2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык » для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, учебного плана, программы УМК «Начальная школа ХХIвека » под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно - методический комплект допущен Министерством образования./ Сборник программ учебников к комплекту « Начальная школа ХХ века» - М. :Вентана – Граф,2011.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 165 часов в год (33учебные недели)

**Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.**

**Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.**

**Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.**

**Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.**

**Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.**

 **Языковой материал признан сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.**

**Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.**

**В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.**

 **Важнейшими целями обучения русскому языку являются:**

 **-ознакомление учащихся** с **основными положениями науки** о **языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;**

**- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.**

**Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение Следующих практических задач:**

**- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;**

**- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;**

**-овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;**

**- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.**

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.**

**В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.**

**Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Личностными результатами изучения русского языка являются:**

**- осознание языка как основного средства человеческого общения;**

**- восприятие русского языка как явления национальной культуры;**

**- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;**

**- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;**

**- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;**

**- умение чувствовать красоту и выразительность речи;**

**- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;**

**- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;**

**- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;**

**- интерес к изучению языка;**

**- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.**

**Метапредметными результатами изучения русского языка являются:**

**- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;**

**- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;**

**- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;**

**- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.**

**Предметными результатами изучения русского языка являются:**

**- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;**

**- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;**

**- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.**

 **3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)**

**1. Фонетика и графика (10 ч)**

**Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков .Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков .Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными .Деление слов на слоги .Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.**

**2. Орфоэпия .Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.**

**3. Слово и предложение (6 ч)**

**Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия —глаголы .Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.**

**4. Состав слова ( морфемика ) (19 ч)**

**Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова .Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова .Различение однокоренных слов и синонимов . Суффикс как часть слова; значения суффиксов .Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный ,приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.**

**5. Лексика (22 ч)**

**Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря .Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные.Устаревшие слова Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.**

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)**

**Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе .Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.**

**Использование орфографического словаря учебника для определения(уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.**

**III. «Развитие речи» (34 ч)**

**1. Устная речь**

**Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.**

**2. Письменная речь**

**Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль)Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения .Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев .План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.**

