необходимой информации.  Уметь находить главные члены предложения. Иметь представление об оформлении диалога. | Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей | Сам-но определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях |
| 24,25 | 2 | Главные и второстепенные члены предложения. | | Знать главные и второстепенные члены предложения. |  | Уметь находить главные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | Осознание личностного смысла учения |
| 26,27 | 2 | Связь слов в предложении. | | Предложение как единица речи. Связь слов в предложении. Различение слова, словосочетания и предложения. |  |  |  |  |
| 28,29 | 2 | Состав слова. Корень. Родственные слова. | | Развивать умение разбирать слова по составу. |  | Уметь разбирать слова по составу, проводить звукобуквенный анализ. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута |
| 30,31 | 2 | Окончание и основа слова. | | Уточнить знания об окончании. |  | Уметь составлять предложения на заданную тему. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами |
| 32,33 | 2 | Приставка. | | Развивать умение разбирать слова по составу. |  |  |  |  |
| 34 | 1 | Суффикс. | | Развивать умение разбирать слова по составу. |  | Разбор слов по составу. Упражнения на выделение суффиксов и определение их значения. | Иметь представление о написании суффиксов  –ик- и –ек-. | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела |
| 35, | 1 | Суффикс.  Контрольный диктант «Осень» | | Развивать  орфографическую зоркость  внимание,  мышление. |  | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | Оценка успешности усвоения | Осознание и выработка собственной жизненной позиции |
| 36 |  | Сложные слова. Соединительные гласные.  Закрепление знаний о составе слова.  Подготовка к контрольной работе. | | Развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов |  | Исследовательская работа по написанию соединительных гласных в сложных словах. | анализировать , сравнивать. Группировать различные объекты.  Иметь представление о правописании соединительных гласных в сложных словах. | Сам-но формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения корректировать работу по ходу его выполнения, сам-но оценивать  Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего |
| 37 | 1 | Диктант | | Развивать  орфографическую зоркость  внимание,  мышление. |  | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | Оценка успешности усвоения | Осознание и выработка собственной жизненной позиции |
| **В родной семье, в любимой школе –16 ч.** | | | | | |  |  |  |
| 38,39 | 2 | Работа над ошибками.  Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Формировать умение исправлять ошибки | |  | Уметь анализировать собственные ошибки. | Коррекция своих действий | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута |
| 40,41 | 2 | Непроверяемые безударные гласные корня. | Развивать орфографическую зоркость, внимания,мышление. | |  |  |  |  |
| 42,43 | 2 | Правописание проверяемых  и непроверяемых гласных в корне слова. |  | |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. |
| 44,45 | 2 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | Отработка умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять | |  |
| 46 | 1 | Слова с непроизносимыми согласными. | Отработка умения распознавать в словах  непроизносимые согласные и умения проверять слова с непроизносимыми гласными. | |  |
| 47 | 1 | Слова с двойными согласными. | Закрепить умение писать слова с двойными  согласными. | |  |
| 48,49 | 2 | Для чего нужен мягкий знак (ь) | Употребление разделительного ***ь*** (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение работать в паре, группе. |
| 50 | 1 | Разделительный твёрдый знак (ъ). | Ознакомление с правилом употребления разделительного   твёрдого знака. | |  |  |  |  |
| 51,52 | 2 | Имя существительное. | Формировать умение находить имя существительное. | |  | Иметь представление об определении рода имени существительного по окончанию. | Определять план выполнения задания | Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу |
| 53 | 1 | Диктант. |  | |  |
| **Жизнь и труд в деревне и городе – 10 ч.** | | | | | |  | | |  | |  | | |
| 54,55 | 2 | Род имён существительных.  (муж.род, жен.род) | Познакомить с приёмами распознавания рода   имён существительных | |  |
