**Урок русского языка во 2-м классе по теме "Одушевленные и неодушевленные имена существительные"**

**Задачи:**

* формировать умение ставить вопросы к именам существительным;
* распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные;
* развивать орфографическую зоркость;
* повторять ранее изученный материал.

**Оборудование:**

учебник, тетрадь ,мультимедийное оборудование, карточки со словарными словами, картинки с изображением совы, карточки со словами одушевленные, неодушевленные имена существительные “кто?”, “что?”.

**1. Оргмомент.**

– Здравствуйте, ребята! У нас в классе сегодня гости. Давайте поприветствуем их и улыбнемся им.

**Дети:**

Мы приветствуем гостей,   
Дорогих учителей.  
Всех знакомых, незнакомых  
И серьезных и веселых!  
– Тихо сели девочки!  
– Тихо сели мальчики!

**Cлайд № 1**

(проверь свою готовность к уроку!)

– Долгожданный дан звонок.   
Начинается урок.  
Посмотри скорей дружок  
А ты готов начать урок?  
Всё ль на месте?  
Всё ль в порядке?  
Ручки, книжки и тетрадки.  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?  
Ум и сердце в работу вложи  
И каждой секундой в труде дорожи!

**Слайд № 2**

– Дивишься драгоценности нашего языка: “…что ни звук, то и подарок: все зернисто,крупно, как сам жемчуг… ” – так писал о русском языке известный русский писатель

Н.В. Гоголь.

А эпиграфом к нашему уроку будет русская народная пословица: “Грамоте учиться -всегда пригодиться” (написано на доске).

– Как вы понимаете смысл этой пословицы? (ответы детей).

– Урок у нас сегодня необычный, урок-исследование “Следствие ведут знатоки” .

– Ребята! А кто такие знатоки? (ответы детей).

Это люди, которые очень много учатся, много читают и постоянно работают над приобретением новых знаний. Вот и мы с вами не должны останавливаться на достигнутом, а добывать все новые и новые знания.

– А начнем мы наш урок со строк, написанных А.С. Пушкиным.

**Слайд № 3**

О сколько нам открытий чудных   
Готовит просвещенья дух,  
И опыт– сын ошибок трудных,   
И гений – парадоксов друг.

– Как вы думаете, почему мы начали урок с этого стихотворения? (мы будем делать на уроке новые открытия).

– Исследуйте это предложение и найдите орфограммы.

**Слайд № 4**

– Значение некоторых слов вам может быть непонятно. Обратимся к Толковому словарю В.И. Даля

**Слайд № 5**

– А теперь давайте откроем тетради и запишем дату наших сегодняшних исследований. Но перед письмом сделаем разминку для пальчиков.

**2. Минутка чистописания.**

– Узнайте, о каких буквах идет речь.  
Эти буквы согласные коварные и опасные  
И с ними дружат не все гласные.

**Жж Шш Чч Щщ** (на доске)

– Что объединяет буквы? (они согласные шипящие)

– Чем отличаются? (**[ж], [ш]** – всегда твердые

**[ч'] [щ']** – всегда мягкие).

**Ш**арик, **Ч**удов, **Ж**еня.

– Что вспомнили?

**Дети:**

Имена, фамилии,  
Клички, города.  
Все с заглавной буквы  
Пишутся всегда!

– Вы **3. Словарная работа**

Картинный диктант: капуста, воробей, огурец ворона, морковь. сорока.

– На какие две группы можно разделить эти имена существительные? (одушевленные и неодушевленные)

– Какая же тема нашего сегодняшнего урока? (одушевленные и неодушевленные имена существительные)

**Слайд № 6**

– Предлагаю провести исследование. Работаем группами. Но перед работой давайте определим алгоритм нашего исследования.

**Слайд № 7**

**Слайд № 8**

Задания:

1 группа:

Воробей, листья, лежит, руки, нос, мышка, мама.

1. Разделите слова на 2 группы. По какому принципу вы их разделите?
2. На какой вопрос отвечают слова 1 группы? Почему?
3. На какой вопрос отвечают слова 2 группы? Почему?

**Слайд №9**

Давайте проверим.

**Слайд № 10**

Делаем вывод: Вопрос “кто?” ставится, когда речь идет о людях и животных. Такие существительные называются одушевленными.

Вопрос “что?” ставится, когда речь идет не о людях и животных. Такие существительные называются неодушевленными.

**Слайд № 11**

**Молодцы!**

хорошо потрудились, и для вас я приготовила небольшой сюрприз. Вы любите мультфильмы? Я предлагаю вам посмотреть отрывок из мультика, но т.к. вы сегодня не просто дети, а исследователи, то выполните задание. Ребята I в. записывают слова, которые отвечают на вопрос “кто?”, а ребята II в. – слова, которые отвечают на вопрос “что?”.

**Слайд № 12**

(Проверка работы и еще раз повтор вывода исследования).

**Слайд № 13 (физминутка)**

**Слайд №14**

– Все знатоки и исследователи обязательно работают с книгами, вот и мы с вами поработаем по учебнику. ).

**Слайд № 15**

– А теперь предлагаю поиграть в игру “Рассади пассажиров”.

**Слайд № 16**

Работа над предложением.

– Составьте и запишите предложение птиц, ребята, изготовили, кормушку, для, зимующих.

**Слайд № 17**

Разбор предложения.

Звуко-буквенный анализ слова“ребята”.

**Слайд № 18**

Игра “Третий лишний”.

**Слайд № 19**

Кто быстрее всех прочтет,  
Слово лишнее найдет:

машина, собака, сорока,  
медведь, тюлень, воробьи,   
Вера, Александр, кошка,   
чай, май, книга.

– На этом наши исследования подошли к концу.

**Итог урока.**

**Слайд № 20.**

– Что нового узнали?

**Слайд № 21.**

Обобщение.

**Слайд № 22.**

**Молодцы!**

– Сова – символ мудрости и знаний. Вы все хорошо сегодня работали и получите на память сову.

– А закончить урок я хочу словами:

Учите русский годы к ряду  
С душой, с усердием, с умом.  
Вас ждет великая награда  
И та награда в нем самом!