**IV. Повторение (5 ч)**

**V. Резервные уроки (11 ч)**

**Итого:165 уроков**

**4.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (поурочное планирование)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол****-во ч** | **Содержание** | **УУД** | **Дата** |
| **План**  | **Факт**  |
| **1** | **Звуки речи и буквы. Обозначение звуков на письме.** | **1** | **Познакомить с новым учебником; повторить классификацию звуков русского языка и соотношение «звук-буква». Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.** | **Различать звуки и буквы. Выделять звуки речи; отличать произношение и написание слов;**Уметь: - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - различать про­изношение и на­писание слов; - соблюдать ор­фоэпические нор­мы, **- осознание языка как основного средства человеческого общения; - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;**  | **02.09.13г.** | **02.09.13г.** |
| **2** | **Гласные и согласные звуки и их буквы.** | **1** | **Познакомить с транскрипцией как способом записи звукового состава слова; учить различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.** | **Различать звуки и буквы. Выделять звуки речи; отличать произношение и написание слов;**Уметь: - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - различать про­изношение и на­писание слов; - соблюдать ор­фоэпические нор­мы | **3.09** |  |
| **3** | **Обозначение звуков речи на письме.** | **1** | **Учить различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.** | **Учить различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов. Обозначает мягкость согласных звуков на письме.** | **4.09** |  |
| **4** | **Ударные и безударные гласные звуки в слове.** | **1** | **Повторить понятие «ударение»; учить выделять ударный гласный в слове.** | **Различать безударные и ударные гласные. Приводить примеры безударных и ударных гласных.** | **5.09** |  |
| **5** | **Согласные звуки.** | **1** | **Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Учить различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв.**  | **Отличать согласные звуки от гласных. Владеть способами совместной деятельности в паре** | **6.09** |  |
| **6** | **Согласные звуки.** | **1** | **Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Закреплять знания о согласных; учить классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости.** | **Различать согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Высказывает в устной форме о звуковых моделях слов**  | **9.09** |  |
| **7** | **Сочетания *жи-ши.*** | **1** | **Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.****Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг.** | **Писать слова с сочетаниями жи-ши. Владеть способами совместной деятельности в паре. Различать произношение и написание слов.** Уметь различать произношение и написание слов. | **10.09** |  |
| **8** | **Сочетания *ча-ща.*** | **1** | **Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.****Повторить правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг.** | **Пишет слова с сочетаниями *ча-ща.* Владеть способами совместной деятельности в паре. Демонстрировать правильное использование правила.** Уметь различать произношение и написание слов. | **11.09** |  |
| **9** | **Сочетания *чу-щу*.** | **1** | **Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.****Повторить правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.** | **Писать слова с сочетаниями *чу-щу.* Владеть способами совместной деятельности в паре. Демонстрировать правильное использование правила.** Уметь различать произношение и написание слов. | **12.09** |  |
| **10** | **Разделительный мягкий знак (ь).** | **1** | **Повторить две функции буквы «мягкий знак»:а) показатель мягкости согласных и б) разделитель согласных и гласных звуков.** | **Писать слова с разделительным мягким знаком. Применять правила к ситуациям в практике.** | **13.09** |  |
| **11** | **Звонкие согласные в конце слова.** | **1** | **Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Учить различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг.** | **Различать парные по звонкости-глухости согласные. Аргументировать своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.** | **16.09** |  |
| **12** | **Слог. Перенос слова.** | **1** | Деление слов на слоги. Знак пе­реноса. Опреде­ление количест­ва слогов в сло­вах**. Учить определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ.** | **Уметь: делить слова на слоги; определять количество слогов в слове.**  | **17.09** |  |
| **13** | **Правило переноса слов.**  | **1** | **Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.****Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.** | **Уметь: делить слова на слоги; знать правила переноса слов. Применять правила к ситуациям в практике.** | **18.09** |  |
| **14** | **Перенос слов.**  | **1** | **Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.****Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.** | **Уметь: делить слова на слоги;****знать правила переноса слов. Применять правила к ситуациям в практике.** | **19.09** |  |
| **15** | **Ударение** | **1** | **Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.****Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.** | **Уметь: определять ударный гласный в слове. Действует по алгоритму. Перечислять этапы нахождения ударного гласного.** | **20.09** |  |
| **16** | **. Слово.** | **1** | **Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).** | **Уметь: различать слово, как единство звучания(написания) и значения. Дифференцировать слово и набор букв.** | **23.09** |  |
| **17** | **Контрольная работа** по теме «Правописаниесочетаний **жи—ши, ча — ща, чу-щу»** | **1** | **Проверить полученные знания по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.»*** | **Уметь: писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Применять правила к ситуациям в практике. Интерпретировать полученные знания.** | **24.09** |  |
| **18** | **Работа над ошибками .**[**Контрольное списывание**](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.doc) | **1** | **Закрепить полученные знания по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.»*** | **Уметь: писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Применять правила к ситуациям в практике.**  | **25.09** |  |
| **19** | **Слова, которые называют предмет.** | **1** | **Слова с предметным значением — имена существительные. Познакомить с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению ( что называет)** | **Знать понятие «имя существительное».** Уметь разли­чать произноше­ние и написание слов. **Распознавать признаки имени существительного.** |  |  |
| **20** | **Слова, которые называют признаки и действия предметов.** | **1** | **Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Познакомить с понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.** | **Знать понятие «имя прилагательное», «глагол».** Уметь разли­чать произноше­ние и написание слов. **Распознавать признаки имени прилагательного, глагола.** |  |  |
| **21** | **Слово и предложение.** | **1** | **Предложение. Отличие предложения от слова. Познакомить с понятием «предложение» и видами предложений по цели высказывания; отрабатывать умения определять цель предложения.** | **Уметь: различать слово и предложения; знать виды предложений по цели высказывания.** Уметь разли­чать произноше­ние и написание слов. **Классифицировать слова и предложения.** |  |  |
| **22** | **Восклицательные и невосклицательные предложения.** | **1** | **Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. Познакомить с интонацией предложений (восклицательная и невосклицательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.** | **Знать виды предложений по эмоциональной окраске.** Уметь разли­чать произноше­ние и написание слов. **Различать предложения по цели высказывания, интонации.** |  |  |
