|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено на заседании учителей -дефектологов**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фахрединова Л.Ф./  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №1 г.Ртищево»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Абдулаева Е.В.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Утверждаю»**  Директор  МОУ «СОШ №1 г.Ртищево»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Васильева Г.Г. /  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

***Сергеевой Галины Анатольевны***

***первой квалификационной категории***

**по окружающему миру**

***4*  *класса***

***для специальных (коррекционных) классов VIII вида***

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

2014- 2015 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой И.М для 0-4 классов. М: «Просвещение» 2010.

Цель:

* -углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
* -формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи:

* уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
* выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

* сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе

«Окружающий мир» в специальных образовательных учреждениях VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Окружающий мир как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках учащиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

**2.Учебно-тематическое планирование по окружающему миру**

**Класс 4 «к» класс**

**Учитель. Сергеева Галина Анатольевна**

**Количество часов:**

**Всего 68 часов; в неделю 2часа.**

**Экскурсий-2**

**Контрольных работ-5**

1. Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Программы для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой И.М для 0-4 классов. М: «Просвещение» 2010.

2. Матвеева Н.Б ,Попова М.А.., Куртова Т.О , Живой мир 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. М: «Просвещение» 2014.

**3.Тематическое планирование по окружающему миру 4 «к» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Содержание (тема раздела, уроков) | Кол-во  часов | Дата | Тип урока | Использование ИКТ | «Школа-центр духовно –нравственного  воспитания» (направления:  духовно-нравственное,  патриотическое  семейное, здоровый образ жизни) | Коррекционная работа |
|  | **Сезонные изменения в природе** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Техника безопасности.  Сезонные изменения в природе. **Экскурсия.** | 1 | 04.09 | Изучение нового материала |  |  | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 2 | Времена года .Осень | 1 | 05.09 | Изучение нового материала | Презентация  ЦОР | Духовно-нравственное воспитание | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 3 | Растения осенью | 1 | 11.09 | Изучение нового материала |  | ЗОЖ | Расширение словарного запаса. |
| 4 | Животные осенью | 1 | 12.09 | Изучение нового материала | презентация | ЗОЖ | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 5 | Труд людей осенью | 1 | 18.09 | Изучение нового материала | презентация | ЗОЖ | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 6 | Зима | 1 | 19.09 | Изучение нового материала | презентация | ЗОЖ | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 7 | Растения зимой | 1 | 25.09 | Изучение нового материала | презентация | ЗОЖ | Расширение словарного запаса. |
| 8 | Животные зимой | 1 | 26.09 | Комбинированный |  | Духовно-нравственное воспитание | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся |
| 9 | Труд людей зимой | 1 | 02.10 | Комбинированный |  | Духовно-нравственное воспитание | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 10 | Весна | 1 | 03.10 | Комбинированный | Презентация | Духовно-нравственное воспитание | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 11 | Растения весной | 1 | 09.10 | Закрепление.  изученного материала | презентация |  | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 12 | Почва | 1 | 10.10 | Закрепление.  изученного материала | презентация |  | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 13 | Свойства почвы, состав, Значение для жизни животных и человека | 1 | 16.10 | Изучение нового материала |  | Духовно-нравственное воспитание | Расширение словарного запаса. |
| 14 | Песок | 1 | 17.10 | Изучение нового материала | презентация |  | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 15 | Глина | 1 | 23.10 | Закрепление пройденного материала |  |  | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 16 | Камни | 1 | 24.10 | Изучение нового материала |  |  | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 17 | Горы, холмы | 1 | 30.10 | Изучение нового материала |  |  | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 18 | Равнины, овраги | 1 | 31.10 | Закрепление.  изученного материала |  |  | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 19 | Контрольная работа № 1 «Проверь себя!» | 1 | 13.11 | Урок проверки и оценки и знаний |  |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
|  | **Живая природа. Растения** |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Огород | 1 | 14.11 | Изучение нового материала |  |  | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 21 | Корнеплоды | 1 | 20.11 | Изучение нового материала | Презентация  ЦОР | ЗОЖ | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 22 | Лес | 1 | 21.11 | Урок-практикум |  | ЗОЖ | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 23 | Однолетние и многолетние растения | 1 | 27.11 | Изучение нового материала | презентация |  | Расширение словарного запаса. |
| 24 | Кустарники | 1 | 28.11 | Изучение нового материала | ЦОР |  | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся |
| 25 | Роль человека в окультуривании растений | 1 | 04.12 | Изучение нового материала | презентация | Духовно-нравственное воспитание | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 26 | Уход за цветами | 1 | 05.12 | Комбинированный |  | Духовно-нравственное воспитание | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 27 | Растения культурные и дикорастущие | 1 | 11.12 | Закрепление.  изученного материала |  |  | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 28 | Жизнь растений с сезонными изменениями в природе | 1 | 12.12 | Урок проверки и оценки и знаний |  |  | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 29 | Лекарственные растения .Календула, зверобой | 1 | 18.12 | Изучение нового материала | презентация |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 30 | «Красная книга» | 1 | 19.12 | Комбинированный |  | Духовно-нравственное воспитание | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 31 | Парки | 1 | 25.12 | Закрепление пройденного материала |  |  | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся |
| 32 | Растения поля .Рожь, пшеница | 1 | 26.12 | Закрепление пройденного материала | презентация | ЗОЖ | Расширение словарного запаса. |
| 33 | Части растений | 1 | 15.01 | Урок-практикум | презентация | ЗОЖ | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 34 | Роль человека на полях: весной, летом, осенью, зимой | 1 | 16.01 | Комбинированный | презентация | ЗОЖ | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся |
| 35 | Повторение изученного материала по теме «Живая природа. Растения» | 1 | 22.01 | Комбинированный |  | ЗОЖ | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся |
| 36 | Контрольная работа №2 «Проверь себя!» | 1 | 23.01 | Комбинированный |  |  | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся |
|  | **Животные** |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Домашние животные | 1 | 29.01 | Комбинированный |  | Духовно-нравственное воспитание,  ЗОЖ | Коррекция памяти |
| 38 | Роль и значение домашних животных в жизни человека | 1 | 30.01 | Изучение нового материала |  |  | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 39 | Птицы | 1 | 05.02 | Изучение нового материала | презентация |  | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 40 | Дикие птицы: утка | 1 | 06.02 | Изучение нового материала | презентация |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 41 | Дикие птицы: гусь, лебедь | 1 | 12.02 | Изучение нового материала | презентация |  | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся |
| 42 | Птицы-домашние: утки и гуси | 1 | 13.02 | Изучение нового материала |  |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 43 | Дикие и домашние птицы: сходство, различия | 1 | 19.02 | Изучение нового материала |  |  | Коррекция внимания, зрительноего восприятия |
| 44 | Домашние птицы: куры | 1 | 20.02 |  |  |  | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 45 | Насекомые: пчёлы, комары | 1 | 26.02 | Урок проверки и оценки и знаний |  |  | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 46 | Повторение изученного материала по теме «Животные» | 1 | 27.02 | Изучение нового материала | презентация |  | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 47 | Контрольная работа №3 «Проверь себя!» | 1 | 05.03 | Комбинированный | презентация | ЗОЖ | Коррекция и развитие связной устной речи |
|  | **Человек** |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Представление о значении мозга человека | 1 | 06.03 | Изучение нового материала |  |  | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 49 | Особенность строения и работы мозга, | 1 | 12.03 | Комбинированный | презентация | Духовно-нравственное воспитание | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 50 | Охрана здоровья. Предупреждение травм | 1 | 13.03 |  |  |  | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 51 | Взаимосвязь человека и окружающей природы | 1 | 19.03 | Изучение нового материала | презентация |  | Коррекция устной речи, памяти |
| 52 | Бережное отношение к природе как среде обитания человека, её охране | 1 | 20.03 | Изучение нового материала | презентация |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 53 | Режим дня | 1 | 02.04 | Изучение нового материала |  | Духовно-нравственное воспитание | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 54 | Прибор для измерения времени - часы | 1 | 03.04 | Изучение нового материала | презентация | Духовно-нравственное воспитание | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 55 | Повторение изученного материала по теме «Животные» | 1 | 09.04 | Закрепление.  изученного материала |  |  | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 56 | Контрольная работа №4 «Проверь себя!» | 1 | 10.04 | Урок проверки и оценки и знаний |  |  | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
|  | **Сезонные изменения** |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Животные весной | 1 | 16.04 | Изучение нового материала |  |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 58 | Труд людей весной | 1 | 17.04 | Изучение нового материала |  |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 59 | Лето | 1 | 23.04. | Изучение нового материала |  |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 60 | Растения летом | 1 | 24.04 | Изучение нового материала |  |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 61 | Животные летом . | 1 | 30.04 | Закрепление.  изученного материала | презентация |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 62 | Труд людей летом. | 1 | 07.05 | Изучение нового материала | презентация |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 63 | Повторение изученного материала по теме « Сезонные изменения в природе» | 1 | 08.05 | Закрепление.  изученного материала |  |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 64 | Контрольная работа №5 «Проверь себя!» |  | 14.05 | Урок проверки и оценки и знаний |  |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
|  | **Повторение** |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Заповедники -охраняемая природная территория | 1 | 15.05 | Изучение нового материала |  |  | Коррекция памяти |
| 66 | **Экскурсия на природу** | 1 | 22.05 | Комбинированный | презентация | Духовно-нравственное воспитание | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 67 | Лето. Игра « Соблюдай ПДД.» | 1 | 28.05 | Изучение нового материала | ЦОР | Духовно-нравственное воспитание | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся,. |
| 68 | Повторение пройденного за год | 1 | 29.05 | Комбинированный |  |  | Коррекция и развитие связной устной речи |

**4.Содержание тем учебного предмета по окружающему миру**

Сезонные изменения в природе :

Как ты провёл лето?