| 56 | 1 | Изменение имён существительных по числам. | Познакомить с изменением существительных по  числам | |  |
| 57,58 | 2 | Имя прилагательное. | Познакомить с именем    Прилагательным и его ролью в речи. | |  | Иметь представление о связи грамматических признаков существительных и прилагательных. | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего |
| 59,60 | 2 | Изменение имя прилагательных по родам. | Ознакомление с изменением  имен прилагательных по родам | |  |
| 61,62 | 2 | Изменение имя прилагательных по числам. | Ознакомление с изменением  имен прилагательных по числам | |  |
| 63 | 1 | Проверочная работа по теме «Прилагательное» | Проверка знаний и умений по теме. | |  |
| **Зима – 23 ч.** | | | | | |  |  |  |  | | |  | |  | | |
| 64,65 | 2 | Что обозначает глагол? | Формировать умение находить глаголы в тексте. | |  | Уметь выделять глаголы в речи. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом | Осознание личностного смысла учения |
| 66 | 1 | Начальная форма глагола. | Познакомить с начальной формой глагола | |  |
| Уметь определять число, время, род глагола | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности |
| 67 | 1 | Времена глагола. | Формировать умение изменить глаголы по временам. | |  | Упражнения в выделении грамматических признаков глагола и постановке вопросов  к нему. |
| 68 | 1 | Контрольная работа за 1 полугодие. | Практическое закрепление знаний | |  |  |  |  |
| 69 | 1 | Работа над ошибками.Изменение глаголов по временам. | Познакомить с изменением глаголов по времени | |  | Уметь определять число, время, род глагола. | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего |
| 70 | 1 | Настоящее время глагола. | Познакомить с изменением глаголов по времени | |  |
| 71,72 | 2 | Прошедшее время глагола | Познакомить с изменением глаголов по времени | | Упражнения в выделении формообразующего суффикса «л» у глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. |
| 73,74 | 2 | Глаголы на вопросы что делать? Что сделать? | Познакомить с изменением глаголов по вопросам. | |  | Знать особенности  глаголов в неопределенной форме. | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | Осознание личностного смысла учения |
|
| 75,76 | 2 | Будущее время глагола | Познакомить с изменением глаголов по времени | |  | Наблюдать и делать самостоятель-ные выводы  Уметь различать будущее время глагола: простое и сложное. | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего |
| 77,78 | 2 | Изменяем глаголы на вопрос что делать? по временам | Познакомить с изменением глаголов  на вопрос что делать? по времени | |  |
| 79-81 | 3 | Изменяем глаголы на вопрос что сделать? по временам | Познакомить с изменением глаголов на вопрос   что сделать? по времени | |  | Иметь представление о видах глаголов, их изменении  по лицам. | Ориентироваться в учебнике. Использовать в работе различную литературу | Осознание личностного смысла учения |
| 82 | 1 | Глаголы с приставкой. |  | |  |
| 83 | 1 | Частица не с глаголами. | Ознакомление с ролью частицы не и её раздельным написанием с глаголом. | |  | Поиск и отбор необходимой информации.  Знать написание частицы НЕ с глаголами. | Саморегуляция  в учебной деятельности | Осознание личностного смысла учения |
|
| 84,85 | 2 | Глагол. Обобщение. |  | |  |
| 86 | 1 | Проверочный диктант.  На рыбалку.  ЗДПЗУН  стр. 81 | Практическое закрепление знаний | |  |  |  |  |
| **В мире животных – 10 ч.** | | | | | |  |  |  |  | | |  | |  | | |
| 87 | 1 | Работа над ошибками.  Имена существительные, которые отвечают на вопросы кто? что? | Формировать умение исправлять ошибки | |  | Наблюдать и делать самостоятель-ные выводы  Иметь представление о грамматических признаках и начальной форме имени существитель-ного. | Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута |
| 88,89 | 2 | Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? чего? у кого? у чего? для кого? для чего? около кого? около чего? | Формировать умение изменять существительные по вопросам и правильно написать их окончания. | |  | Уметь изменять имена существитель-ные по вопросам. | Определять план выполнения задания | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего |
| 90,91 | 2 | Имена существительные, которые отвечают на вопросы кому? чему? к кому? к чему? | Формировать умение изменять существительные по вопросам и правильно написать их окончания | |  | Иметь представление об изменении имен существительных по вопросам, слабой и сильной позиции в окончаниях существительных. | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу |
| 92 | 1 | Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? что? в кого? во что? на кого? на что? про кого? про что? | Формировать умение изменять существительные по вопросам и правильно написать их окончания | |  | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Умение слушать и понимать речь других. |
| 93,94 | 2 | Имена существительные, которые отвечают на вопросы кем? чем? с кем? с чем? за кем? за чем? перед кем ? перед чем ? | Формировать умение изменять существительные по вопросам и правильно написать их окончания | |  |  |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. |
| 95 | 1 | Имена существительные, которые отвечают на вопросы  о ком? о чем? в ком? в чем? на ком?  на чём? | Формировать умение изменять существительные по вопросам и правильно написать их окончания. | |  |  |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. |
| 96 | 1 | Перевод на русский язык.  Галя.**.**  **СТДИ**  **стр.57** | Практическое закрепление проверка знаний. | |  | Предметные:  уметь переводить с чувашского языка на русский.  УУД:  воспитывать уважение к языку и культуре разных народов;  уметь:  строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |  |  |
| **23 февраля – День защитника Отечества – 5 ч.** | | | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. |  | | |  | |  | | |
| 97 | 1 | Работа над ошибками.  Местоимение. Личные местоимения. | Формировать умение исправлять ошибки. Познакомить с местоимением и его особенностями. | |  |
| 98,99 | 2 | Изменение личных местоимений. | Формировать умение изменять  личные местоимения. | |  |
| 100 | 1 | Мой, твой, наш, ваш, этот, какой. |  | |  |
| 101 | 1 | Контрольный диктант.  Лиса.  ЗДПЗУН  стр.81 |  | |  | Предметные:  уметь:  применять правила правописания и пунктуации;  анализировать последовательность собственных действий;  УУД:  уметь:  принимать и сохранять учебную задачу. |  |  |
| **8 Марта – Женский день – 5 ч.** | | | | | |  |  |  |
| 102 | 1 | Согласование прилагательных с существительными. |  | |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. |
| 103 | 1 | Изменение прилагательных женского рода. | Развитие умения правильно писать окончания прилагательных. | |  |
| 104 | 1 | Изменение прилагательных мужского  и среднего рода. | Развитие умения правильно писать окончания прилагательных | |  |
| 105 | 1 | Изменение прилагательных, отвечающих на вопросы чей? чья? | Развитие умения правильно писать окончания прилагательных. | |  |
| 106 |  | Контрольное изложение.  Пернатые помощники.  ЗДПЗУН  стр. 82 | Составление плана изложения.  Устный и письменный пересказ изложения по плану.  Орфографическая пропедевтика. | |  |  | Предметные:  уметь:  составлять план текста;  составлять связный письменный текст по прочитанному рассказу;  применять правила правописания;  при составлении собственных текстов перефразировать записываемое;  анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями;  УУД:  уметь:  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.. |  |
| **Пришла пора весенняя – 6 ч.** | | | | | |  |  |  |  | | |  | |  | | |
| 107,108 | 2 | Работа над ошибками.  Простое предложение. | Формировать умения исправлять ошибки | |  | Поиск и отбор необходимой информации.  Уметь находить главные члены предложения. Иметь представление об оформлении диалога. | Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей | Сам-но определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях |
| 109,111 | 3 | Однородные члены предложения. |  | |  | Работа со схемами предложений, составление схем. Редактирование предложений. | Иметь представление об однородных членах предложения. | Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения |
| 112 | 1 | Обращение. | Познакомить с  обращением | |  | Иметь представление об обращении и выделении его в устной и письменной речи. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности  при выполнении | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута |
| 113 | 1 | Диктант | Составление плана изложения.  Наблюдение над образно-выразительными средствами текста.  Устный и письменный пересказ изложения по плану | |  |  | Предметные:  уметь:  создавать тексты по предложенному заголовку;  составлять план текста;  применять правила правописания;  при составлении собственных текстов перефразировать записываемое;  анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями;  УУД:  уметь:  строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |  |
| **День космонавтики – 7 ч.** | | | | | |  |  |  |  | | |  | |  | | |
| 114 | 1 | Сложное предложение. |  | |  |  |  |  |
| 115,116 | 2 | Сложное предложение с союзами и, а, но. | Познакомить со сложными предложениями с союзами и, и их особенностями. | |  | Уметь выделять союзы в предложении. | Определять план выполнения задания | Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего |
| 117,118 | 2 | Сложное предложение со словами: что, чтобы, который, потому что. |  | |  |  |  | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. |
| 119 | 1 | Сложное предложение (обобщение). | Практическое закрепление знаний | |  |  |  | Сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 120 | 1 | Сочинение «Скоро лето» | Составление плана сочинения.  Устный и письменный пересказ сочинения по плану.  Орфографическая пропедевтика | |  |  | Предметные:  Уметь:  последовательно строить своё высказывание;  применять правила правописания;  перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок; озаглавливать текст.  УУД:  уметь:  строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |  |
|  | | | | | |  |  |  |  | | |  | |  | | |
| **Кем быть и кем не быть – 8 ч.** | | | | | |  |  |  |  | | |  | |  | | |
| 121 | 1 | Текст. | Отличение текста от предложения, определение роли текста в общении людей.  Овладение представлением о видах текста по цели высказывания,распознавание разных видов текста. | |  | Поиск и отбор необходимой информации.  Уметь определять тему текста, составлять план. | Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей | Освоение личностного смысла учения |
| 122 | 1 | Части текста. |  |
| 123 | 1 | Абзац. План. |  | |  |  |  |  |
| 124,125 | 2 | Повествование. | Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | |  |  |  |  |
| 126 | 1 | Описание. |  | Определять план выполнения заданий  Уметь составлять предложения на заданную тему. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом | Осознание личностного смысла учения |
| 127 | 1 | Рассуждение. |  | Иметь представление о тексте-рассуждении. | Определять план выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев худ-х текстов с точки зрения общечеловечес-ких норм |
| 121 | 1 | Текст. |  | Поиск и отбор необходимой информации.  Уметь определять тему текста, составлять план. | Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей | Освоение личностного смысла учения |
| **9 Мая – День Победы – 3 ч.** | | | | | |  |  |  |  | | |  | |  | | |
| 129-131 | 3 | Повторение |  | |  |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  |  | | |  | |  | | |
| **Лучше нет родного края – 5 ч.** | | | | | |  |  |  |  | | |  | |  | | |
| 132 | 1 | Итоговый контрольный диктант.  Аркадий Гайдар.  ЗДПЗУН  стр. 81-82 | КЗУ | |  |  | Предметные:  уметь:  применять правила правописания;  анализировать последовательность собственных действий;  УУД:  уметь:  принимать и сохранять учебную задачу. |  |
| 133 |  | Работа над ошибками | Работа над ошибками | |  |  | Предметные:  уметь:  при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок и определять способы действий  УУД:  уметь:  принимать и сохранять учебную задачу. |  |
| 134 |  | Повторение |  | |  |  | Предметные:  осознанно воспринимать при чтении вслух и про себя содержание текста, высказывать свое отношение к прочитанному.  УУД:  воспитывать любовь к природе родного края;  строить речевое высказывание в устной и письменной форме |  |
| 135 |  | Повторение |  | |  |  | знать правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне,  правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне;  узнавать вопросительные предложения и предложения с однородными членами. |  |
| 136 |  | Итоговый урок |  | |  |  |  |  |