| **23** | **Слова в предложении.** | **1** | **Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. Отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).** | **Уметь: различать слова и предложения.** Уметь разли­чать произноше­ние и написание слов. **Выделять слова в предложении.** |  |  |
| **24** | **Слова изменяемые и неизменяемые*.*** | **1** | **Наблюдать над изменением формы слова; познакомить с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова.** | **Уметь: определять окончание как изменяемую часть слова.**Уметь разли­чать произноше­ние и написание слов.  |  |  |
| **25** | **Окончание.** | **1** | **Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Отрабатывать умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.** | **Уметь: находить и выделяет окончание.**Уметь разли­чать произноше­ние и написание слов, ц**итировать правило.** Знать значимые части слова. Уметь анализи­ровать состав сло­ва |  |  |
| **26** | **Неизменяемые слова.** | **1** | **Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Познакомить со словами, форма которых не меняется; отрабатывать умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.** | **Знать слова, форма которых не изменяется.**Уметь разли­чать произноше­ние и написание слов, п**риводить примеры,** в**ыбирать нужное из предложенного.** |  |  |
| **27** | **Повторение правил написания большой буквы в именах собственных.** | **1** | **Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.****Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.** | **Знать правила написания слов с большой буквы.** Уметь разли­чать произноше­ние и написание слов, в**ыбирать нужное из предложенного, демонстрировать правильное использование правила.** Уметь:- соблюдать изу­ченные нормы орфографии и пунктуации;- находить способ проверки написа­ния слова;- без ошибок спи­сывать несложный текст |  |  |
| **28** | **Повторение правил написания большой буквы.** | **1** | **Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.****Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.** | **Знать правила написания слов с большой буквы.** Уметь разли­чать произноше­ние и написание слов, **демонстрировать правильное использование правила**. Уметь:- соблюдать изу­ченные нормы орфографии и пунктуации;- находить способ проверки написа­ния слова;- без ошибок спи­сывать несложный текст  |  |  |
| **29** | **Корень слова.** | **1** | **Корень как часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова.** | **Знать понятие «корень слова»; научиться выделять корень слова. Приводит свои примеры.** Знать:- значи­мые части слова. Уметь анализи­ровать и кратко характеризовать состав слова. |  |  |
| **30** | **Правописание гласных в корне слова.** | **1** | **Чередование согласных в корнях. Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.** | **Знать правило обозначения безударных гласных в корне слова. Перечисляет этапы процесса.** Уметь:-различать про­изношение и на­писание слов;-находить способ проверки написа­ния слова;-соблюдать изу­ченные нормы орфографии и пунктуации. |  |  |
| **31** | **Правила правописания гласных в корне слова.** | **1** | **Чередование согласных в корнях. Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.** | **Знать правило обозначения безударных гласных в корне слова. Перечисляет этапы процесса.** Уметь:-различать про­изношение и на­писание слов;-находить способ проверки написа­ния слова;-соблюдать изу­ченные нормы орфографии и пунктуации. |  |  |
| **32** | **Правописание гласных в корне слова.** | **1** | **Чередование согласных в корнях. Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.** | **Знать правило обозначения безударных гласных в корне слова. Перечисляет этапы процесса.** Уметь:-различать про­изношение и на­писание слов;-находить способ проверки написа­ния слова;-соблюдать изу­ченные нормы орфографии и пунктуации. |  |  |
| **33** | **Правила правописания гласных в корне слова.** | **1** | **Чередование согласных в корнях. Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.** | **Знать правило обозначения безударных гласных в корне слова. Перечисляет этапы процесса.** Уметь:-различать про­изношение и на­писание слов;-находить способ проверки написа­ния слова;-соблюдать изу­ченные нормы орфографии и пунктуации. |  |  |
| **34** | **Корень слова.** | **1** | **Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Закрепить представление о двух признаках родственных слов ( слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению)** | **Находить и выделяет корень слова.** Знать: значимые части слова. Уметь:—анализировать и кратко характеризо­вать состав слова;-работать со сло­варями. |  |  |
| **35** | **Безударные гласные в корне слов.** | **1** | **Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.** |  **Определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.** Уметь: - различать про­изношение и на­писание слов; |  |  |
| **36** | **Правила письма безударных гласных в корне.** | **1** | **Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.** | **Знать способы проверки слов с безударной гласной в корне.**  |  |  |
| **37** | **Безударные гласные в корне.** | **1** | **Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.** | **Знать способы проверки слов с безударной гласной в корне. Уметь:** —находить способ проверки написа­ния слова;—соблюдать изу­ченные нормы орфографии и пунктуации. |  |  |
| **38** | [**Контрольная работа по темам « «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова»**](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82.doc) | **1** | **Проверить полученные знания по темам «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова** | **Распознать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.** Уметь:-находить способ проверки написа­ния слова;-соблюдать изу­ченные нормы орфографии и пунктуации;-различать произ­ношение и напи­сание слов. |  |  |
| **39** | **Работа над ошибками . Однокоренные слова** | **1** | **Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило** **обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).** | **Знать новую орфограмму.**Уметь:-находить способ проверки написа­ния слова;-соблюдать изу­ченные нормы орфографии и пунктуации;-различать произ­ношение и напи­сание слов. |  |  |
| **40** | **Согласные в корне слова.** | **1** | **Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов Учить применять два варианта подбора родственных слов; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.** | **Находить и выделяет корень слова.** Знать: значи­мые части слова. Уметь анализи­ровать и кратко характери­зовать состав сло­ва. |  |  |
| **41** | **Правописание согласных в корне слова.** | **1** | **Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.** | **Знать орфограмму «Парные по звонкости-глухости».** Уметь: — различать про­изношение и на­писание слов; |  |  |
| **42** | **Правила правописания согласных в корне слова.** | **1** | **Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.** | **Знать орфограмму «Парные по звонкости-глухости». Применять правило к ситуациям в практике.** Уметь: — различать про­изношение и на­писание слов; |  |  |
| **43** |  [**Итоговая контрольная работа по теме «Повторение правописания .»**](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0..doc) |  | **Проверить полученные знания по теме «Слово и предложение»** | **Знать как работать по инструкции. Применять правило к ситуациям в практике.** |  |  |
| **44** | **Работа над ошибками.Тест** | **1** | **Проверить полученные знания по теме «Слово и предложение»** |  **Знает как работать по инструкции. Применять правило к ситуациям в практике.** |  |  |
| **45** | **.** | **1** |  |  |  |  |
| **46** | **Согласные в корне слова.** | **1** | **Чередование согласных в корнях. Работать с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне середины слова»** | **Работать с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Приводить примеры способов проверки.** Уметь:* различать про­изношение и на­писание слова;