Сентябрь - начало осени (экскурсия).

Осенний сентябрь (обобщающий урок).

Сезонные ра­боты в саду, в огороде, в поле в осеннее время года.

Домашние и дикие животные осенью.

Труд людей осенью.

Неживая природа: Почва. Состав почвы (песок, глина, камни).

Живая природа: Начало осени, сбор урожая.

Сбор урожая. Овощи, фрукты.

Овощи, фрукты, ягоды. (Определение и различе­ние).

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и не­съедобные.

Полевые растения (рожь, пшеница, овес, кукуруза).

Полевые растения и их использование.

Сад. Растения сада.

Лекарственные растения (календула, зверобой).

Парк (сквер). Создание человеком парков

Сезонные изменения в природе: Поздняя осень.

Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. (Экскурсия).

Погода и природа зимой (обобщающий урок).

Влияние солнца на изменения в природе, на смену времён года.

Чередование времён года. Названия месяцев.

Домашние и дикие животные зимой.

Труд людей зимой.

Неживая природа: Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.

Живая природа: Семена цветковых растений (экскурсия на пришкольный участок).

Семена цветковых растений (обобщающий урок).

Орехи.

Деревья, кустарники, травы.

Разнообразие животных в природе.

Сезонные изменения в природе: Зима – начало года. Как я провел зимние каникулы.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе.

Февраль - месяц метелей и вьюг (обобщающий урок).

Февраль - последний месяц зимы (экскурсия).

Март - весенний месяц (экскурсия).

Голубой март (обобщающий урок).

Живая природа: Зимние забавы детей.

Вечнозеленые деревья. Ель. Сосна.

Сосна как представитель хвойных деревьев.

Ель как представитель хвойных деревьев.

Домашнее животное - корова.

Домашнее животное - лошадь.

Домашнее животное – овца.

Домашнее животное - свинья.

Дикие животные: лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние и дикие животные.

Домашние птицы: гусь.

Домашние птицы: индюк.

Домашние птицы: утка.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Сезонные изменения в природе: Середина весны (обобщающий урок).

Весна в апреле (экскурсия).

Май – конец весны (экскурсия).

Май – конец весны (обобщающий урок)

Живая природа: Перелетные птицы.

Зимующие и перелетные птицы.

Насекомые вредные и полезные.

Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Рыбы - как представители животных.

Рыбы в аквариуме. Уход за рыбами в аквариуме.

Земноводные.

Все мы - звенья одной цепи.

Человек – часть природы.

Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Здоровье человека. Профилактика заболеваний.

Режим дня школьника. Отдых и труд.

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.

Наше питание.

**5.Требования к уровню подготовки, обучающихся по данному предмету**

Учащиеся должны **уметь**:

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада, леса, огорода, поля;

различать диких и домашних животных, птиц, уметь описать их повадки и образ жизни, значение в жизни человека;

* различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разные времена года.

Учащиеся должны **знать**:

* о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
* о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
* о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
* о насекомых, их роли в жизни природы;
* о взаимосвязях сезонных изменениях в живой и неживой природе;
* о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека;
* правила ухода за растениями сада, как использует человек;

о необходимости бережного отношения человека к себе и к природе.

**6.Перечень учебно-методического обеспечения**

1.Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1–4 классы под редакцией В.Воронковой М: «Просвещение» 2010 .

2. Матвеева Н.Б ,Попова М.А.., Куртова Т.О ,. Живой мир 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. М: «Просвещение» 2014.

**7.Список литературы**

1.Худенко Е.Д Проверочные, контрольные, тестовые работы по окружающему миру Москва «Владос»,2007

**8.Электронное обеспечение**

**1.**[**http://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/**](http://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/)Тесты по окружающему миру «Кто и что»

2.[**http://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/**](http://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/) Тесты по окружающему миру «Как устроен мир»

3.<http://lukyanova544.ucoz.ru/index/koncepcija_kursa_quot_okruzhajushhij_mir_quot/0-16> сайт является интегративным, объединяющим знания о природе, человеке и обществе, об истории России.