|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А. ПОДРОБНАЯ ПРОГРАММА И СОДЕРЖАНИЕ УРОКА на основе технологии модерации** | | | |
| ***Предмет, по которому проводится урок*** | **Русский язык**  **Тема урока:** Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.  **Цель урока:** Формировать умения учащихся писать слова с новой орфограммой. | | |
| ***Класс*** | **3 класс** | | |
| **Этап** | **Время, продолжительность этапа** | **Активный метод обучения (прием, способ, техника)** | **Подробное описание АМО (приема, способа, техники)** |
| Инициация | 1 мин | АМО «Здравствуй, друг»  Цель: создать эмоциональный настрой. | Прежде, чем начать урок, давайте пожелаем друг другу здоровья. Повернитесь друг к другу лицом. Посмотрите друг другу в глаза. Улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не соприкасайтесь, будем здороваться пальчиками.  Желаю (большой)  Успеха (указательный)  Большого (средний)  Во всем (безымянный)  И везде (мизинец)  Здравствуй (вся ладонь) |
| Вхождение или погружение в тему | 3 мин  6 мин | АМО «Кластер»  Цель: получить обратную связь от учеников по изученному материалу.  АМО «Инфо-угадайка»  Цель: представление нового материала. | На доске слова (распределите имена существительные на две группы): камыш., кроват., медвед., девоч.ка, мыш., снегир., бабоч.ка, плащ. Если возникнет трудность, поставьте вопросительный знак.  Учащиеся выходят к доске по цепочке и пишут слова в два столбика с ь и без ь.  Возникла ли трудность в написании этих слов? В каких словах поставили вопросительный знак? В чем причина вашего затруднения?  Учащиеся самостоятельно определяют тему цель урока. |
| Формирование ожиданий учеников | 5 мин | АМО «Фруктовый сад»  Цель: учителю результаты применения метода позволят лучше понять класс и каждого ученика, полученные материалы сможет использовать при подготовке и проведении урока для обеспечения личностно-ориентированного подхода к обучающимся. | На доске два плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево подписано «Яблоня», другое «Лимонное дерево». Учащимися заранее раздаются вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны. Учитель предлагает учащимся попробовать определить чего они ожидают (чего хотели бы получить) от обучения и чего опасаются. Ожидания записывают на – яблоках, опасения – на лимонах. Кто написал, подходят к деревьям и прикрепляют фрукты к ветвям. После того, как ученики прикрепят фрукты, учитель озвучивает их. Затем начинается обсуждение опасений и ожиданий. |
| Эмоциональная разрядка (разминка) – укажите, после какого этапа урока она будет проводиться, и переместите строку | 5 мин | АМО «Земля, воздух, огонь и вода»  Цель: повысить уровень энергии в классе | Учитель просит обучающихся по его команде изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду.  Воздух. Ученики начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Все стараются услышать, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы, в лицо; воздух заполняет живот, область таза, бедра, колени и стремится дальше – к лодыжкам, ступням и кончикам пальцев.  Ученики делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Можно предложить всем пару раз зевнуть. Сначала это получается скорее искусственно, но иногда после этого возникает настоящий зевок. Зевота – естественный способ компенсировать недостаток кислорода. (Зевание может использоваться и по-другому: вы можете на первой встрече предложить зевать сознательно, чтобы группа быстрее «взбодрилась»).  Земля. Теперь ученики должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. Учитель вместе с обучающимися начинает сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топать ногами и даже пару раз подпрыгнуть верх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность.  Огонь. Ученики активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Учитель предлагает всем ощутить энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом.  Вода. Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. Ученики просто представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени. |
| Интерактивная лекция | 10 мин | АМО «Автобусная остановка»  Цель: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах. | Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме.  (-Когда пишется ь на конце у существительных после шипящих? Докажите. Приведите примеры.  - А когда не пишется? Докажите. Приведите примеры.)  В группах в течение 5 минут обсуждаются вопросы, записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы. |
| Проработка содержания темы | 10 мин | АМО «Занимательные карточки»  Цель: проверить знания учащихся по новой теме. | К доске выходят 2 человека. На столе карточки со словами (мыш.. камыш., шалаш., реч., плащ., рож., морж., врач., доч., врач., мощ., грач.) Один ученик берет карточку и вставляет в слово, если надо ь и говорит другому «Веришь»? Если верно ученик говорит «Верю», если нет, то ученик берет карточку себе. Затем выходят другие ученики. Игра продолжается. Затем карточки «Не верю» объясняются всем классом. |
| Подведение итогов | 5 мин | АМО «Ромашка»  Цель: эффективное подведение итогов урока. | Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу в группе передают разноцветные лепестки и отвечают на вопросы, относящиеся к уроку, к целям.  Вопросы:  -Какое открытие вы сегодня сделали?  -О каких словах говорили на уроке?  - Что нужно знать, чтобы проверить правильно ли вы записали слова с шипящей на конце?  - Когда пишется ь на конце у существительных после шипящих?  -На что указывает ь знак на конце существительных ед. числа после шипящих?  А сейчас мне хочется, чтобы в нашем классе стало ещё больше цветов. Но каждый из них будет выражать ваши знания: красный цветочек – я всё понял; жёлтый цветочек – я затрудняюсь; зелёный цветочек – я ничего не понял. Выберите свой цветочек, подпишите его и прикрепите на доску. |