 |  |  |
| **47** | **Гласные и согласные в корне слова.** | **1** | **Чередование согласных в корнях. Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.** | **Определять в корне слова изучаемые орфограммы. Приводить примеры способов проверки.** Уметь:* различать про­изношение и на­писание слова;
 |  |  |
| **48** | **Правописание гласных и согласных в корне слова.** | **1** | **Чередование согласных в корнях. Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.** | **Определять в корне слова изучаемые орфограммы. Приводить примеры способов проверки.** |  |  |
| **49** | **Суффикс – часть слова.** | **1** | **Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками.****Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.** | **Знать суффикс как часть слова и его основные признаки. Цитировать правило.** Знать значимые части слова. Уметь анализи­ровать и кратко характеризовать состав слова. |  |  |
| **50** | **Суффикс.****Значение суффиксов.** | **1** | **Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками.****Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.** | **Знать суффикс как часть слова и его основные признаки. Цитировать правило.** Знать значимые части слова. Уметь анализи­ровать и кратко характеризовать состав слова. |  |  |
| **51** | **Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.** | **1** | **Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.****Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.** | **Знать понятие «непроизносимые согласные звуки». Приводить свои примеры. Объяснять использование правила.** Уметь анализи­ровать и кратко характеризовать состав слова.Уметь:—различать про­изношение и на­писание слов;—находить способ проверки написа­ния слова. |  |  |
| **52** | **Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.** | **1** | **Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.****Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.** | **Знать понятие «непроизносимые согласные звуки». Приводить свои примеры. Объяснять использование правила.** Уметь:—различать про­изношение и на­писание слов;—находить способ проверки написа­ния слова. |  |  |
| **53** | **.**  [**Контрольная работа по теме «Правописание согласных в корне слова»**](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%94%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D1%85..doc) | **1** | **Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова** | **Знать понятие «непроизносимые согласные звуки». Приводить свои примеры. Объяснять использование правила.** Уметь:—различать про­изношение и на­писание слов;—находить способ проверки написа­ния слова. |  |  |
| **54** | **Работа над ошибками.**  **Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками** | **1** | **» Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.** | **Знать орфограммы слов, подбирает способы проверки.****Применять правило к ситуациям в практике.** Уметь:-соблюдать изу­ченные нормы ор­фографии и пунк­туации; -находить способ проверки написа­ния слова;-без ошибок спи­сывать несложный текст. |  |  |
| **55** | **. Контрольное списывание** | **1** | **. Проверить полученные знания при списывании** | **Знать алгоритм списывания.** **Действовать по алгоритму.** Уметь: -соблюдать изу­ченные нормы ор­фографии и пунк­туации; -находить способ проверки написа­ния слова;-без ошибок спи­сывать несложный текст. |  |  |
| **56** | **.** **Суффикс** | **1** | **Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с новой группой суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове.** Выделение суф­фикса в слове. Значение суф­фиксов. Алгоритм выде­ления суффикса в слове. Значе­ние суффиксов. | **Уметь выделять суффикс в слове, различать существенное и несущественное. Уметь:** находить способ проверки написа­ния слова. |  |  |
| **57** | **Правописание слов с суффиксами –ёнок; -онок.** | **1** | **Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, -ёнок-.** Выделение суф­фикса в слове. Значение суф­фиксов. Алгоритм выде­ления суффикса в слове. Значе­ние суффиксов. | **Уметь выделять суффикс в слове, объяснять применение правила.** Знать значимые части слова. Уметь:* анализировать и кратко характери­зовать состав сло­ва; различать про­изношение и на­писание слова; соблюдать изу­ченные нормы орфографии.
 |  |  |
| **58****59** | **Правописание слов с суффиксами –ик, -ек.** | **2** | **Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения.** Выделение суф­фикса в слове. Значение суф­фиксов. Алгоритм выде­ления суффикса в слове. Значе­ние суффиксов. | **Познакомились со значениями суффиксов. Действовать по алгоритму, образцу.** Уметь:* анализировать и кратко характери­зовать состав сло­ва; различать про­изношение и на­писание слова; соблюдать изу­ченные нормы орфографии.
 |  |  |
| **60** | **Значение суффиксов.** | **1** | **Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или омонимичными.** | **Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.** |  |  |
| **61** | **Правописание слов с суффиксом –ость-** | **1** | **Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-.** | **Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.** |  |  |
| **62** | **Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.** | **1** | **Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов.** | **Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов.** |  |  |
| **63** | **Правописание суффиксов имен прилагательных.** | **1** | **Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.** | **Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.** |  |  |
| **64** | **Правила правописания суффиксов имен прилагательных** | **1** | **Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.** |  |  |  |
| **65** | **Суффикс. Образование слов.** | **1** | **Суффиксальный способы образования слов. Учить образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.** | **Умеют применить все изученные правила. Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание.** |  |  |
| **66** | **Правописание корней и суффиксов в словах.** | **1** | **Повторить все изученные орфограммы в корне слова; отрабатывать правописание суффиксов.** | **Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание** |  |  |
| **67** | [**Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс»**](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%8C%2C%20%D1%81%D1%83%D1%84%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81..doc) | **1** | **Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»** | **Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание. Применяет правило к ситуациям в практике.** |  |  |
| **68** | **Работа над ошибками.Приставка – часть слова.** | **1** | **Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять ее из состава слова.** | **Познакомились с приставкой как значимой частью слова.****Выбирает нужное из предложенного.** |  |  |
| **69** | **Значение приставок.** | **1** | **Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять ее из состава слова.** | **Познакомились с приставкой как значимой частью слова. Выбирает нужное из предложенного.** |  |  |
| **70** | **Правописание слов с приставками.** | **1** | **Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.** | **Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. Объясняет выбор способа.** |  |  |
| **71** | **Алгоритм правописания слов с приставками.** | **1** | **Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.** | **Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. Объясняет выбор способа.** |  |  |
| **72** | **Правописание слов с приставками.** | **1** | **Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.** | **Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. Объясняет выбор способа.** |  |  |
| **73** | **Приставки.** | **1** | **Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с возможностями приставочного способа словообразования; учить образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками.** | **Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. Выделять сходства и различия.** |  |  |