**Литература :** .

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1- 5 изд., переработанное. - М.: Просвещение, 2011.
2. Программа по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных школ Чувашской Республики с родным (нерусским) языком обучения. Составители: Бычков В.И., Беляева З.М., Рыбакова А.В. - Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2012.
3. Бычков В.И., Беляева З.М., Рыбакова А.В. Русский язык. Учебник для 3 класса чувашской школы. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2009.
4. Бычков В.И., Беляева З.М., Рыбакова А.В. Рабочая тетрадь к учебнику русского языка для 3 класса чувашской школы. -Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2009.
5. Рыбакова А.В., Бескоровайная Р.П., Желтова С. Ф. Задания для проверки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку: для 1-4 классов чувашской школы. - Чебоксары: Издательство Чувашского республиканского института образования, 2009.

**Контрольно-измерительный материал по русскому языку для 3 класса.**

**35 урок. Обучающее изложение. Лгун**. ЗДПЗУН стр.78

Пас мальчик в поле овец. Начал он однажды для смеха кричать, что волки на стадо напали. Прибежали люди, посмотрели, а волков нет. Раз обманул пастушонок, другой. Однажды в самом деле волк на стадо напал. Стал лгун людей звать, да те подумали, что опять он нарочно кричит. Так и не прибежал никто. А волк всё стадо передушил.

(57 слов.)

План:

1) Где пас мальчик овец?

2) О чём он стал кричать№

3) Что увидели люди?

4) Кто напал однажды на стадо?

5) Почему не прибежали люди?

6) Что случилось со стадом?

**40 урок. Контрольный диктант. Осень**. ЗДПЗУН стр.75

Уже давно скосили и убрали луга и поля. Деревья и травы высыпали в землю свои семена и крепко заснули. Ярко зеленеет на дальних полях свежая молодая озимь. А над опустевшими полями уже ходят низкие осенние тучи. (37 слов.)

**Слова для справок**: зеленеет, над опустевшими.

**43 урок. Диктант. Сбор желудей.** ЗДПЗУН стр.77

Рано утром ребята собрались у школы. Они отправились в лес. Как хорошо осенью в лесу! Деревья одеты в золотой наряд. Воздух чистый и свежий. Вот и дубовая роща. Земля покрыта желудями. Ребята стали быстро наполнять корзины и мешки. Скоро они стали полными. (42 слова.)

**68 урок. Изложение. Мышь**. ЗДПЗУН стр. 78

Прогрызла голодная мышь половицу и забралась в амбар. Сама – кожа да кости. в амбаре она всю ночь зерном угощалась. Живот у неё раздулся, как барабан. Собралась она домой, сунулась в свою дыру. Голова пролезает, а живот не пускает. Билась, билась, так и не сумела пролезть. Утром пришла в амбар кошка, поймала ту мышь и съела. Не зря говорят, что жадность до добра не доведёт. (66 слов.)

План:

1) Как забралась мышь в амбар?

2) Что она там делала?

3) Каким у неё стал живот?

4) Почему мышь не смогла выбраться из амбара?

5) Чем закончилась эта история?

6) Что говорят старые люди?

**71 урок. Диктант с грамматическим заданием. Толя Мерзлов.** ЗДПЗУН стр.77

Был жаркий летний день. Тракторист Анатолий Мерзлов работал в поле. Он косил пшеницу.

Вдруг Анатолий увидел огонь. Это горела солома. Огонь быстро охватил трактор. Мерзлов стал тушить огонь. Уже горела одежда.

Друзья Мерзлова потушили огонь. Но Анатолий погиб. Он спас урожай. ( 44 слова.)

**Слова для справок:** потушили, огонь, погиб.

**Подчеркни в первом предложении главные члены, в тексте – слово с разделительным ь.**

**80 урок. Проверочный диктант. Птичьи домики.** ЗДПЗУН стр.80

Разные бывают дома у птиц. Самое большое гнездо у орла. Орёл делает его из сучьев на толстой сосне. А самое красивое гнездо у пеночки. Найдёт птичка в саду или на дороге цветную бумажку. Подлетит к березке и украсит своё гнездо. (42 слова.)

**82 урок. Обучающее изложение. Заяц-русак**. ЗДПЗУН стр.82

У зайца-русака глаза коричневые, уши длинные, большие, усы жёсткие. Шерсть у зайца густая, сверху коричнево-жёлтая, с тёмными крапинками. На шее она желтовато-коричневая, сзади серо-белая. Цвет шерсти меняется зимой и летом. Окраска помогает грызунам скрываться от врагов.

Зайцы робки, осторожны, ловки и хитры. Здоровые зайцы всегда спасаются бегством от своих врагов. (56 слов.)