| **74** | **Правописание слов с разделительным твердым знаком.** | **1** | **Приставка как часть слова; значения приставок. Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с условиями написания разделительного твёрдого знака; закреплять правило написания ъ.** | **Познакомились с правилом написания Ъ. Приводить свои примеры.** |  |  |
| **75** | **Правописание слов с Ь и Ъ знаками.** | **1** | **Приставка как часть слова; значения приставок. Учить различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ.** | **Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки. Применять правило к ситуациям в практике.** |  |  |
| **76** | **Образование слов.** | **1** | **Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Познакомить с образованием слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью.** | **Умеют выделять приставку и суффикс в слове. Приводить свои примеры.** |  |  |
| **77** | **Различение разделительных Ь и Ъ знаков.** | **1** | **Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ.** | **Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки. Различать существенное и несущественное.** |  |  |
| **78** | **Основа слова.** | **1** | **Основа слова. Познакомить с понятием «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам.** | **Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова». Действовать по алгоритму.** |  |  |
| **79** | [**Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.**](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.doc) | **1** | **Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.** | **Умеют применить все изученные правила. Применять правило к ситуациям в практике.** |  |  |
| **80** |  **Работа над ошибками Различение предлогов и приставок.** | **1** | **Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Познакомить с предлогом и способом различения предлогов и приставок; орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками.** | **Познакомились с предлогом и способом различения предлогов и приставок.** **Обобщать факты.** |  |  |
| **81** | **Упражнения в различении предлогов и приставок.** | **1** | **Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Познакомить с предлогом и способом различения предлогов и приставок; орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками.** | **Познакомились с предлогом и способом различения предлогов и приставок. Обобщать факты.** |  |  |
| **82** | **Повторение: состав слова.** | **1** | **Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.****Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова.** | **Умеют выделять значимые части слова. Обобщать факты.** |  |  |
| **83** | **Состав слова.** | **1** | **Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.****Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова.** | **Умеют выделять значимые части слова. Обобщать факты.** |  |  |
| **84** | **Повторение: правописание частей слова.** | **1** | **Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.****Отрабатывать способы проверки орфограмм во всех частях слова; орфографический тренинг.** | **Знают способы проверки орфограмм во всех частях слова. Применять правило к ситуациям в практике.** |  |  |
| **85** | **Правописание частей слова.** | **1** | **Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.****Отрабатывать способы проверки орфограмм во всех частях слова; орфографический тренинг.** | **Знают способы проверки орфограмм во всех частях слова. Применять правило к ситуациям в практике.** |  |  |
| **86** | **Слово и его лексическое значение.** | **1** | **Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слово и его значение.** | **Познакомить с новым разделом курса – лексикой; повторить схематичное обозначение слова; ввести понятие «лексическое значение слова». Познакомить со словом, каждое слово имеет значение.** |  |  |
| **87** | **Слово и его значение.** | **1** | **Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слово и его значение.** | **Познакомить с новым разделом курса – лексикой; повторить схематичное обозначение слова; ввести понятие «лексическое значение слова». Познакомить со словом, каждое слово имеет значение.** |  |  |
| **88** | **Повторение по разделу «Правописание»** | **1** | **Повторить изученные в первом полугодии орфограммы; орфографический тренинг.** | **Знать все изученные орфограммы. Применять правило к ситуациям в практике.** |  |  |
| **89** | [**Контрольный диктант по теме «Состав слова. Приставки».**](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0..doc) | **1** | **Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки».** | **Уметь применить все изученные правила. Демонстрировать правильное использование правила.** |  |  |
| **90** | **Работа над ошибками Текст.** | **1** | **Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.** | **Уметь различать слова, словосочетания и предложения. Приводить свои примеры.** |  |  |
| **91** | **Текст. Заголовок.** | **1** | **Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.** | **Уметь различить предложение и текст, овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;** **; познакомились с заголовком. Выделять различия.** |  |  |
| **92** | **Как сочетаются слова.** | **1** | **Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов.** | **Познакомиться с понятием «лексическое значение слова». Определять значение слова с помощью словаря.** |  |  |
| **93** | **Слово в словаре и тексте.** | **1** | **Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте.** | **Уметь подбирать и определять значения слов в тексте. Определять значение слова с помощью словаря.** |  |  |
| **94** | **Повторение правописания частей слова.** | **1** | **Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится.** | **Уметь выделять части слова; знают способы проверки написания слов. Действовать по алгоритму.** |  |  |
| **95** | **Заголовок и текст.** | **1** | **Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту.** | **Уметь подбирать заголовок к тексу. Выделять существенное из текста для определения заголовка.** |  |  |
| **96** | **Озаглавливание текста.** | **1** | **Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста.** | **Уметь читать и понимать текст озаглавливать, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. Выделять существенное из текста для определения заголовка.** |  |  |
| **97** | **Слово в словаре и тексте.** | **1** | **Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.** | **Уметь определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.**  |  |  |
| **98** | Слова однознач­ные и многознач­ные | **1** | **Различение однозначных и многозначных слов.** Определение значения незнакомых слов с помощью контекста и толко­вого словаря. | Сравнивать зна­чения слова в словаре и тексте. |  |  |
| **99** | **Повторение правописания.** | **1** | **Представление о прямом и переносном значении слова. Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов.** | **Уметь находить в слове орфограмму и определять их места в слове. Демонстрировать правильное использование правила.** |  |  |
| **100** | **Озаглавливание текста.** | **1** | **Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.** | **Уметь воспринимать звучащую речь на слух. Выделять существенное из текста для определения заголовка, интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.** |  |  |
| **101** | **Текст. Окончание текста.** | **1** | **Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.** | **Познакомиться со структурой текста. Выделять существенное из текста, интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.** |  |  |
| **102** | **Многозначные слова.** | **1** | **Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком.****Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.** | **Познакомиться с многозначными словами. Приводить свои примеры.** |  |  |
| **103** | **Использование многозначных слов.** | **1** | **Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком.****Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.** | **Познакомиться с многозначными словами. Приводить свои примеры.** |  |  |
| **104** | [**.**](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82.%20%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC..doc)**Контрольная работа «** **Повторение правописания»** | **1** | **Повторение изученных орфограмм корня, правила написания заглавной буквы, словарных слов.** | **Повторить изученные орфограммы. Демонстрировать правильное использование способов проверки.** |  |  |
| **105** | **Работа над ошибками.Тест** | **1** | **Повторение изученных орфограмм корня, правила написания заглавной буквы, словарных слов.** | **Повторить изученные орфограммы. Демонстрировать правильное использование способов проверки.** |  |  |
| **106** | **Составление текста.** | **1** | **Работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста.** | **Уметь работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту. Выделять существенное из текста.** |  |  |
| **107** | **Синонимы.** | **1** | **Наблюдение за использованием в речи синонимов. Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов.** | **Познакомиться с синонимами. Уметь определять значение слова с помощью словаря.** |  |  |
| **108** | **Использование слов-синонимов.** | **1** | **Наблюдение за использованием в речи синонимов. Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи.** | **Уметь наблюдать над использование слов-синонимов, демонстрировать знание пройденного материала.** |  |  |
| **109** | **Правописание слов с изученными орфограммами.** | **1** | **Орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами.** | **Уметь находить в слове орфограммы, применять правило к ситуациям в практике.** |  |  |
| **110** | **Начало текста.** | **1** | **Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста.****Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.** | **Уметь восстанавливать начало текста.****Уметь исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.** |  |  |
| **111** | **Составление начала текста.** | **1** | **Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста.****Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.** | **Уметь восстанавливать начало текста.****Уметь исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.**  |  |  |
| **112** | **Использование слов-синонимов.** | **1** | **Наблюдение за использованием в речи синонимов. Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.** | **Повторить значения слов-синонимов. Уметь определять значение слова с помощью словаря.** |  |  |
| **113** | **Слова-синонимы в тексте .** | **1** | **Наблюдение за использованием в речи синонимов. Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.** | **Повторить значения слов-синонимов. Уметь определять значение слова с помощью словаря.** |  |  |
| **114** | **Повторение правописания.** | **1** | **Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами ( из числа изученных словарных слов)** | **Повторить правописание слов с изученными орфограммами. Демонстрировать правильное использование способов проверки** |  |  |
| **115** | **Составление текста.** | **1** | **Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.** | **Уметь составлять текст по его началу или заключению, подбирать текст по заданным началу и окончанию.** |  |  |
| **116** | **Последовательность предложений в тексте.** | **1** | **Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.** | **Уметь наблюдали за последовательностью предложений в тексте, выбирает существенное.** |  |  |
| **117** | **Антонимы.** | **1** | **Наблюдение за использованием в речи антонимов. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы».****Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.** | **Познакомиться со словами, имеющими противоположное значение. Уметь определяет значение слова с помощью словаря.** |  |  |
| **118** | **Антонимы в речи.** | **1** | **Наблюдение за использованием в речи антонимов. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы».****Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.** | **Познакомиться со словами, имеющими противоположное значение. Уметь определяет значение слова с помощью словаря.** |  |  |
| **119** | **Повторение правописания.** | **1** | **Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.** | **Повторить написание слов с Ь и Ъ. уметь. Демонстрировать правильное использование способов проверки.** |  |  |
| **120** | **Предложения в тексте.** | **1** | **Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты.** | **Уметь различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, Выбирать существенное.** |  |  |
| **121** | **Омонимы.** | **1** | **Наблюдение за использованием в речи омонимов. Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов.** | **Познакомиться со словами-омонимами. Уметь определять значение слова с помощью словаря.** |  |  |
| **122** | **Слова исконные и заимствованные.** | **1** | **Слова исконные и заимствованные. Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.** | **Познакомиться со словами-омонимами. Уметь определять значение слова с помощью словаря.** |  |  |
| **123** | **Повторение правописания.** | **1** | **Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками.** | **Повторить правописание слов с изученными орфограммами. Уметь демонстрировать правильное использование способов проверки.** |  |  |
| **124** | **Итоговый диктант.** | **1** | **Проверить полученные знания.** | **Повторить изученные орфограммы. Уметь демонстрировать правильное использование способов проверки.** |  |  |
| **125** | **Абзац.** | **1** | **Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев.** | **Уметь выделять абзацы в тексте. Уметь демонстрировать правильное использование способов проверки** |  |  |
| **126** | **Роль абзаца в тексте.** | **1** | **Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев.** | **Уметь выделять абзацы в тексте. Уметь демонстрировать правильное использование способов проверки** |  |  |
| **127** | **Заимствованные слова.** | **1** | **Слова исконные и заимствованные. Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком.** | **Познакомиться с заимствованными словами. Уметь определять значение слова с помощью словаря.** |  |  |
| **128** | [**Итоговая контрольная работа**](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.doc)**. «Повторение правописания.»** | **1** | **Комплексное повторение изученных правил правописания; орфографический тренинг.** |  **Умеют применить все изученные правила. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний.** |  |  |
| **129** | **Работа над ошибками Повторение правописания.** | **1** | **Комплексное повторение изученных правил правописания; орфографический тренинг.** |  **Умеют применить все изученные правила. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний.** |  |  |
| **130** | **Последовательность абзацев.** | **1** | **Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты.** | **Уметь составлять тексты по заданным абзацам. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний.** |  |  |
| **131** | **Составление текста из абзацев.** | **1** | **Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Учить корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев; составлять текст по заданным параметрам.** | **Уметь составлять текст по заданным абзацам. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний.** |  |  |
| **132** | **Устаревшие слова.** | **1** | **Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления.** | **Познакомиться с устаревшими словами. Уметь определять значение слова с помощью словаря.**  |  |  |
| **133** | **Устаревшие слова в речи.** | **1** | **Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления.** | **Познакомиться с устаревшими словами. Уметь определять значение слова с помощью словаря.** |  |  |