План:

1) Какие у зайца глаза, уши, усы?

2) Какая у него шерсть?

3) Как помогает окраска зайцу скрываться от врагов?

4) Какие эти зверьки по характеру?

5) Как спасаются они от врагов

**88 урок. Контрольный диктант. Весной.** ЗДПЗУН стр. 80-81

Всё сильнее греет солнышко. Растаял на полях снег. Ушёл лёд. На лесных опушках показались первые цветочки. На деревьях распускаются почки. На тополе уже видны маленькие клейкие листочки. Вся природа радуется весне. (32 слова.)

**95 урок. Проверочный диктант. На рыбалку.** ЗДПЗУН стр. 81

Наступило воскресенье. Светало. Папа разбудил Петю. Было пять часов утра. Они быстро оделись и вышли во двор. Папа взял удочки и бидон. Пете он дал баночку с червяками и сумку с завтраком. Утро было прохладное. Они быстро зашагали в сторону Волги. (43 слова.)

**103 урок. Перевод на русский язык. Галя.** СТДИ стр.57

Галя хулара пурăнать. Вăл виççĕмĕш класра вĕренет. Хĕр ача килте амăшне пулăшать. Вăл савăт-сапа çăвать, урай шăлать. Каçхине Галя кĕнеке вулать, задачăсем шутлать.

Гальăн пиччĕшĕ пур. Вăл заводра ĕçлет, машинăсем тăвать.

**110 урок. Контрольный диктант. Лиса.** ЗДПЗУН стр.81

Из-за кустов выбежала лиса. На опушке леса остановилась. Понюхала воздух, посмотрела на солнце. Тихо. В пустом поле ни шороха. Летом здесь росла пшеница. Осенью убрали её и солому увезли. В одном месте осталась копна. Лиса осторожно побежала к копне и начала копаться в соломе. (45 слов.)

**Слова для справок:** из-за кустов, копаться, ни шороха, копна.

**121 урок. Контрольное изложение. Пернатые помощники.** ЗДПЗУН стр. 82

Весной в траве и на ветках деревьев появляются разные жуки и бабочки. Эти маленькие насекомые портят груши и яблони. Они едят корни растений и листья кустарников.

Птицы спасают растения от гибели. Маленькие синички внимательно осматривают кусты малины, ветки вишни и яблони. Быстрые ласточки хватают мух прямо в воздухе. Трудятся грачи и скворцы. Они уничтожают вредителей в полях и на огородах.

птицы – наши друзья. Мы должны охранять их и заботиться о них. (73 слова.)

План:

1) Весной появляются разные вредные жуки и бабочки.

2) Птицы спасают растения от гибели.

3) Синички, ласточки и грачи уничтожают вредителей в полях и на огородах.

4) Птиц нужно охранять и заботиться о них.

**125 урок. Обучающее изложение. На заставе**. СТДИ стр.43

Саша живёт в деревне. Недалеко от деревни проходит граница. Однажды мальчик шёл из соседнего села. Кругом были сопки. На одной сопке мальчик увидел незнакомого человека. Мальчик разговорился с этим человеком, привёл его домой и накормил. Потом он гостя уложил спать. Скоро незнакомец заснул. Саша побежал на заставу и рассказал о незнакомце начальнику.

Через несколько минут пограничники стояли перед нарушителем границы.

**Слова для объяснения:** сопки, незнакомый, разговорился, привёл, нарушитель, границы.

План.

1. На сопке незнакомый человек.
2. Незнакомец у Саши дома.
3. Саша побежал на заставу.
4. Пограничники.

**132 урок. Итоговый контрольный диктант. Аркадий Гайдар.** ЗДПЗУН стр. 81-82

Хороший человек был Аркадий Гайдар. Друзья любили его за весёлый смех. Он умел шутить. В трудную минуту он был надёжным товарищем. Больше всего на свете Гайдар любил свой замечательный народ. Он любил свою Родину. За неё Гайдар отдал жизнь в бою с фашистами. (45 слов.)

**Слова для справок:** замечательный, отдал, с фашистами.