| **134** | **Повторение правописания.** | **1** | **Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля.** | **Повторить правописание слов с изученными орфограммами. Уметь демонстрировать правильное использование способов проверки.** |  |  |
| **135** | **Составление текста.** | **1**  | **Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении.****Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.** | **Уметь составлять текст по заданной структуре, модифицировать тексты.** |  |  |
| **136** | **Составление текста на свободную тему.** | **1** | **Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении.****Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.** | **Уметь составлять текст по заданной структуре, модифицировать тексты.** |  |  |
| **137** | **Повторение лексики и состава слова.**  | **1** | **Организовать комплексное повторение пройденного материала.****Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами.** | **Знать значимые части слова. Уметь демонстрировать правильное использование способов проверки.** |  |  |
| **138** | **Повторяем орфографические правила.** | **1** | **Организовать комплексное повторение пройденного материала.****Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами.** | **Знать значимые части слова. Уметь демонстрировать правильное использование способов проверки.** |  |  |
| **139** | **План текста.** | **1** |  **План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста.****Корректировать неправильно составленный план.** | **Уметь читать и понимать текст.**  |  |  |
| **140** | **Учимся составлять план текста.** | **1** |  **План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста.****Корректировать неправильно составленный план.** | **Уметь читать и понимать текст.** |  |  |
| **141** | **Фразеологизм. Фразеологизм и слово.** | **1** | **Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.****Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся.** | **Уметь определять значение слова по словарю, определять значение слова с помощью словаря.** |  |  |
| **142** | **Повторение правописания.** | **1** | **Провести комплексное повторение изученных правил правописания.** | **Знать правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки** |  |  |
| **143** | **Составление текста по плану.** | **1** | **Создание собственных текстов по предложенным планам. Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.** | **Уметь делить текст на смысловые части,** **составлять его простой план, воспроизводит текст по плану.**  |  |  |
| **144** | **Учимся писать письма по плану.** | **1** | **Создание собственных текстов по предложенным планам. Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.** | **Уметь делить текст на смысловые части,** **составлять его простой план, воспроизводит текст по плану.** |  |  |
| **145** | **Использование фразеологизмов.** | **1** | **Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.****Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.** | **Уметь сравнивать**  **фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов, определять значение слова с помощью словаря.** |  |  |
| **146** | **Повторение правописания.** | **1** | **Провести комплексное повторение изученных правил правописания; развивать умения контроля и самоконтроля.** | **Знать правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки** |  |  |
| **147** | **Составление текста по плану.** | **1** | **Создание собственных текстов по предложенным планам. Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.** | **Уметь составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану.** |  |  |
| **148** | **Текст-описание.** | **1** | **Текст-описание. Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями.** | **Познакомиться с текстом-описанием, приводить свои примеры.** |  |  |
| **149** | **Повторение правописания.** | **1** | **Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.** | **Знать правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки** |  |  |
| **150** | **Особенности текста-описания.** | **1** | **Текст-описание. Познакомить с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте.** | **Познакомиться с особенностями текста-описания. Уметь выбирает существенное.** |  |  |
| **151** | **Составление текста-описания.** | **1** | **Текст-описание. Познакомить с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте.** | **Познакомиться с особенностями текста-описания. Уметь выбирает существенное.** |  |  |
| **152** | **Повторение правописания.** | **1** | **Повторить изученные орфографические правила; отрабатывать навык грамотного письма.** | **Знать правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки** |  |  |
| **153** | [**Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»**](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5..doc) | **1** | **Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм»** | **Уметь применить все изученные правила, демонстрировать правильное использование способов проверки.** |  |  |
| **154** | **Текст-описание.** | **1** | **Текст-описание. Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.** | **Знать особенностями текста-описания. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний.** |  |  |
| **155** | **Текст-повествование.** | **1** | **Текст-повествование. Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.** | **Уметь наблюдать за текстом-повествованием. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний.** |  |  |
| **156** | **Роль текста-повествования в речи.** | **1** | **Текст-повествование. Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.** | **Уметь наблюдать за текстом-повествованием. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний.** |  |  |
| **157** | **Повторение правописания.** | **1** | **Повторить изученные орфографические правила; отрабатывать навык грамотного письма.** | **Знать правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки** |  |  |
| **158** | [**Контрольная работа по теме «Лексика»**](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0..doc) | **1** | **Проверить полученные знания по теме «Лексика»** | **Уметь применить все изученные правила, демонстрировать правильное использование способов проверки. Уметь действовать по инструкции.** |  |  |
| **159** | **Текст-повествование.** | **1** | **Текст-повествование. Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.** | **Уметь читать и понимать текст. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний.** |  |  |
| **160** | **Описание и повествование в тексте.** | **1** | **Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.** | **Уметь наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний.** |  |  |
| **161** | **Итоговая контрольная работа**   [**по теме «Правописание изученных орфограмм»**](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%85%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC..doc) | **1** | **Проверить полученные учащимися знания.** | **Уметь применить все изученные правила, демонстрировать правильное использование способов проверки. Уметь действовать по инструкции.** |  |  |
| **162** | **Работа над ошибками**  | **1** |  **Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом.** | **Уметь соотносить (распределять) ошибки по темам, различать ошибки.** |  |  |
| **163** | **Описание. Повествование. Рассуждение.** | **1** | **Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.****Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное.** | **Знать отличительные черты текстов. Уметь демонстрировать правильное использование полученных знаний.** |  |  |
| **164** | **Повторение. Правописание.** | **1** | **Провести комплексное повторение.** | **Знать правила написания слов с изученными орфограммами, демонстрировать правильное использование способов проверки** |  |  |
| **165** | **Повторение. Развитие речи.** | **1** | **Повторить все темы курса.** |  |  |  |

 **5.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

**парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;**

**изменяемые и неизменяемые слова;**

**формы слова и однокоренные слова;**

**однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;**

**предложения по цели высказывания;**

**предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:**

**в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корен ь ,суффикс, приставку;**

**лексическое значение слова в толковом словаре;**

**основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:**

**делить слова на слоги;**

**использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;**

**подбирать однокоренные слова;**

**определять (уточнять) написание слова по орфографическом словарю учебника;**

**безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;**

**проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;**

**подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;**

**исправлять деформированный текст;**

**применять правила правописания:**

**перенос слов;**

**проверяемые безударные гласные в корнях слов;**

**парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;**

**непроизносимые согласные;**

**непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);**

**разделительные твердый и мягкий знаки;**

**правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**

**раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);**

**Ученик получит возможность научиться:**

**устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);**

**определять способы образования слов (суффиксальный ,приставочный, приставочно-суффиксальный);**

**различать однозначные и многозначные слова;**

**наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значениии омонимов;**

**подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;**

**подбирать антонимы для точной характеристики предметов при ихсравнении;**

**наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;**

**применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;**

**применять правило правописания суффиксов имен прилагательны х:-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;**

**подбирать примеры слов с определенной орфограммой;**

**при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;**

**определять по предложенным заголовкам содержание текста;**

**составлять план текста;**

**определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;**

**соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).**

**6.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

**1. : С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Учебник «Русский язык», 2 класс в двух частях.**

**2 С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова..Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно»**

**7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**1 Иванов С.В., А.О.Евдокимова .Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя ..**

**2 Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой**